



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Ignacego Daszyńskiego
w Radomiu**

Załącznik do Uchwały nr 1 /2025/2026
Rady Rodziców z dnia 29. 09. 2025 r.

wrzesień 2025

Wybrane przepisy prawa i inne dokumenty służące opracowaniu programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 dnia kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 marca 2025 r. (Dz. U. 2025 poz. 378) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Wybrane kierunki realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu

Nadrzędnym celem niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest wychowanie światłego człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego związek pomiędzy przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu im I. Daszyńskiego został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 29 września 2025 r., uchwałą nr 1/2025/2026 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców oraz priorytety edukacyjne.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów uwzględniający jego indywidualne potrzeby, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 został opracowany z uwzględnieniem:

- wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2024/2025;
- opracowanych przez zespoły samokształceniowe zdań do realizacji w roku szkolny, 2025/2026 na podstawie wyników i wniosków dyrektora szkoły ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wniosków zespołu wychowawczego przeprowadzonej w sierpniu 2025 r.,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów przeprowadzonych we wrześniu 2025 r. przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców,
- Standardów Ochrony Małoletnich,

W szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wpisane są także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone do realizacji na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany i realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im I. Daszyńskiego w Radomiu zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- realizację innych zadań ważnych dla szkoły, wynikających z jej potrzeb i specyfiki.

Struktura Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

I. Cele ogólne programu

Załoženiami ogólnymi Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zaznajamianie z zasadami ruchu drogowego w zakresie bezpieczeństwa uczniów w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

II. Cele szczegółowe Programu

Załoženiami szczegółowymi Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych u uczniów i podejmowanie działań profilaktycznych związanych z sięganiem po środki psychoaktywne takie jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, inne substancje psychotropowe oraz napoje energetyczne, papierosy i leki.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- profilaktyka zachowań uczniów związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły po zakończeniu ośmioletniej edukacji powinien być:

- Przygotowany do dalszej nauki i pracy/ do dorosłego życia
- Kulturalny
- Odpowiedzialny
- Kreatywny

- Zaradny, samodzielny
- Inteligentny, bystry
- Otwarty
- Tolerancyjny, szanujący odmienność dzieci niepełnosprawnych, potrafiący im pomóc
- Ciekawy świata
- Dojrzały
- Świadomy zagrożeń współczesnego świata, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w społeczeństwie
- Empatyczny, samodzielny, asertywny, znający zasady współżycia w społeczeństwie,
- Ambitny, odporny na niepowodzenia
- Świadomy potrzeby aktywności fizycznej
- Przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych

Ponadto nasz absolwent powinien:

- Kierować się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- Mieć cele, plany na przyszłość, pasje i marzenia
- Potrafić ocenić swoje mocne strony, predyspozycje, ograniczenia i możliwości
- Dbać o środowisko naturalne
- Znać, szanować i kultywować historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły
- Posiadać wiedzę w zakresie następstw używania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychotropowych oraz ich negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka.

Aby wychować człowieka gotowego do podejmowania samodzielnych decyzji, dojrzałego i odpowiedzialnego za swoje zachowanie, szkoła podejmuje szeroko rozumianą **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy, umożliwiającej wszechstronny rozwój intelektualny, rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień,

3) **emocjonalnej i społecznej** ukierunkowanych na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te polegają na:

1) realizowaniu wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów w zakresie zagrożenia

narkomanią pojawieniem się innych uzależnień związanych z zażywaniem środków psychotropowych w tym dopalaczy.

2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonaleniu zawodowym nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

5) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

III. Podmioty realizujące zadania

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- są członkami zespołów samokształceniowych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania (czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb swoich uczniów,
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdania i wnioski z realizacji planu pracy wychowawczej.

Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły,
- wraz z innymi podmiotami i instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły dokonuje diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie występowania w środowisku szkolnym uczniów zagrożeń z używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, dopalaczy i innych środków zmieniających świadomość.

Szkolni specjaliści

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne, działalność oświatową, sportową i rozrywkową dla uczniów, po rozpoznaniu ich potrzeb i z uwzględnieniem swoich możliwości,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka szkolna

- popularyzuje zasady higieny i zdrowego stylu życia wśród uczniów i rodziców,
- udziela pomocy nauczycielom w przygotowaniu zajęć o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej,
- przygotowuje tablice informacyjne, akcje, związane ze zdrowym stylem życia i szeroko rozumianą profilaktyką,
- ściśle współpracuje z gronem pedagogicznym.

Inne podmioty

Specjaliści w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, Policja, prawnicy, kuratorzy Sądowi, Sąd Rodzinny i Nieletnich, teatry profilaktyczne, Stowarzyszenia, instytucje pozarządowe i inne wspomagają działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną szkoły (prelekcje, warsztaty, pogadanki, szkolenia konkursy itp.)

IV. Mocne strony i ograniczenia naszego środowiska szkolnego

Mocne strony

1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań, zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności.
2. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów w różnorodnych formach.
3. Różnorodność uroczystości szkolnych.
4. Kształcenie dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (klasy integracyjne i edukacja włączająca).
5. Zatrudnianie w szkole specjalistów.

6. Stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, zgodne z potrzebami uczniów i strategią szkoły.
7. Duże zaangażowanie uczniów w pracę w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Wolontariatu.
8. Dobra baza lokalowa szkoły dwie sale gimnastyczne, boisko, place zabaw.
9. Monitoring w budynku szkoły i za zewnątrz.
10. Szybkie podejmowanie działań wychowawczych, zmierzających do rozwiązania problemu.
11. Rozwój aktywności fizycznej uczniów na dodatkowych zajęciach sportowych.
12. Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania;
13. Współpraca ze środowiskiem lokalnym;
14. Promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć, także z wykorzystaniem mediów społecznościowych fb;
15. Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
16. Realizowanie w szkole w ciągu każdego roku szkolnego konferencji, spotkań, spektakli profilaktycznych, warsztatów czy innych form z zakresu profilaktyki przez zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin, adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
17. Reagowanie dyrekcji szkoły i nauczycieli na pojawiające się i zdiagnozowanie zagrożenia wśród uczniów.
18. Wspieranie uczniów przez szkołę w rozwiązywaniu ich problemów.
19. Czerpanie wiedzy przez uczniów na temat szkodliwości różnorodnych substancji uzależniających od rodziców i ze szkoły.
20. Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej w ramach Programu Fundusze Społeczne dla Rozwoju Społecznego (FERS)-2021-2027
21. Bardzo wysokie wyniki uczniów klas trzecich w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty oraz uczniów klas ósmych w egzaminie ósmoklasisty.

