

Kryteria oceniania

klasa 3

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje; – słucha z uwagą wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – z uwagą słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji; – słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz potrafi zrozumieć część wypowiedzi; – dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje część najważniejszych informacji; – najczęściej słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi; – wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych; – nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów; – nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;

– uważnie słucha i czeka na swoją kolej, powstrzymuje chęć nagłego wypowiedzania się; – zawsze słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – zawsze doskonale naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha i czeka na swoją kolej, najczęściej powstrzymuje chęć nagłego wypowiedzania się; – najczęściej słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, czasami przerywa wypowiedź innej osoby; – często słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – często naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– słucha, nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby; – stara się słuchać krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – stara się naśladować wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zazwyczaj przerywa wypowiedź innej osoby; – najczęściej nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – najczęściej nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.	– nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zawsze przerywa wypowiedź innej osoby; – nie słucha krytycznie wypowiedzi innych osób, różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – nie naśladuje wzorcowej recytacji i nie poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów.
---	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście, doskonale stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – zawsze proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – najczęściej wypowiada się płynnie i wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – najczęściej proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście, zazwyczaj stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – często proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – stara się wypowiadać płynnie i wyraziście, ale rzadko stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – stara się proponować własne sposoby interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – bardzo rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście, sporadycznie stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; – najczęściej nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich;	Uczeń: – nie wypowiada się płynnie i wyraziście; nie stosuje pauz gramatycznych, właściwej intonacji, tempa i siły głosu; – nie proponuje sposobów interpretacji tekstów literackich;

– zawsze zadaje pytania; – doskonale układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – doskonale wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – bezbłędnie i doskonale recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	– często zadaje pytania; – bardzo dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – bardzo dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań rozwiniętych i złożonych; – najczęściej w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – bardzo dobrze recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie;	– często zadaje pytania, ale popełnia niewielkie błędy; – dobrze układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – dobrze wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, zazwyczaj używa rozwiniętych zdań pojedynczych i złożonych; – często w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – recytuje wiersze i rymowanki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rzadko zadaje pytania lub często popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – stara się wypowiadać w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa krótkich zdań pojedynczych i złożonych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – stara się recytować wiersze i rymowanki, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– sporadycznie zadaje pytania, popełnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa pytania do wywiadu, np. ze znaną osobą; – ma bardzo duże trudności z wypowiadaniem się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa zdań pojedynczych; – wyłącznie z pomocą nauczyciela układa wypowiedź ustną na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie zadaje pytań; – nie układa pytań do wywiadu, np. ze znaną osobą; – nie wypowiada się na bliskie mu tematy; nie używa nawet zdań prostych; – nie układa wypowiedzi ustnej na temat wykonanej pracy, wycieczki, pracy zespołu itp.; – nie recytuje wierszy i rymowanek;
---	--	---	--	--	--

– zawsze potrafi doskonale ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;	– najczęściej prawidłowo potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;	– ocenia zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia drobne błędy;	– stara się ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z ocenianiem zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia liczne błędy;	– nie podejmuje próby oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;
– doskonale i bezbłędnie tworzy ustny opis przedmiotów;	– bardzo dobrze tworzy ustny opis przedmiotów;	– dobrze tworzy ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– stara się tworzyć ustny opis przedmiotów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma bardzo duże trudności z tworzeniem ustnego opisu przedmiotów, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela;	– nie podejmuje prób tworzenia ustnego opisu przedmiotów;
– doskonale opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;	– bardzo dobrze opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;	– opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– stara się opowiadać zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma bardzo duże trudności z opowiadaniem zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa, popełnia liczne błędy, które koryguje tylko z pomocą nauczyciela;	– nie opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
– doskonale układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	– bardzo dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	– dobrze układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego;	– nie układa opowiadania na podstawie tekstu literackiego;

– zawsze prawidłowo dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy;	– najczęściej dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy;	– stara się dobierać stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – zazwyczaj okazuje szacunek rozmówcy;	– rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – czasami okazuje szacunek rozmówcy;	– ma duże trudności z dobieraniem stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – rzadko okazuje szacunek rozmówcy;	– nie dobiera stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – nie okazuje szacunku rozmówcy;
– zawsze prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia);	– najczęściej prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia);	– często prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia);	– stara się prezentować w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę (ciekawostki i zagadnienia naukowe, efekty doświadczenia);	– ma bardzo duże trudności z prezentowaniem w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia);	– nie przedstawia w ciekawy sposób i nie używa argumentacji podczas prezentacji wybranej książki (ciekawostki i zagadnienia naukowego, efektów doświadczenia);
– doskonale i trafnie analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– bardzo dobrze analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– dobrze analizuje własne wypowiedzi i zazwyczaj poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– stara się analizować własne wypowiedzi, czasami poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– ma duże trudności z analizą własnych wypowiedzi, rzadko poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.	– nie analizuje własnych wypowiedzi, nie poprawia w nich błędów, np. powtórzenia, błędy gramatyczne.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale czyta tekst z podziałem na role (dialog);	Uczeń: – bardzo dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog);	Uczeń: – dobrze czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając niewielkie błędy;	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role (dialog) popełniając błędy;	Uczeń: – ma bardzo duże trudności z czytaniem tekstu z podziałem na role (dialog), popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie czyta tekstu z podziałem na role (dialog);