Bariery i trudności

1. Zwiększająca się liczba uczniów posiadających opinię z poradni Psychologiczno – Pedagogicznych dotyczącą zdiagnozowanych specyficznych trudności w uczeniu się o charakterze dysleksji, dysgrafii i dysortografii.
2. Niewystarczające wdrażanie w środowisku domowym poznanych metod wychowawczych oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną (ujednolicenia oddziaływań wychowawczych na linii rodzina - szkoła),
3. Zwiększający się odsetek uczniów przejawiających nadwrażliwość emocjonalną, niską odporność na sytuacje stresowe, przeżywających kryzysy psychiczne i doświadczających zaburzeń emocjonalno-społecznych.
4. Znaczny wzrost aktywności uczniów na różnych komunikatorach/portalach społecznościowych, jako czynnik sprzyjający generowaniu konfliktów rówieśniczych w szkole.

5. Duża absencja rodziców na zebraniach klasowych oraz wszelkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.

6. Pojawienie się w szkole problemów związanych z sięganiem przez uczniów po alkohol i papierosy.

**DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM
CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ POTRZEB
I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM UCZNIÓW
PRZEPROWADZONA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie:

- a) przeprowadzonej w sierpniu 2025 r. analizy sytuacji wychowawczej szkoły
- b) wniosków dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 i opracowanych przez zespoły samokształceniowe zadań do realizacji w roku szkolnym 2025/2026,
- c) badań ankietowych dla rodziców we wrześniu 2025 r.,
- d) wywiadu fokusowego z uczniami we wrześniu 2025 r.

**ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY
2024/2025**

Zespół wychowawczy dokonał analizy sytuacji wychowawczej na podstawie obserwacji zachowania uczniów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.

Wnioski:

1. Uczniowie bardzo chętnie angażują się w udział w akademiach i uroczystościach szkolnych.
2. Duża część uczniów darzy swoich wychowawców, nauczycieli i specjalistów zaufaniem opowiadając im o swoich problemach i szukając u nich pomocy zarówno dla siebie jak i kolegów.
3. Rodzice angażują się (zwłaszcza w klasach młodszych) w organizację imprez klasowych, wyjść czy uroczystości.
4. Uczniowie nadal zamykają się grupowo w toaletach i siedzą w nich całe przerwy, a nawet na kolejnej lekcji czekając aż nauczyciel zejdzie z dyżuru.
5. Dzieci (zwłaszcza z klas młodszych) przesiadują na przerwach w przedśionku pielęgniarki szkolnej, hałasują utrudniając pracę zarówno logopedzie jak i pielęgniarce.
6. Uczniowie z klas młodszych biegają po korytarzach uczniów klas starszych, zdarza się też, że dokuczają starszym uczniom z niepełnosprawnościami.
7. Dzieci przewieszają sobie ubrania i buty w szatniach, przez co dochodzi do konfliktów.
8. Uczennica podjęła na terenie szkoły próbę samobójczą.

9. Niektórzy uczniowie klas starszych używają papierosów i alkoholu.

WNIOSKI DYREKTORA ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 ORAZ ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 ZAPROPONOWANE PRZEZ ZESPOŁY SAMOKSZTAŁCENIOWE

1. Uczniowie nadal przejawiają niewłaściwe zachowania na terenie szkoły i poza nią (wulgaryzmy, dokuczanie innym, bieganie w niedozwolonych miejscach, grupowe wchodzenie do toalet, zniszczenia mienia i akty wandalizmu, używanie tytoniu, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych)

Proponowane zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 opracowane przez zespoły samokształceniowe

Lp.	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Termin wykonania	Uwagi
1.	Edukacja prawna i społeczna: zorganizowanie spotkania dla uczniów klas starszych np. z policjantem, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi nt. konsekwencji prawnych i społecznych zachowań agresywnych, niszczenia mienia, używania substancji psychoaktywnych	wychowawcy klas starszych, pedagog, psycholog	w roku szkolnym 2025/2026	
2.	Apel wychowawczy dla uczniów klas I-III: omówienie z uczniami zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole	wychowawcy klas I-III, pedagog, psycholog	wrzesień 2025	
3.	Działania profilaktyczne: przeprowadzenie lekcji wychowawczych we wszystkich klasach VI-VIII, przez wychowawców klas, a w klasach VIII dodatkowo cyklu zajęć z pedagogiem szkolnym, dotyczących uzależnień ze zwróceniem szczególnej uwagi na problem picia alkoholu i sięgania po papierosy przez młodych ludzi	wychowawcy klas starszych, pedagog	w roku szkolnym 2025/2026	