– zawsze potrafi bezbłędnie określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów;	– najczęściej potrafi prawidłowo określić cechy i ocenić postępowanie bohaterów;	– określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów popełniając drobne błędy;	– z pomocą nauczyciela określa i ocenia postępowanie bohaterów, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z określeniem cech i oceną postępowania bohaterów, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi określić cech i ocenić postępowania bohaterów;
– zawsze czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi);	– najczęściej czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi);	– często czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi);	– rzadko czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (również nowy tekst prozatorski, wiersz, dialogi);	– ma bardzo duże trudności z czytaniem płynnym, poprawnym i wyrazistym (zwłaszcza nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów);	– nie czyta płynnie, poprawnie i wyraziście (nowych tekstów prozatorskich, wierszy, dialogów);
– bezbłędnie i biegle czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;	– bardzo dobrze czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe;	– czyta po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe popełnia niewielkie błędy;	– stara się czytać po cichu złożone polecenia, instrukcje gry, obsługi urządzeń, czasopisma oraz teksty popularnonaukowe, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z czytaniem po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych, popełnia liczne błędy;	– nie czyta po cichu złożonych poleceń, instrukcji gry, obsługi urządzeń, czasopism oraz tekstów popularnonaukowych;
– bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach;	– bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach;	– ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając niewielkie błędy;	– ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach popełniając błędy;	– ustala kolejność zdarzeń w przeczytanych tekstach często popełniając błędy;	– nie ustala kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach;
– zawsze bezbłędnie wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat;	– najczęściej bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;	– wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat, popełnia drobne błędy;	– stara się wyszukiwać w tekście fragmenty na podany temat, popełnia błędy;	– najczęściej nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat;	– nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat;
– bezbłędnie określa relacje pomiędzy	– bardzo dobrze określa relacje pomiędzy	– dobrze określa relacje pomiędzy bohaterami	– określa relacje pomiędzy bohaterami	– ma duże trudności z określaniem relacji	– nie potrafi określać relacji pomiędzy

bohaterami występującymi w opowiadaniu; – doskonale wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – bezbłędnie wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; – bezbłędnie odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu; – doskonale wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień;	bohaterami występującymi w opowiadaniu; – bardzo dobrze wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – bardzo dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach; – bardzo dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu; – bardzo dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień;	występującymi w opowiadaniu, popełnia niewielkie błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia niewielkie błędy; – dobrze wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia niewielkie błędy; – dobrze odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia niewielkie błędy; – dobrze wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając niewielkie błędy;	występującymi w opowiadaniu, popełnia błędy; – wskazuje związki przyczynowo-skutkowe w tekstach oraz wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia błędy; – wyróżnia bohaterów i określa miejsce akcji w przeczytanych tekstach, popełnia błędy; – odróżnia utwór wierszowany od opowiadania, opisu, popełnia błędy; – wskazuje w tekście wyrazy niezrozumiałe i trudne oraz poszukuje ich wyjaśnień popełniając błędy;	pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z wyróżnianiem bohaterów i określaniem miejsca akcji w przeczytanych tekstach, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności z odróżnianiem utworu wierszowanego od opowiadania, opisu, popełnia liczne błędy; – ma duże trudności ze wskazywaniem w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz z poszukiwaniem ich wyjaśnień, popełnia liczne błędy;	bohaterami występującymi w opowiadaniu; – nie potrafi wskazać związków przyczynowo-skutkowych w tekstach oraz wydarzeń, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – nie potrafi wyróżnić bohaterów i określić miejsca akcji w przeczytanych tekstach; – nie potrafi odróżnić utworu wierszowanego od opowiadania, opisu; – nie wskazuje w tekście wyrazów niezrozumiałych i trudnych oraz nie poszukuje ich wyjaśnień;
--	--	---	---	---	---

– zawsze bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; – doskonale i bezbłędnie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – z zaangażowaniem bierze udział w projektach czytelniczych.	– najczęściej bezbłędnie i trafnie określa nastrój utworu; – bardzo dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – najczęściej bierze udział w projektach czytelniczych.	– często trafnie określa nastrój utworu, popełnia drobne błędy; – dobrze wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów, popełnia niewielkie błędy; – często bierze udział w projektach czytelniczych.	– rzadko trafnie określa nastrój utworu, popełnia błędy; – wyszukuje w tekstach większość fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia błędy; – rzadko bierze udział w projektach czytelniczych.	– sporadycznie określa nastrój utworu, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z wyszukiwaniem w tekstach fragmentów, które charakteryzują bohaterów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko bierze udział w projektach czytelniczych.	– nie określa nastroju utworu; – nie wyszukuje w tekstach fragmenty, które charakteryzują bohaterów; – nie bierze udziału w projektach czytelniczych.
--	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze pisze czytelnie i estetycznie; – bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – zawsze dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: – najczęściej pisze czytelnie i estetycznie; – starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – najczęściej dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: – często pisze czytelnie i estetycznie; – popełnia nieliczne błędy rozmieszczając tekst na stronie zeszytu; – często dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: – stara się pisać czytelnie i estetycznie; – popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; – rzadko dokonuje samooceny i korekty	Uczeń: – pisze często nieczytelnie i mało estetycznie; – tylko z pomocą nauczyciela rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bardzo rzadko dokonuje samooceny i	Uczeń: – pisze nieczytelnie i nieestetycznie; – nie rozmieszcza tekstu na stronie zeszytu; – nie dokonuje samooceny i korekty

samodzielnie zapisanego tekstu; – bezbłędnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia; – bezbłędnie i samodzielnie pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje; – zawsze bezbłędnie adresuje kopertę; – bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć; – zawsze pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;	samodzielnie zapisanego tekstu; – bardzo dobrze pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia; – bardzo dobrze i najczęściej samodzielnie pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje; – najczęściej bezbłędnie adresuje kopertę; – najczęściej bezbłędnie pisze ze słuchu – zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć; – najczęściej pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;	samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia nieliczne błędy; – popełnia nieliczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; – popełnia nieliczne błędy w samodzielnym pisaniu recenzji książki (lub przedstawienia), podziękowania, gratulacji; – często bezbłędnie adresuje kopertę; – pisze ze słuchu – zazwyczaj zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia drobne błędy; – często pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi popełniając nieliczne błędy;	samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia błędy; – popełnia liczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; – popełnia błędy w samodzielnym pisaniu recenzji książki (lub przedstawienia), podziękowania, gratulacji; – rzadko bezbłędnie adresuje kopertę; – pisze ze słuchu – stara się zachowywać poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć; czasem popełnia błędy; – rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia błędy;	korekty samodzielnie zapisanego tekstu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela pisze: opowiadanie, opis, zaproszenie, list, ogłoszenie, życzenia; – tylko z pomocą nauczyciela pisze recenzję książki (lub przedstawienia), podziękowanie, gratulacje; – tylko z pomocą nauczyciela adresuje kopertę; – ma bardzo duże trudności z pisaniem ze słuchu – rzadko zachowuje poprawność ortograficzną w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi, popełnia liczne błędy;	samodzielnie zapisanego tekstu; – nie pisze: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; – nie pisze recenzji książki (lub przedstawienia), podziękowania, gratulacji; – nie adresuje koperty; – pisze ze słuchu – nie zachowuje poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych w czasie zajęć; – nie pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi;
--	--	--	--	--	---

– bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter); – doskonale i bezbłędnie zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – zawsze prawidłowo przenosi wyrazy; – zawsze poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – zawsze prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	– bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według dwóch pierwszych liter); – bardzo dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych; – najczęściej prawidłowo przenosi wyrazy; – najczęściej bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – najczęściej prawidłowo stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery; – dobrze zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia nieliczne błędy; – często poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia nieliczne błędy; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy; – zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko prawidłowo przenosi wyrazy, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia błędy; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i wyłącznie z pomocą nauczyciela; – bardzo rzadko zapisuje teksty z użyciem znaków interpunkcyjnych, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z przenoszeniem wyrazów, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m., popełnia liczne błędy.	– nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej; – nie zapisuje tekstów z użyciem znaków interpunkcyjnych; – nieprawidłowo przenosi wyrazy; – niepoprawnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – nie stosuje skrótów: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, nawet z pomocą nauczyciela.
---	---	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – zawsze bezbłędnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – doskonale i bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – bezbłędnie rozróżnia zdania i równoważniki zdań; – doskonale rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające	Uczeń: – bardzo dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych; – najczęściej bezbłędnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe; – bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – bardzo dobrze rozróżnia zdania i równoważniki zdań; – bardzo dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w	Uczeń: – dobrze rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia niewielkie błędy; – dobrze rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia niewielkie błędy; – dobrze rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz	Uczeń: – rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia błędy; – rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia błędy; – rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz	Uczeń: – rzadko rozwija zdania i stosuje spójniki podczas tworzenia zdań złożonych, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko poprawnie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – rzadko rozróżnia zdania i równoważniki zdań, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko rozpoznaje zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące oraz przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz	Uczeń: – nie rozwija zdań i nie stosuje spójników podczas tworzenia zdań złożonych; – nie zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; – nie wyodrębnia czasowników, rzeczowników, przymiotników; – nie rozróżnia zdań i równoważników zdań; – nie rozpoznaje zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących oraz nie przekształca zdań oznajmujących w

i nakazy oraz odwrotnie; – wskazuje rymy w wierszu, bezbłędnie stosuje określenia: rym, zwrotka; – zawsze bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – doskonale rozpoznaje czasy czasownika; – doskonale i bezbłędnie tworzy rodziny wyrazów; – doskonale tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	pytające i nakazy oraz odwrotnie; – wskazuje niektóre rymy w wierszu, najczęściej prawidłowo stosuje określenia: rym, zwrotka – najczęściej bezbłędnie uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – bardzo dobrze rozpoznaje czasy czasownika; – bardzo dobrze tworzy rodziny wyrazów; – bardzo dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	odwrotnie, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – wskazuje kilka rymów w wierszu; stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia nieliczne błędy; – uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozpoznaje czasy czasownika, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze tworzy rodziny wyrazów; popełnia niewielkie błędy; – dobrze tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	odwrotnie, popełnia błędy; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia błędy; – uzupełnia zdania różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia błędy; – rozpoznaje czasy czasownika, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – podejmuje próby tworzenia rodziny wyrazów; popełnia błędy; – stara się tworzyć wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	odwrotnie, popełnia liczne błędy; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, bardzo rzadko stosuje określenia: rym, zwrotka, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z uzupełnianiem zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z rozpoznawaniem czasów czasownika, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – ma bardzo duże trudności z rodziny wyrazów; popełnia liczne błędy; – rzadko tworzy wypowiedź, unikając powtórzeń i stosując wyrazy bliskoznaczne, zdrobnienia,	pytające i nakazy oraz odwrotnie; – nie wskazuje rymów w wierszu, nie stosuje określeń: rym, zwrotka; – nie uzupełnia zdań różnymi częściami mowy w odpowiedniej formie; – nie rozpoznaje czasów czasownika; – nie tworzy rodziny wyrazów; – nie tworzy wypowiedzi bez powtórzeń, nie stosuje wyrazów bliskoznacznych,
--	---	---	--	---	--

zgrubienia; – bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, doskonale tworzy rymowanki.	zgrubienia; – najczęściej bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, bardzo dobrze tworzy rymowanki.	zgrubienia, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – często bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, dobrze tworzy rymowanki.	zgrubienia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając nieliczne błędy.	zgrubienia, popełnia liczne błędy; – bardzo rzadko bezbłędnie wymienia różnice między wierszem a prozą, tworzy rymowanki popełniając liczne błędy.	zdrobnień, zgrubień; – nie wymienia różnic między wierszem a prozą, nie tworzy rymowanki.
---	---	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – najczęściej sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – najczęściej dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – często sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – stara się sprawdzać poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – ma bardzo duże trudności ze sprawdzaniem poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – nie podejmuje prób sprawdzania poprawności zapisanych wyrazów, nie umie korzystać ze słownika ortograficznego; – nie wykazuje chęci do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia drobne błędy lub stosuje tylko wybrane określenia;	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej;	Uczeń: – nie stosuje określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz określeń dotyczących określania odległości: dalej, bliżej;
– doskonale podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;	– bardzo dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;	– dobrze podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; popełnia liczne błędy;	– nie potrafi podać kierunku ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby;
– bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	– bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos;	– dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować samodzielnie;	– posługuje się pojęciami: pion, skos, poziom, czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos, popełnia liczne błędy;	– nie stosuje pojęć: pion, poziom, skos;
– doskonale planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;	– bardzo dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków;	– dobrze planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia	– planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków, czasami popełnia błędy, które	– ma bardzo duże trudności z planowaniem, kodowaniem i odkodowywaniem	– nie planuje, nie koduje i nie odkodowuje ruchu za pomocą umownych znaków;