4.	Konsekwentne egzekwowanie zasad: wpisywanie uwag i punktów ujemnych uczniom za nieprzestrzeganie regulaminu zachowania w szkole , systematyczne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami o zachowaniu uczniów, nagradzanie i wyróżnianie uczniów przestrzegających zasad	wychowawcy klas, pozostali nauczyciele i specjaliści	w roku szkolnym 2025/2026	
5.	Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich: doposażenie szkoły w sprawny monitoring wizyjny w newralgicznych miejscach szkoły oraz na korytarzach, gdzie brakuje kamer	dyrektor szkoły	w roku szkolnym 2025/2026	
6.	Wprowadzenie kontraktów klasowych: określenie na poziomie każdej klasy jasnych zasad zachowania w szkole i na terenie wokół szkoły z określeniem konsekwencji, przypomnienie uczniom o stosownych zapisach Statutu Szkoły	wychowawcy klas	wrzesień 2025	
7.	Wyznaczenie stref spędzania przerw lekcyjnych oddzielnych dla klas młodszych i starszych: klasy młodsze spędzają przerwy na korytarzu dla klas I-III, a starsi uczniowie nie spędzają i nie przebiegają przez korytarz oraz nie korzystają z sanitariatów w strefie klas młodszych	nauczyciele dyżurujący	w roku szkolnym 2025/2026	
8.	Angażowanie uczniów w życie szkoły: włączenie samorządu uczniowskiego, w projekty	opiekunowie samorządu uczniowskiego, wolontariatu,	w roku szkolnym 2025/2026	

	równieżnicze, debaty uczniowskie dotyczące najważniejszych problemów związanych z zachowaniem uczniów w naszej szkole, wzmocnienie działalności wolontariatu, w celu ukazania alternatywy do nie akceptowanych społecznie przejawów niewłaściwego zachowania i negatywnych postaw wśród uczniów	wychowawcy klas		
9.	Współpraca z rodzicami: 1. omówienie podczas spotkania z rodzicami w ramach wywiadówki tematu dotyczącego niewłaściwych zachowań uczniów obserwowanych w szkole; 2. natychmiastowe informowanie rodziców/opiekunów uczniów o niewłaściwych i niebezpiecznych przejawach zachowania na terenie szkoły ich dzieci 3 .przypomnienie rodzicom na zebraniach o stosownych zapisach Statutu Szkoły	wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy klas	w roku szkolnym 2025/2026 na bieżąco w roku szkolnym 2025/2026 wrzesień 2025	
10.	Programy Sanepidu: kontynuowanie realizacji programów Sanepid-u : „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „ Bieg po zdrowie”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”.	nauczyciele wyznaczeni do realizacji programów	w roku szkolnym 2025/2026	

2. **Wielu uczniów wciąż przejawia kryzysy i zaburzenia psychiczne często wywołane czynnikami zewnętrznymi (agresja i przemoc rówieśnicza, niewłaściwe relacje z otoczeniem, wszelkiego rodzaju problemy w rodzinie i inne)**

Proponowane zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 opracowane przez zespoły samokształceniowe

Lp.	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Termin wykonania	Uwagi
1.	Obserwacja funkcjonowania emocjonalno- społecznego uczniów: systematyczne obserwowanie przez wszystkich nauczycieli uczniów przejawiających niepokojące zachowania i informowanie o swoich spostrzeżeniach rodziców uczniów.	wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole	w roku szkolnym 2025/2026	
2.	Lekcja z psychologiem szkolnym: 1. przeprowadzenie jednej lekcji wychowawczej z psychologiem szkolnym w każdej klasie IV-VI na temat mogących się pojawić trudności w sferze emocjonalno- społecznej u dzieci; 2. w klasach, gdzie jest więcej problemów zorganizowanie większej ilości zajęć także z wykorzystaniem filmów profilaktycznych	wychowawcy klas, psycholog wychowawcy klas, psycholog	w roku szkolnym 2025/2026 w roku szkolnym 2025/2026	
3.	Opracowanie procedury na okoliczność próby samobójczej w szkole	zespół wychowawczy	październik 2025	
4.	Udzielanie pomocy pedagogiczno psychologicznej: prowadzenie rozmów wspierających z uczniami, informowanie rodziców o konieczności korzystania z pomocy specjalistów dla dziecka w sytuacjach wymagających dalszej diagnozy (Poradni P-P, lekarza psychiatry)	wszyscy nauczyciele	w roku szkolnym 2025/2026	
5.	Wsparcie dla rodziców: rozmowy indywidualne z rodzicami, których dziecko przechodzi kryzys,	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	w roku szkolnym 2025/2026	

	informowanie o instytucjach udzielających profesjonalnej pomocy psychologiczno-psychiatrycznej			
6.	Biblioteka jako miejsce ciszy dla uczniów przejawiających niewłaściwe relacje z otoczenie wywołane czynnikami zewnętrznymi	nauczyciele bibliotekarze	w roku szkolnym 2025/2026	
7.	Wystawa książek o tematyce agresji i konfliktach rówieśniczych z serii „Bezpieczne dziecko- jak bronić się przed przemocą w szkole? - zachęcanie uczniów do wypożyczania tych pozycji	nauczyciele bibliotekarze	w roku szkolnym 2025/2026	
8.	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły: akcje i projekty szkolne np. „Tydzień życzliwości”, „Dzień bez przemocy”, konkursy klasowe na kulturę osobistą, rozwijanie zainteresowań jako alternatywa dla zachowań ryzykownych	wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, samorząd uczniowski	w roku szkolnym 2025/2026	

WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS IV –VIII wrzesień 2025

W badaniu wzięło udział 81 rodziców z klas II – VIII

Uzyskane odpowiedzi na postawione pytania:

1. Prosimy zaznaczyć jakie problemy i trudności zauważa Pan/Pani w funkcjonowaniu szkolnym swojego dziecka.
 - a. trudności w nauce 6
 - b. trudności w relacjach rówieśniczych 7
 - c. trudności w radzeniu sobie ze stresem i innymi nieprzyjemnymi emocjami 21
 - d. trudności w koncentracji uwagi 23
 - e. inne: 3 - **trudności wynikające z innych zainteresowań i wysokiej wrażliwości, przemęczenie hałasem i chaosem; potrzeba bycia docenionym, a nie tylko "niesprawiającym kłopotu", brak asertywności, trudności w radzeniu sobie z niewypowodzeniami**
 - f. nie zauważam żadnych trudności 21

2. Jeśli zauważa Pan/Pani trudności dziecka w relacjach rówieśniczych, prosimy o wskazanie w jakich miejscach/sytuacjach na terenie szkoły one występują:
- a. sala lekcyjna 5
 - b. korytarz szkolny 25
 - c. szatnia przy bloku sportowym 3
 - d. boisko szkolne 8
 - e. szatnia 2
 - f. toaleta 9
 - g. świetlica 5
 - h. stołówka 2
 - i. inne: 5 - miejsca "zbiorowe", gdzie dzieci nie są bezpośrednio kontrolowane: korytarz, szatnia przy sali gimnastycznej, szatnia - tam pojawia się złośliwość, porównywanie; 17 - nie zauważam nie zauważam w tych miejscach trudności u swojego dziecka
3. Prosimy zaznaczyć jakie problemy i trudności zauważa Pan/Pani w funkcjonowaniu pozaszkolnym swojego dziecka.
- a. zbyt późne chodzenie spać 17
 - b. problemy ze snem 2
 - c. zaburzenia odżywiania 3
 - d. nadmierne korzystanie z urządzeń typu iphone, smarfon, komputer (Internet), gry 29
 - e. brak zainteresowań 5
 - f. niewłaściwe kontakty z rówieśnikami 3
 - g. brak kontaktów z rówieśnikami 5
 - h. niechęć do podejmowania aktywności 7
 - i. pogorszenie funkcjonowania emocjonalno- społecznego, symptomy depresji 0
 - j. inne: - **problemy emocjonalne, agresja, lęki, strach przed nowymi rzeczami i sytuacjami, za mało wiary w siebie**, 8- nie zauważam trudności.
4. Prosimy wskazać, jakie oddziaływania szkoły najlepiej chronią dzieci przed niewłaściwymi zachowaniami, postawami i wyborami. (można wskazać kilka odpowiedzi)
- a. lekcje wychowawcze 33
 - b. zajęcia z psychologiem/pedagogiem 45
 - c. zajęcia i programy profilaktyczne 37
 - d. spektakle profilaktyczne 26
 - e. spotkania ze specjalistami z różnych obszarów wychowania i profilaktyki 50
 - f. warsztaty dla uczniów 49
 - g. rozmowy indywidualne z nauczycielami/ specjalistami szkolnymi 24
 - h. zaangażowanie uczniów w życie szkoły, akcje społeczne 42
 - i. działalność Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu 10
 - j. inne 5 – **stawianie ograniczeń i rzetelne wyciąganie konsekwencji za ich przekraczanie; realna pedagogizacja rodziców, bo to oni mają największy wpływ na swoje dzieci, które potem, częstsze wyjścia poza mury szkoły w celach**

edukacyjnych, poznawczych. Rozmowy dzieci z psychologiem, który będzie w stanie pytać o ich odczucia i relacje na co dzień nie tylko, kiedy występuje jakiś problem, rozmowy i zainteresowanie zdrowiem psychicznym, spotkania w klasach ze specjalistami nie na sali gimnastycznej, warsztaty dla rodziców, propagowanie, postaw tożsamyh ze stanowiskiem szkoły w zakresach wychowawczyh, wspieranie, edukowanie, spójność oddziaływań wychowawczyh rodziców z tymi podejmowanymi przez szkołę.

5. Prosimy wskazać, jakie oddziaływania w środowisku pozaszkolnym, w tym rodzinnym najlepiej chronią Pana/Pani dziecko przed niewłaściwymi zachowaniami, postawami i wyborami (można wskazać kilka odpowiedzi).
- prawidłowe wzorce życia rodzinnego 72
 - rozwijanie przez dziecko pasji, zainteresowań 71
 - kontrolowanie aktywności dziecka w sieci 54
 - kontrolowanie czasu spędzanego z telefonem, komputerem, grami 56
 - praktykowanie religii 17
 - spędzanie wspólnie czasu wolnego 69
 - interesowanie się życiem dziecka 71
 - posiadanie wiedzy na temat znajomyh swojego dziecka 56
 - dbanie o prawidłowy sen, wypoczynek, odżywianie dziecka 61
 - inne 3 - tworzenie dziecku bezpiecznego środowiska, czyli stawianie granic i uczenie konsekwencji, dobry kontrakt z dzieckiem, bliskie relacje, rozmowy na temat dnia codziennego na pewno wpływają na właściwe zachowanie dziecka i funkcjonowanie na co dzień. Rodzice mało czasu poświęcają swoim dzieciom, dlatego dzieci nie mają wzorców zachowań, współpraca z terapeutami i specjalistami, udział dziecka w zajęciach terapeutycznych, uczenie dziecka radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania konfliktów, wspieranie rozwoju społecznego poprzez kontakty z rówieśnikami w bezpiecznym środowisku.

Wnioski:

Rodzice najwięcej problemów dostrzegają w sferze poznawczej (kłopoty z koncentracją uwagi i nauką oraz emocjonalnej swoich dzieci takich jak - nie radzenie sobie nieprzyjemnymi emocjami).

Rodzice za miejsca związane z największą ilością problemów rówieśniczyh na terenie szkoły wskazali korytarze szkolne.

Rodzice uznali, że w środowisku pozaszkolnym ich dzieci największe problemy są związane z nadmiernym korzystaniem przez dzieci z telefonów, konsoli, laptopów itp. a także problemy emocjonalne i społeczne - brak lub niewłaściwe kontakty rówieśnicze.

Ankietowani rodzice dostrzegają ważność programów profilaktycznych dla uczniów, spotkań ze specjalistami i warsztatów realizowanych przez szkołę jako istotną część wychowania i profilaktyki. Również wysoko oceniają w tym zakresie angażowanie dzieci w życie szkoły czy akcje społeczne.

Rodzice dostrzegają znaczenie roli rodziny i rodziców w prawidłowym procesie wychowawczym i socjalizacyjnym swoich dzieci. W zdecydowanej większości wskazali na prawidłowe wzorce życia rodzinnego jak również rozwijanie pasji i zainteresowań

przez dzieci. Interesowanie się tym co robi dziecko i wspólnie spędzany czas uznali jako niezwykle istotne czynniki chroniące dzieci przed niewłaściwymi postawami i wyborami.