– bezbłędnie czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	– bardzo dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; – bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy; czasami popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	koryguje z pomocą nauczyciela; – czyta uproszczone plany, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).	ruchu za pomocą umownych znaków, popełnia liczne błędy; – ma bardzo duże trudności z czytaniem uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), popełnia liczne błędy.	– nie czyta uproszczonych planów, np. miasta, najbliższej okolicy; – nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa).
--	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – ma duże trudności z liczeniem (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 5, po 10, po 100; tylko z pomocą nauczyciela;

– biegle liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	– bardzo dobrze liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie;	– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z liczeniem od podanej liczby w dowolnym zakresie, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie, wyłącznie z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000;	– bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000;	– dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, wyłącznie z pomocą nauczyciela;
– doskonale i bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >;	– bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >;	– porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >, popełnia liczne błędy;	– nie porównuje liczb w dostępnym zakresie i nie stosuje znaków: <, =, >;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona;	– bardzo dobrze odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona;	– odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr wybrane liczby do miliona, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr wybranych liczb do miliona, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie odczytuje i nie zapisuje za pomocą cyfr wybranych liczb do miliona;

– bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym;	– bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym;	– dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	– radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– najczęściej nie radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– nie wskazuje jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową.	– bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową.	– dobrze posługuje się liczbą porządkową, czasami popełnia nieliczne błędy, które potrafi korygować samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się liczbą porządkową.	– nie posługuje się liczbą porządkową nawet z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje; – doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – doskonale korzysta z własności działań;	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje; – bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – bardzo dobrze korzysta z własności działań;	Uczeń: – dodaje i odejmuje popełniając nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – dobrze korzysta z własności działań, popełnia drobne błędy,	Uczeń: – dodaje i odejmuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – stara się korzystać z własności działań, popełnia drobne błędy,	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje, pracuje w bardzo wolnym tempie; – ma bardzo duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – wyłącznie z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z własności	Uczeń: – nie dodaje i nie odejmuje nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia; – nie korzysta z własności działań;

– biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;	– bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;	które koryguje samodzielnie; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	które koryguje z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela, pracuje w wolnym tempie;	działań; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;	– nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;
– biegle dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe;	– bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych;	– dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych, popełnia liczne błędy;	– nie dodaje i nie odejmuje w pamięci liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych;
– biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;	– bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;	– dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy;	– nie mnoży i nie dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;
– biegle stosuje własne strategie obliczeń.	– bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	– próbuje stosować własne strategie obliczeń.	– próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje stosować własne strategie obliczeń.	– nie podejmuje prób stosowania własnych strategii obliczeń.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania z treścią;	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	Uczeń: – nie rozumie treści prostych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią;	– bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią;	– analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje złożone zadania z treścią, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania;	– nie rozumie treści złożonych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi przedstawić rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	– nie przedstawia w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
– biegle odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	– bardzo dobrze odczytuje i tworzy diagramy na podstawie zebranych danych;	– odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych; popełnia drobne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i tworzy proste diagramy na podstawie zebranych danych, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje i nie tworzy prostych diagramów na podstawie zebranych danych nawet z pomocą nauczyciela;

– biegle rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne;	– bardzo dobrze rozwiązuje i tworzy łamigłówki matematyczne;	– rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne, popełnia drobne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje i tworzy proste łamigłówki matematyczne;	– nie rozwiązuje i nie tworzy prostych łamigłówek matematycznych;
– doskonale wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– bardzo dobrze wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– wyjaśnia własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych, czasem są one błędne.	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.	– nie podejmuje prób wyjaśniania własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu, wyodrębnia je wśród innych figur; – biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – bardzo dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, koło, trójkąt, prostokąt, wyodrębnia je wśród innych figur, popełnia błędy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, nie wyodrębnia ich wśród innych figur nawet z pomocą nauczyciela; – nie oblicza obwodów: kwadratu, prostokąta, trójkąta;

– biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	– samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	– samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zazwyczaj najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki, popełnia błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	– nie kreśli odcinków, kwadratów, prostokątów za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle i samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	– samodzielnie mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	– podejmuje próby samodzielnego mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki;	– popełnia błędy podczas mierzenia odcinków, długości boków za pomocą linijki;	– tylko z pomocą nauczyciela mierzy odcinki, długości boków za pomocą linijki;	– nie mierzy odcinków, długości boków za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	– bardzo dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	– dobrze podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km;	– podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; czasami popełnia błędy;	– podaje wyniki pomiarów długości – stosuje jednostki: cm, mm, km; popełnia liczne błędy;	– nie podaje wyników pomiarów długości – nie stosuje jednostek: cm, mm, km;
– doskonale rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości;	– bardzo dobrze wyjaśnia związki między jednostkami długości;	– dobrze rozumie i wyjaśnia związki między jednostkami długości, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, czasem są one błędne;	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje wyjaśniać związki między jednostkami długości, popełnia liczne błędy;	– nie podejmuje prób wyjaśniania związków między jednostkami długości;
– doskonale i bezbłędnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;	– bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;	– dobrze posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; czasami popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma trudności z posługiwaniem się wyrażeniami dwumianowanymi; popełnia liczne błędy;	– nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;
– bezbłędnie wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	– bardzo dobrze wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	– wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia symetrię w sztuce użytkowej,	– tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce	– nie wyróżnia symetrii w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych

użytkowej i innych wytworach człowieka;	użytkowej i innych wytworach człowieka;	wytworach człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	środowisku przyrodniczym i innych wytworach człowieka, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	użytkowej i innych wytworach człowieka, popełnia liczne błędy;	wytworach człowieka nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	– bardzo dobrze rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.	– dobrze rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, popełnia liczne błędy.	– nie rysuje figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – sprawnie i bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czasem używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – przelicza pieniądze, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – ma duże trudności z przeliczaniem pieniędzy, popełnia liczne błędy, nie wie co to jest reszta;	Uczeń: – nie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, nie używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi przeliczać pieniędzy i nie wie, co to jest reszta;

– bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek;	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez;	– wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia błędy które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne;	– nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– bardzo dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie;	– dobrze zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zamienia złote na grosze i odwrotnie tylko z pomocą nauczyciela;	– nie zamienia złotych na grosze i odwrotnie nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– bardzo dobrze odczytuje godziny i minuty na zegarze;	– odczytuje godziny i minuty na zegarze, czasem popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny i minuty na zegarze, popełnia błędy;	– ma bardzo duże trudności z odczytywaniem godzin i minut na zegarze, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje godzin i minut na zegarze;
– sprawnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu nawet z pomocą nauczyciela;
– sprawnie i bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– odczytuje liczby od I do XX i zapisuje je popełniając nieliczne błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby od I do XX;	– nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich od I do XX;
– zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we	– bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często	– nie zna pojęcia roku, wymienia kilka nazw miesięcy i dni tygodnia,

właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	kolejności oraz rozumie pojęcie weekend, stosując te nazwy popełnia nieliczne błędy które koryguje samodzielnie;	myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela;	myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela;	nie zachowując ich kolejności nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru, popełnia liczne błędy;	– nie odczytuje ani nie zapisuje daty, nie odczytuje i nie zapisuje wskazań termometru;
– bezbłędnie porównuje temperatury;	– bardzo dobrze porównuje temperatury;	– dobrze porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– porównuje temperatury, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela porównuje temperatury tylko z pomocą nauczyciela;	– nie porównuje temperatur nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie szacuje np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– bardzo dobrze szacuje, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– podejmuje próby szacowania, np. ilość płynów, masę towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia błędy lub szacuje najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	– w próbach szacowania, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania, popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela;	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi szacować, np. ilości płynów, masy towarów, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania;
– bezbłędnie szacuje liczbę i wielkość	– bardzo dobrze szacuje liczbę i wielkość	– dobrze szacuje liczbę i wielkość	– szacuje liczbę i wielkość przedmiotów	– tylko z pomocą nauczyciela próbuje	– nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi

przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, doskonale posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, bardzo dobrze posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;	przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	szacować liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, w posługiwaniu się pojęciami: waży mniej/więcej, popełnia liczne błędy;	szacować liczby i wielkości przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, nie posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej;
– bezbłędnie weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;	– bardzo dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru;	– dobrze weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru, popełnia liczne błędy;	– nie weryfikuje swoich szacunków za pomocą narzędzi do pomiaru nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– bardzo dobrze używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra;	– używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra najczęściej pod kierunkiem nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela używa określeń: kilogram, dekagram litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela;	– nie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale rozumie zależności między jednostkami masy;	– bardzo dobrze rozumie zależności między jednostkami masy;	– dobrze rozumie zależności między jednostkami masy;	– ma trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy;	– ma bardzo duże trudności z rozumieniem zależności między jednostkami masy;	– nie rozumie zależności między jednostkami masy;
– bezbłędnie i sprawnie wykonuje obliczenia wagowe;	– bardzo dobrze wykonuje obliczenia wagowe;	– wykonuje obliczenia wagowe, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– wykonuje obliczenia wagowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe, popełnia liczne błędy;	– nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje obliczeń wagowych;

– bezbłędnie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;	– bardzo dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;	– dobrze posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować,	– posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– ma trudności z posługiwaniem się pojęć: brutto, netto, tara, popełnia liczne błędy, które potrafi korygować tylko z pomocą nauczyciela;	– nie posługuje się pojęciami: brutto, netto, tara;
– doskonale wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– bardzo dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.	– dobrze wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– ma bardzo duże trudności z wykorzystywaniem umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych, popełnia liczne błędy.	– nie wykorzystuje umiejętności kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i informatycznych.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – doskonale zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia;	Uczeń: – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – dobrze zna i respektuje prawa oraz obowiązki ucznia;	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – zna, ale nie zawsze respektuje prawa i obowiązki ucznia;	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – najczęściej nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia;	Uczeń: – nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – nie zna i nie respektuje praw i obowiązków ucznia;

– bezbłędnie podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	– bardzo dobrze wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	– podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;	– nie wymienia przykładów zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych;
– doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych;	– bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, zazwyczaj używa zwrotów grzecznościowych;	– dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych tylko w wybranych sytuacjach;	– najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach;	– najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i zazwyczaj nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych;	– nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, nie używa zwrotów grzecznościowych;
– bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;	– bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;	– ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy się zachować w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi;	– tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, najczęściej nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;	– nawet z pomocą nauczyciela nie ocenia postępowania swojego i innych, nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi;
– zawsze jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– najczęściej jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– często jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– bywa tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– najczęściej nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;	– nie jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi;
– zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać	– najczęściej potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać	– zwykle potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać	– rzadko potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność, wykazać	– z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, wyrazić wdzięczności,	– nie potrafi przeprosić, podziękować, poprosić, wyrazić wdzięczności,