WYWIAD FOKUSOWY Z UCZNIAMI –wrzesień 2025

W wywiadzie wzięło udział 20 uczniów z klas IV- VIII

Uzyskane odpowiedzi na postawione pytania:

1. Jakie problemy i trudności zauważacie w funkcjonowaniu szkolnym uczniów naszej szkoły?

- a. trudności w nauce **10**
- b. trudności w relacjach rówieśniczych **9**
- c. trudności w radzeniu sobie ze stresem i innymi nieprzyjemnymi emocjami **11**
- d. trudności w koncentracji uwagi **13**
- e. inne - **e-uzależnienia, uzależnienia od e-papierosów, nadmierne przeklinanie, niszczenie toalet**
- f. nie zauważam żadnych trudności **1**

2. Jeśli zauważacie trudności uczniów w relacjach rówieśniczych, w jakich miejscach/sytuacjach na terenie szkoły one występują

- a. sala lekcyjna **5**
- b. korytarz szkolny **14**
- c. szatnia przy bloku sportowym **18**
- d. boisko szkolne **7**
- e. szatnia -
- f. toaleta **9**
- g. świetlica -
- h. stołówka **3**
- i. inne - **place zabaw na terenie szkoły, sklepik szkolny (wpychanie się w kolejkę)**

3. Jakie problemy i trudności zauważacie w funkcjonowaniu pozaszkolnym uczniów naszej szkoły?

- a. zbyt późne chodzenie spać **13**
- b. problemy ze snem **7**
- c. zaburzenia odżywiania rozumiane jako niewłaściwe, niezdrowe odżywianie się **16**
- d. nadmierne korzystanie z urządzeń typu iphone, smarfon, komputer (Internet), gry **20**
- e. brak zainteresowań **3**
- f. niewłaściwe kontakty z rówieśnikami **12**
- g. brak kontaktów z rówieśnikami **13**
- h. niechęć do podejmowania aktywności **7**
- i. pogorszenie funkcjonowania emocjonalno- społecznego, symptomy depresji **15**

- j. inne - konflikty z rodzicami, brak markowych rzeczy wyśmiewany przez kolegów/koleżanki

4. Jakie oddziaływania szkoły najlepiej chronią uczniów przed niewłaściwymi zachowaniami, postawami i wyborami? (można wskazać kilka odpowiedzi)

- a. lekcje wychowawcze 5
- b. zajęcia z psychologiem/pedagogiem 7
- c. zajęcia i programy profilaktyczne 0
- d. spektakle profilaktyczne 0
- e. spotkania ze specjalistami z różnych obszarów wychowania i profilaktyki 1
- f. warsztaty dla uczniów 0
- g. rozmowy indywidualne z nauczycielami/ specjalistami szkolnymi 7
- h. zaangażowanie uczniów w życie szkoły, akcje społeczne 12
- i. działalność Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu 11
- j. inne - **zapraszanie do szkoły ludzi, którzy mieli problemy z uzależnieniami i sobie z nimi poradzili**

5. Jakie oddziaływania w środowisku pozaszkolnym, w tym rodzinnym najlepiej chronią uczniów przed niewłaściwymi zachowaniami, postawami i wyborami. (można wskazać kilka odpowiedzi).

- a. prawidłowe wzorce życia rodzinnego 20
- b. rozwijanie przez dziecko pasji, zainteresowań 20
- c. kontrolowanie aktywności dziecka w sieci 10
- d. kontrolowanie czasu spędzanego z telefonem, komputerem, grami 15
- e. praktykowanie religii 5
- f. spędzanie wspólnie wolnego czasu 17
- g. interesowanie się życiem dziecka 17 (**ale nie nadmiernie**)
- h. posiadanie wiedzy na temat znajomych swojego dziecka 20
- i. dbanie o prawidłowy sen, wypoczynek, odżywianie dziecka 20
- j. inne - **wycieczki w piękne miejsca, zainteresowanie dzieci przyrodą, więcej rozmów z rodzicami opartych na wyjaśnianiu i tłumaczeniu, nie na krzyku, pomoc rodziców w podejmowaniu decyzji przez dziecko, różnicowanie przez rodziców zasad korzystania z telefonów i elektroniki w czasie wolnym od szkoły i w czasie gdy jest szkoła.**

Wnioski:

Uczniowie najwięcej problemów dostrzegają w sferze poznawczej (kłopoty z koncentracją uwagi i nauką) oraz emocjonalnej (nie radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami).

Uczniowie za miejsca związane z największą ilością problemów rówieśniczych na terenie szkoły wskazują szatnie na bloku sportowym, korytarze szkolne i toalety.

Uczniowie wskazują, że w środowisku pozaszkolnym dominują problemy związane z nadmiernym korzystaniem z telefonów, konsoli, laptopów itp. a także problemy emocjonalne i społeczne - brak lub niewłaściwe kontakty rówieśnicze.

Uczniowie postrzegają programy profilaktyczne, spektakle i spotkania ze specjalistami jako nieskuteczne. Uważają, że zaangażowanie w działalność wolontariacką, samorządową, artystyczną, sportową lepiej chroni przed sięganiem po niedozwolone substancje.

Uczniowie dostrzegają znacznie większą rolę rodziny i rodziców w ochronie dzieci przed sięganiem po środki niedozwolone niż szkoły. Oczekują od rodziców większego zainteresowania się życiem dzieci i większej kontroli nad ich zachowaniami. Potrzebują spokojnych rozmówi tłumaczeń, pomocy w podejmowaniu decyzji oraz wspólnie spędzanego czasu.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym uczniów na rok szkolny 2025/2026

CZYNNIKI CHRONIĄCE

1. Uczniowie bardzo chętnie angażują się w udział w akademiach i uroczystościach szkolnych.
2. Duża część uczniów darzy swoich wychowawców, nauczycieli i specjalistów zaufaniem opowiadając im o swoich problemach i szukając u nich pomocy zarówno dla siebie jak i kolegów.
3. Uczniowie dostrzegają znacznie większą rolę rodziny i rodziców w ochronie dzieci przed sięganiem po środki niedozwolone niż szkoły. Oczekują od rodziców większego zainteresowania się życiem dzieci i większej kontroli nad ich zachowaniami. Potrzebują spokojnych rozmówi tłumaczeń, pomocy w podejmowaniu decyzji oraz wspólnie spędzanego czasu.
4. Uczniowie uważają, że ich zaangażowanie w działalność wolontariacką, samorządową, artystyczną, sportową może skutecznie chronić ich przed sięganiem po niedozwolone substancje.
5. Rodzice dostrzegają ważność programów profilaktycznych dla uczniów, spotkań ze specjalistami i warsztatów realizowanych przez szkołę jako istotną część wychowania i profilaktyki. Również wysoko oceniają w tym zakresie angażowanie dzieci w życie szkoły czy akcje społeczne.
6. Rodzice dostrzegają znaczenie roli rodziny i rodziców w prawidłowym procesie wychowawczym i socjalizacyjnym swoich dzieci. W zdecydowanej większości wskazali na prawidłowe wzorce życia rodzinnego jak również rozwijanie pasji i zainteresowań przez dzieci. Interesowanie się tym co robi dziecko i wspólnie spędzany czas uznali jako niezwykle istotne czynniki chroniące dzieci przed niewłaściwymi postawami i wyborami.
7. Rodzice angażują się (zwłaszcza w klasach młodszych) w organizację imprez klasowych, wyjść czy uroczystości.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Uczniowie nadal przejawiają niewłaściwe zachowania na terenie szkoły i poza nią (wulgaryzmy, dokuczanie innym, bieganie w niedozwolonych miejscach, grupowe wchodzenie do toalet, zniszczenia mienia i akty wandalizmu, używanie tytoniu, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych).
2. Wielu uczniów wciąż przejawia kryzysy i zaburzenia psychiczne często wywołane czynnikami zewnętrznymi (agresja i przemoc rówieśnicza, niewłaściwe relacje z otoczeniem, wszelkiego rodzaju problemy w rodzinie i inne).
3. Uczniowie za miejsca związane z największą ilością problemów rówieśniczych na terenie szkoły wskazują szatnie na bloku sportowym, korytarze szkolne i toalety.
4. Uczniowie wskazują, że w środowisku pozaszkolnym dominują problemy związane z nadmiernym korzystaniem z telefonów, konsoli, laptopów itp. a także problemy emocjonalne i społeczne - brak lub niewłaściwe kontakty rówieśnicze.
5. Uczniowie postrzegają programy profilaktyczne, spektakle i spotkania ze specjalistami jako nieskuteczne. Uważają, że zaangażowanie w działalność wolontariacką, samorządową, artystyczną, sportową lepiej chroni przed sięganiem po niedozwolone substancje .
6. Uczniowie nadal zamykają się grupowo w toaletach i siedzą w nich przez całe przerwy, a nawet na kolejnej lekcji czekając aż nauczyciel zejdzie z dyżuru.
7. Dzieci (zwłaszcza z klas młodszych) przesiadują na przerwach w przedsiionku pielęgniarki szkolnej, hałasują utrudniając pracę zarówno logopedzie jak i pielęgniarce.
8. Uczniowie z klas młodszych biegają po korytarzach uczniów klas starszych, zdarza się też, że dokuczają starszym uczniom z niepełnosprawnościami.
9. Uczniowie przewieszają sobie ubrania i buty w szatniach, przez co dochodzi do konfliktów.
10. Niektórzy uczniowie klas starszych sięgają po papierosy i alkohol.

Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych (spotkania ze specjalistami, prelekcje, warsztaty) które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole. Egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem Szkoły.
2. Zorganizowanie spotkania dla uczniów klas starszych kuratorami sądowymi nt. odpowiedzialności prawnej osób nieletnich .
3. Systematyczne przypominanie uczniom o zakazie używania telefonów na terenie szkoły i konsekwencjach z tego wynikających.
4. Konsekwentne i bieżące wpisywanie przez wszystkich nauczycieli uwag pozytywnych i negatywnych i upublicznianie ich w dzienniku elektronicznym. Szczególne nagradzanie zachowań empatycznych- pochwała nauczyciela, punkty dodatnie.
5. Systematyczne uświadamianie uczniom i ich rodzicom konsekwencji niewłaściwych zachowań szczególnie związanych z nadmiernym korzystaniem przez dzieci z gier, urządzeń i portali społecznościowych.

6. Sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego.
7. Systematyczne obserwowanie przez wszystkich nauczycieli uczniów przejawiających niepokojące zachowania i informowanie o swoich spostrzeżeniach rodziców uczniów, wychowawców, psychologa lub pedagoga szkolnego. Wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.
8. Zwiększenie nadzoru nauczycieli w toaletach uczniowskich podczas pełnienia dyżurów.
9. Zwiększenie monitoringu wizyjnego we współpracy z Radą Rodziców, zwłaszcza na korytarzach uczniów klas starszych, na bloku sportowym i przy szatniach.
10. Konsekwentne zabranianie przez dyżurujących nauczycieli uczniom klas I-III zabaw na korytarzach uczniów klas starszych oraz w przedsionku pielęgniarki szkolnej. Systematyczne przypominanie przez wychowawców o tym zakazie uczniom i ich rodzicom.
11. Zorganizowanie apelu wychowawczego dla wszystkich uczniów klas młodszych podczas którego zostaną omówione zasady bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Od października uczniowie z klas I - III będą otrzymywać uwagi za nie stosowanie się do powyższych ustaleń.
12. Zwiększenie nadzoru przez panie woźne nad zamykaniem i otwieraniem szatni uczniowskich, aby zminimalizować problem przewieszania ubrań i butów pomiędzy szatniami przez uczniów. Na zebraniach wychowawcy zobowiązani są poinformować rodziców, że szkoła nie ponosi odpowiedzialności za przynoszone przez dzieci do szkoły rzeczy (ubrania, biżuterię, telefony, pieniądze, sprzęt elektroniczny).
13. Systematyczne przypominanie uczniom, by starali się nie wychodzić do toalet podczas lekcji. Gdy zajdzie taka potrzeba a na lekcji jest drugi nauczyciel powinien wyjść z uczniem do toalety, szczególnie jeśli posiadamy informację, że uczeń/ uczennica jest w sytuacji kryzysu psychicznego.
14. Opracowanie procedury na wypadek próby samobójczej ucznia/uczenicy lub samobójstwa na terenie szkoły.
15. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych wśród uczniów dotyczących nikotynizmu i używania alkoholu.
16. Włączenie i zaangażowanie samorządu uczniowskiego, w projekty rówieśnicze, apele wychowawcze debaty uczniowskie dotyczące najważniejszych problemów związanych z zachowaniem uczniów w naszej szkole.
17. Motywowanie uczniów zarówno w szkole jak i w domu rodzinnym do rozwijania zainteresowań, pasji i osiągania sukcesu.
18. Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom w zakresie wzmacniania koncentracji uwagi, rozwijania kompetencji emocjonalno- społecznych, motywacji do nauki.
19. Zwiększenie kontroli ze strony rodziców i zainteresowania się tym co robią dzieci.
20. Motywowanie rodziców do spędzania większej ilości wolnego czasu ze swoimi dziećmi.

1. ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

Sfera intelektualna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas	wrzesień- październik 2025
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych	zajęcia orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele i specjaliści oraz szkolni doradcy zawodowi	zgodnie z programem doradztwa zawodowego i wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026
	udział uczniów klas VIII w Radom EXPO 2025	wychowawcy klas VIII, nauczyciele współorganizujący kształcenie, A, Wiśniewska	październik 2025
	wizyty studyjne dla uczniów klas VIII	A. Wiśniewska, A. Wichowska	marzec 2026
Kształtowanie postawy twórczej	zaangażowanie uczniów w życie artystyczne szkoły	wychowawcy klas, organizatorzy przedsięwzięć, samorząd uczniowski	od września 2025- do czerwca 2026
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne konkursy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami i organizujący konkursy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne	od października 2025 r.- do czerwca 2026

Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, poprzez propagowanie czytelnictwa	udział w akcji „Cała polska czyta dzieciom” pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika	M. Solecka, M. Bajon	czerwiec 2026 luty 2026
Sfera duchowa			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi różnej nacji i wyznania, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	I. Gawrońska A. Wiśniewska, A. Lewandowska – Zaczek, M. Grabska	grudzień 2025
	udział uczniów klas integracyjnych w miejskich obchodach Dni Godności	A. Nowakowska A. Wiśniewska I. Kapciak, K. Bidas J. Piecyk	maj/ czerwiec 2026
	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	A. Lewandowska-Zaczek A. Wiśniewska A. Nowakowska I. Urbanek, D. Solińska, A. Kwiatkowska	kwiecień 2026
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i religijnych. Udział w konkursach	inauguracja roku szkolnego 2024/2025 i obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	dyr. B. Florczak P. Liwanowski, J.A. Chłosta A. Wichowska, A. Szymczyk A. Chojnacka wychowacy klas I – VIII	wrzesień 2025
	zakończenie roku szkolnego 2024/2025	- kl. I- III: A. Domagała, I. Urbanek, D.Soroczyńska wychowawcy kl. I - III - kl. IV – VI: A. Łazuk, I. Gawrońska,	czerwiec 2026

tematyce historycznej i religijnej, apelach i okolicznościowych akademiach.		wychowawcy - kl. VII – VIII: A. Kwalińska, R. Rejmer wychowawcy kl. VII - VIII	
	Dzień Patrona Szkoły	B. Bartkowiak D.Soroczyńska	październik 2025
	Dzień Jana Pawła II	s. Jolanta Michalak ks. Łukasz Siek	październik 2025
	Narodowe Święto Niepodległości	A. Wichowska, A. Szymczyk A. Chłosta, P. Liwanowski	listopad 2025
	Spotkanie wigilijne Spotkanie wielkanocne	s. Jolanata Michalak ks. Łukasz Siek	grudzień 2025, marzec 2026
	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja Święto Flagi Państwowej Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	I. Kapciak, M. Węgrzycka A. Różycka A. Chojnacka P. Liwanowski	maj 2026 rok szkolny 2025/2026
	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	J.Rutka, D. Dziurzyńska, E. Wrochna wychowawcy klas i nauczyciele wspomagający P. Liwanowski	listopad 2025

Sfera emocjonalna i społeczna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	aktualizacja zapisów w Statucie szkoły	B. Małecka, A. Mężyk,	wrzesień 2025
	zaznajomienie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich i procedurami bezpieczeństwa uczniów, określającymi zasady zachowania w szkole. przeprowadzenie lekcji lub zajęć poświęconych tej tematyce	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień 2025
	szkolenie dla rady pedagogicznej „Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym”	dyrektor szkoły EKO- TUR	21.10.2025 r.
	szkolenie dla rady pedagogicznej „Neurobiologia konfliktu z nastolatkiem”.	dyrektor szkoły, prof. Marek Kaczmarzyk – Uniwersytet Śląski	03.03.2026 r.
	integracja zespołów klasowych, w tym przez imprezy i uroczystości klasowe	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska	udział w Akcji“ Sprzątanie Świata”	M. Zatoń E. Wrochna P. Sołsin wychowawcy klas I- III	wrzesień 2025