się empatią w stosunku do innych; – bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – doskonale umie o niej opowiadać; – zawsze stosuje zasady savoir vivre'u; – zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – doskonale opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;	się empatią w stosunku do innych; – bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, najczęściej wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – bardzo dobrze umie o niej opowiadać; – najczęściej stosuje zasady savoir vivre'u; – prawie zawsze jest ubrany odpowiednio do okazji; – bardzo dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;	się empatią w stosunku do innych tylko w wybranych sytuacjach; – podaje imię, nazwisko i adres popełniając niewielkie błędy, nie zawsze wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie podać niektóre informacje na jej temat; – często stosuje zasady savoir vivre'u; – często jest ubrany odpowiednio do okazji; – dobrze opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;	się empatią w stosunku do innych w niewielu sytuacjach; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – rzadko rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – pod kierunkiem nauczyciela umie podać niektóre informacje na jej temat – rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – czasami jest ubrany odpowiednio do okazji; – opowiada niektóre ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;	podziękować, wykazać empatii w stosunku do innych; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, najczęściej nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy go podawać; – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – tylko z pomocą nauczyciela umie podać informację na jej temat; – bardzo rzadko stosuje zasady savoir vivre'u; – najczęściej nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania;	wykazać się empatią w stosunku do innych; – nie podaje imienia, nazwiska i adresu, nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – nie rozumie pojęć: umowa, porozumienie; – nie posiada podstawowych wiadomości na temat Unii Europejskiej; – nie stosuje zasad savoir vivre'u; – nigdy nie jest ubrany odpowiednio do okazji; – nie opowiada ciekawostek historycznych dotyczących miejsca zamieszkania;
--	---	--	--	---	---

– doskonale zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	– bardzo dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	– dobrze zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	– zna niektóre legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	– zna fragmenty niektórych legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;	– nie zna legend i faktów związanych z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania;
– zawsze uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– najczęściej uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– często uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– rzadko uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– z własnej inicjatywy nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;	– nie uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły;
– doskonale zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– bardzo dobrze zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– dobrze zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– zna nazwy niektórych organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– częściowo zna nazwy niektórych organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;	– nie zna nazw organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących;
– doskonale współpracuje w parze, w grupie.	– bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie.	– dobrze i zazwyczaj chętnie współpracuje w parze, w grupie.	– stara się zgodnie współpracować w parze, w grupie.	– ma duże trudności z współpracą w parze, w grupie.	– nie współpracuje w parze, w grupie.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale i bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski,	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski;	Uczeń: – zwykle prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski;	Uczeń: – rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski, popełnia drobne błędy;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski;	Uczeń: – nie rozpoznaje: flagi, godła i hymnu Polski;

– doskonale zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – bezbłędnie prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bezbłędnie wymienia nazwy stolic Polski; – doskonale wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, bezbłędnie podaje informacje o	– bardzo dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, najczęściej zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – najczęściej prawidłowo wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – bardzo dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – bardzo dobrze zna nazwy wszystkich stolic Polski; – bardzo dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, bardzo dobrze podaje informacje o wielkich	– dobrze zna zasady wywieszania flagi narodowej; – dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zwykle zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna nazwy wszystkich stolic Polski; – dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, zwykle prawidłowo podaje informacje o wielkich	– zna niektóre zasady wywieszania flagi narodowej; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – prezentuje niektóre zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wymienia nazwy 2 stolic Polski; – wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii	– najczęściej nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, rzadko zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – tylko z pomocą nauczyciela prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwy stolic Polski; – zazwyczaj nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, tylko z pomocą nauczyciela podaje informacje o	– nie zna zasad wywieszania flagi narodowej; – nie zna jednej zwrotki hymnu narodowego, nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu; – nie wymienia imion i nazwisk, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – nie prezentuje zabytków kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; – nie wymienia nazw stolic Polski; – nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, nie podaje informacji o wielkich
--	---	--	---	--	---

wielkich postaciach z historii Polski;	postaciach z historii Polski;	postaciach z historii Polski;	Polski, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	wielkich postaciach z historii Polski;	postaciach z historii Polski;
– doskonale zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.	– bardzo dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.	– dobrze zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	– zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp., popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, druk, papier, mydło, instrumenty muzyczne, popełnia liczne błędy.	– nie zna dorobku minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczności do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, – popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce, popełnia liczne błędy,	Uczeń: – nie rozpoznaje roślin łąkowych i zwierzęta chronionych w Polsce nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	– bardzo dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki;	– dobrze przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki, popełnia liczne błędy;	– nie przypisuje poznanych zwierząt do poznanych grup; nie rozróżnia i nie opisuje ssaków, ptaków, gadów, płazów, ryb, owadów oraz pajęczaków;
– doskonale zna warstwy lasu, bezbłędnie potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– bardzo dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy;	– dobrze zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	– zna warstwy lasu, pod kierunkiem nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– zna niektóre warstwy lasu, tylko z pomocą nauczyciela potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy, popełnia liczne błędy;	– nie zna warstw lasu, nie potrafi przyporządkować rośliny i zwierząt do danej warstwy;
– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części roślin;	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin;	– dobrze rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa części roślin, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje i nie nazywa części roślin;
– doskonale zna budowę kwiatu;	– bardzo dobrze zna budowę kwiatu;	– dobrze opisuje budowę kwiatu, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę kwiatu, popełnia liczne błędy;	– nie opisuje budowy kwiatu;

– doskonale zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;	– bardzo dobrze zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;	– dobrze zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia bogactwa Ziemi i podzielić je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne, popełnia liczne błędy;	– nie zna bogactw Ziemi i nie potrafi ich podzielić na odnawialne i nieodnawialne;
– bezbłędnie rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną;	– bardzo dobrze rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną;	– dobrze rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia przyrodę ożywioną i nieożywioną, popełnia liczne błędy;	– nie rozróżnia przyrody ożywionej i nieożywionej;
– bezbłędnie potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;	– bardzo dobrze potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;	– potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi wskazać sposobów przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne;
– bezbłędnie i dokładnie opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;	– bardzo dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt;	– dobrze opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje sposoby odżywiania się roślin i zwierząt, popełnia liczne błędy;	– nie opisuje sposobów odżywiania się roślin i zwierząt;

– bezbłędnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów;	– bardzo dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów;	– dobrze rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta różnych kontynentów, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje roślin i zwierząt różnych kontynentów;
– doskonale i bezbłędnie wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	– bardzo dobrze wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;	– wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw, popełnia liczne błędy;	– nie wyróżnia cech ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw;
– doskonale potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	– bardzo dobrze potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka;	– potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– pod kierunkiem nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi wskazać zagrożeń dla ekosystemów wynikających z działalności człowieka;
– doskonale wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– bardzo dobrze wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom;	– wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia warunków potrzebnych do życia roślinom i zwierzętom;

– bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;	– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, popełnia liczne błędy;	– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce;
– doskonale potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;	– bardzo dobrze korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– zwykle sprawnie korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– tylko z pomocą nauczyciela korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych;	– nie potrafi korzystać z atlasów, albumów przyrodniczych;
– doskonale odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– bardzo dobrze odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– zwykle sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– tylko z pomocą nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;	– nie odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacji dotyczących środowiska przyrodniczego, potrzebnych do wykonania zadania, ćwiczenia;
– doskonale i bezbłędnie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– bardzo dobrze opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach;	– opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko pomocą nauczyciela opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach, popełnia liczne błędy;	– nie opowiada o poznanych roślinach i zwierzętach nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale zna rośliny uprawiane w Polsce;	– bardzo dobrze zna rośliny uprawiane w Polsce;	– dobrze zna niektóre rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny uprawiane w Polsce, popełnia liczne błędy;	– nie rozpoznaje roślin uprawianych w Polsce;
– bezbłędnie wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;	– bardzo dobrze wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku;	– wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia prac gospodarskich wykonywanych w poszczególnych porach roku;
– bezbłędnie wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin;	– bardzo dobrze wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin;	– wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia korzyści płynące z hodowli zwierząt i upraw roślin, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia korzyści płynących z hodowli zwierząt i upraw roślin;
– doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– bardzo dobrze wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu);	– tylko z pomocą nauczyciela, wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (tulipana lub hiacyntu), popełnia liczne błędy;	– nie wykonuje prostych obserwacji i doświadczeń oraz nie prowadzi hodowli rośliny (tulipana lub hiacyntu) nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; – doskonale wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– bardzo dobrze tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; – bardzo dobrze wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– zwykle sprawnie tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– tylko z pomocą nauczyciela tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest recykling, używanie wielokrotne.	– nie tworzy notatek z obserwacji, nie wyjaśnia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; – nie wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne.
--	--	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów	Uczeń: – dobrze zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania	Uczeń: – ma duże trudności ze stosowaniem zasad zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania	Uczeń: – nie stosuje zasad zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – nie przedstawia charakterystyki zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności

użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – doskonale zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – doskonale wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – bardzo dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – bardzo dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna numery alarmowe do służb ratowniczych, zazwyczaj wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – dobrze wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna numery alarmowe i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć, jak z nich skorzystać; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym się zajmują służby ratownicze, zna jeden numer alarmowy; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	publicznej; nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk – nie wie, czym się zajmują służby ratownicze, nie potrafi wymienić numerów alarmowych; – nie wie, jak należy udzielić pierwszej pomocy; – nie zna podstawowych potrzeb człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;
---	---	--	---	---	---

– doskonale wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– zazwyczaj wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– nie wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
– doskonale wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– bardzo dobrze wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– zazwyczaj wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia do czego prowadzi niewłaściwa dieta;	– nie wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta;
– bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia liczne błędy;	– nie wymienia wartości odżywczych podstawowych produktów żywnościowych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– bardzo dobrze prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;	– prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia drobne błędy, które potrafi korygować z pomocą nauczyciela;	– z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi prowadzić obrazkowego kalendarza pogody;
– bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– charakteryzuje pogodę typową dla pory roku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku;	– tylko z pomocą nauczyciela charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; popełnia liczne błędy;	– nie potrafi charakteryzować pogody typowej dla pory roku;

– bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody;	– bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody;	– dobrze odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody, popełnia liczne błędy;	– nie potrafi odczytać informacji z map pogody;
– bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	– dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe, popełnia liczne błędy;	– nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych;
– doskonale zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– dobrze zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole;	– nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole;
– doskonale zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– bardzo dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– dobrze zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia zasady korzystania z urządzeń elektrycznych;	– nie zna zasad korzystania z urządzeń elektrycznych;
– doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu;	– nie zna zasad bezpiecznego korzystania z internetu;

– zawsze sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	– najczęściej sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	– zwykle sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	– rzadko sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	– bardzo rzadko sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym.	– nie sprawdza informacji poprzez zadanie pytań osobom dorosłym.
--	---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – doskonale zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bezbłędnie i bardzo sprawnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy; – bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zna cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski,	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – tylko z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne form terenu w najbliższej okolicy, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa regionu, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nie nazywa statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto); – nie wymienia cech charakterystycznych form terenu w najbliższej okolicy; – nie wskazuje na mapie stolicy i najważniejszych miast w Polsce, Wisły i Morza Bałtyckiego, nie wymienia obecnej i

obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – doskonale wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – bezbłędnie przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki; – bezbłędnie i sprawnie wskazuje kierunki na mapie; – doskonale wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bardzo dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – bardzo dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki; – bardzo dobrze wskazuje kierunki na mapie; – bardzo dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wskazuje kierunki na mapie, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wskazuje kierunki na mapie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy, popełnia liczne błędy; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; – wyłącznie z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski gałęzie gospodarki, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki na mapie; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym, popełnia liczne błędy;	dawnych stolic Polski, nie wymienia kilku zabytków Warszawy; – nie wyjaśnia znaczenia stolicy dla całego kraju; – nie przedstawia charakterystycznych dla Polski gałęzi gospodarki; – nie wskazuje kierunków na mapie; – nie wyjaśnia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym;
--	--	---	--	--	---

– bezbłędnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– bardzo dobrze nazywa planety Układu Słonecznego;	– zwykle poprawnie nazywa planety Układu Słonecznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	– tylko z pomocą nauczyciela nazywa planety Układu Słonecznego, popełnia liczne błędy;	– nie nazywa planet Układu Słonecznego;
---	--	---	---	--	---