naturalnego	Światowy Dzień Ziemi	I. Zakrzewska M. Dąbrowska M. Piwowarczyk	kwiecień 2026
	lekcje o tematyce ekologicznej i klimatycznej	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2025/2026
Uczenie zasad demokracji i rozwijanie samorządności uczniów	wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych.	opiekunowie Samorządu Szkolnego i wychowawcy	wrzesień 2025
	działalność Samorządu Szkolnego	opiekunowie Samorządu Szkolnego	rok szkolny 2025/2026
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów	dyrekcja szkoły wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	rok szkolny 2025/2026
	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy klas	rok szkolny 2025/2026
	zebrania z rodzicami, konsultacje, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	rok szkolny 2025/2026
	udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom w porad i konsultacji	nauczyciele i specjaliści	rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje zmieniające świadomość	lekcje poświęcone tematyce cyberprzemocy i uzależnieniom	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki, specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą	rok szkolny 2025/2026
	wdrażanie uczniów do bycia bezpiecznym w szkole – zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych „Jesteśmy bezpieczni w naszej szkole”.	pedagog	wrzesień – listopad 2025/2026

	lekcje wychowawcze poświęcone tematyce radzenia sobie z presją grupy	wychowawcy klas, psycholog szkolny	rok szkolny 2025/2026
Budowanie świadomości uczniów w zakresie problemów społecznych	poruszanie szeroko rozumianej problematyki społecznej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2025/2026
	poruszanie tematyki niewłaściwych zachowań na godzinach wychowawczych	wychowawcy klas	rok szkolny 2025/2026
Wdrażanie do przestrzegania prawa	poruszanie problematyki prawnej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2025/2026
	spotkanie z kuratorami sądowymi dla uczniów klas VII	A. Wiśniewska	rok szkolny 2025/2026
Radzenie sobie z finansami	poruszanie problematyki gospodarowania pieniędzmi na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2025/2026
Nauka nabywania świadomości własnych emocji, właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób	lekcje wychowawcze o tematyce radzenia sobie z emocjami	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	rok szkolny 2024/2025
	zajęcia o charakterze terapeutycznym	psycholog, pedagog	rok szkolny 2025/2026
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	pedagog , psycholog nauczyciele specjaliści	rok szkolny 2025/2026

	porady i konsultacje dla uczniów w trakcie bieżącej pracy, w tym podczas godzin dostępności sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego	specjaliści i wszyscy nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/2026 rok szkolny 2025/2026
Sfera fizyczna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali gimnastycznej, bieżni, placu zabaw i na boisku szkolnym i poza szkołą.	pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/2026
	prowadzenie dodatkowych zajęć wychowania fizycznego z zakresu: - piłki siatkowej - koszykówki - gier sportowych - zajęć ruchowych - zajęć na basenie	P. Liwanowski, E. Kochanowska, A. Majewska,	rok szkolny 2025/2026
	udział w turniejach oraz zawodach szkolnych i międzyszkolnych. udział w Radomskiej Olimpiadzie Młodzieży	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/2026
	współpraca z klubami sportowymi: MKS Piotrówka - koszykówka WF z AWF Warszawa Unia Sport Warszawa	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/2026

	realizacja programu "Bezpieczna i przyjazna szkoła" "Trzymaj formę"	E. Kochanowska nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2025/2026
Zapoznanie uczniów z pojęciem higiena ciała i umysłu.	zajęcia dotyczące problematyki dojrzwania dla dziewcząt klas V i chłopców klas VII	psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2025/2026
	udział w akcji „Wszawicy stop”- kontrola czystości	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas I-VIII	rok szkolny 2025/2026
Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających. Wzmacnianie przekonania jak ważne jest zdrowie	udział uczniów klas VII i VIII w spektaklu profilaktycznym o tematyce antynarkotykowej	wychowawcy klas VII i VIII, A. Wiśniewska	październik 2025
	realizacja programu z profilaktyki uzależnień „Nie dam nie nabić w butelkę i „Papierosa? - dziękuję – ja nie palę” dla uczniów klas VIII	A. Wiśniewska	rok szkolny 2025/2026
	Światowy Dzień bez papierosa	A. Wiśniewska A. Pęksyk - Sokalska M. Węgrzycka	maj 2025
	realizacja programu profilaktycznego Sanepidu „ Bieg po zdrowie” w klasach IV	A. Wiśniewska	w roku szkolnym 2025/2026
	realizacja programu profilaktycznego Sanepidu „Nie pal przy mnie proszę”	wychowawcy klas II	w roku szkolnym 2025/2026
	realizacja programu, profilaktycznego Sanepidu „Znajdź właściwe rozwiązanie.”	wychowawcy klas V	w roku szkolnym 2025/2026
Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na	Udział w Ogólnopolskiej akcji "Żyj zdrowo i kolorowo"	A.Pęksyk -Soklaska, wychowawcy klas I-III	listopad 2025

prowadzenie zdrowego stylu życia	lekcje na temat zdrowego stylu życia	wychowawcy klas	w roku szkolnym 2025/2026
Edukacja zdrowotna	prowadzenie nieobowiązkowych zajęć dla uczniów klas IV- VIII kształtujących kompetencje uczniów w zakresie całonocnej dbałości o zdrowie oraz budowania potencjału zdrowotnego własnego i otoczenia w zgodzie z aktualnymi wyzwaniami epidemicznymi oraz sytuacją geopolityczną.	E. Kochanowska E. Suwała	w roku szkolnym 2025/2026

Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i specjaliści uwzględniając wyniki przeprowadzonych badań i wynikające z nich rekomendacje w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiorą formę, w której będą realizować działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły dostarcza wszechstronnych informacji na temat skuteczności dotychczas podejmowanych działań oraz zapotrzebowania na nie. Sformułowane w wyniku ewaluacji zalecenia, wnioski i rekomendacje zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć całości lub poszczególnych obszarów programu.

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (diagnoza czynników chroniących i ryzyka), na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, ankiet od rodziców oraz wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego.

Załącznik do programu stanowi:

1. Kalendarz uroczystości szkolnych na rok na rok szkolny 2025/2026