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – bardzo dobrze wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej poprawnie wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie, popełnia liczne błędy;	Uczeń: – nie wyróżnia w kompozycjach poznanych kształtów w różnym ułożeniu oraz zachodzących na siebie;
– doskonale określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– bardzo dobrze określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– zwykle poprawnie określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– tylko z pomocą nauczyciela określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;	– nie określa różnic i podobieństw w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach;
– doskonale i bezbłędnie interpretuje	– bardzo dobrze interpretuje treść	– zwykle poprawnie interpretuje treść obrazu,	– najczęściej pod kierunkiem	– tylko z pomocą nauczyciela interpretuje	– nie interpretuje treści obrazu, nie określa

treść obrazu, doskonale określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.	nauczyciela interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje, popełnia liczne błędy.	nastroju dzieła i emocji, które ono wywołuje.
--	--	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – doskonale tworzy bogate w szczegóły i estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki);	Uczeń: – bardzo dobrze dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – bardzo dobrze tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki);	Uczeń: – zwykle samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem różnych technik; – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. kartki okolicznościowe, upominki);	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – stara się tworzyć prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe);	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; – tworzy mało estetyczne prace plastyczne, najczęściej nie przestrzega instrukcji, wykorzystuje tylko jedną technikę; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. upominki, kartki okolicznościowe);	Uczeń: – nie potrafi dobierać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, nie odmierza ich ilości; – nie tworzy prac plastycznych według instrukcji, nie wykorzystuje dostępnych technik; – nie wykonuje prostych przedmiotów użytecznych, rekwizytów (np. kartki okolicznościowe, upominki);

– doskonale wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– nie wykorzystuje narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.
---	---	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biegle rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura), popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy, popełnia liczne błędy.	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura) nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych przykładów dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem;	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – najczęściej planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem;	Uczeń: – stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – często planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zwykle rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – zwykle w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – czasami planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – stara się w bezpieczny sposób posługiwać narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem;	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – najczęściej nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem;	Uczeń: – nie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – nie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); – nie pamięta o bezpiecznym sposobie posługiwania się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem;

– doskonale dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– bardzo dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– dobrze dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– tylko z pomocą nauczyciela dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;	– nie dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami;
--	--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – bardzo dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – dobrze planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	Uczeń: – nie planuje, nie organizuje i nie wykonuje pracy/przedmiotu/modelu zgodnie z własnym sposobem pracy; – nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych (np. dekoracji świątecznych, prezentów); – nie wykonuje prostych form przestrzennych.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – doskonale zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bezbłędnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – bardzo dobrze posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – dobrze zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – zwykle poprawnie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – zna i stara się stosować zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: – nie stosuje zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym; – nie zna podstawowych zasad bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; – nie posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – doskonale rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu; – bardzo dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – zazwyczaj ma trudności z rozumieniem znaczenia pojęcia algorytm;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela rozumie znaczenie pojęcia algorytm;	Uczeń: – nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku; – nie analizuje kolejnych poleceń planu działania, które prowadzą do celu; – nie rozumie znaczenie pojęcia algorytm;

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – bardzo dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – dobrze umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	Uczeń: – umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela umie wydrukować swoją pracę i artykuł z internetu;	Uczeń: – nie umie wydrukować swojej pracy, artykułu z internetu;
– doskonale zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, popełnia liczne błędy;	– nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint;
– doskonale umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku;	– dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela kopiuje i wkleja elementy rysunku, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi kopiować i wklejać elementy rysunku, popełnia liczne błędy;	– nie umie kopiować i wklejać elementów rysunku;
– doskonale rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– tylko z pomocą nauczyciela rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;	– nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego;

– doskonale zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– bardzo dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze;	– dobrze zna znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela stosuje znaki interpunkcyjne znajdujące się na klawiaturze, popełnia liczne błędy;	– nie zna znaków interpunkcyjnych znajdujących się na klawiaturze;
– biegle wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;	– bardzo dobrze wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;	– dobrze wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje program Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych, popełnia liczne błędy;	– nie wykorzystuje programu Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań matematycznych;
– doskonale umie otworzyć strony internetowe i sprawnie wyszukać wszystkie niezbędne informacje;	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niezbędne informacje;	– umie otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi otworzyć strony internetowe i wyszukać niektóre informacje;	– tylko z pomocą nauczyciela umie otworzyć strony internetowe i wyszukać informacje;	– nie umie otworzyć stron internetowych i wyszukać informacji;
– doskonale posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– tylko z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi narzędziami programu Word;	– nie umie posługiwać się wybranymi narzędziami programu Word, nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint,	– bardzo dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint,	– dobrze umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint,	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela umie skorzystać z	– tylko z pomocą nauczyciela potrafi skorzystać z programu	– nie umie skorzystać z programu Microsoft PowerPoint, by

by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	programu Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	Microsoft PowerPoint, by przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.	przygotować prostą prezentację z wykorzystaniem animacji.
--	--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale i zgodnie we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – doskonale i bezbłędnie tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji; – biegle wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – bardzo dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – bardzo dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji; – bardzo dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – dobrze we współpracy z rówieśnikami planuje sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – dobrze tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – stara się zgodnie we współpracy z rówieśnikami planować sekwencje poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch wg podanej instrukcji, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – podczas współpracy z rówieśnikami ma duże trudności z planowaniem sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – tylko z pomocą nauczyciela tworzy skrypty w środowisku Scratch według podanej instrukcji, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych.	Uczeń: – nie potrafi we współpracy z rówieśnikami planować sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera; – nie potrafi tworzyć skryptów w środowisku Scratch według podanej instrukcji; – nie umie wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze zgodnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów zawsze i z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – doskonale używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – doskonale zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – bardzo dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – zwykle chętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów często wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – dobrze zna zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – stara się współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów stara się wymieniać pomysłami z kolegami i koleżankami; – pod kierunkiem nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – najczęściej niechętnie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów najczęściej nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – tylko z pomocą nauczyciela używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.	Uczeń: – nie potrafi współpracować z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – nie używa technologii do komunikowania się w czasie nauki; – nie zna zagrożeń zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera,	Uczeń: – ma niewielką wiedzę na temat korzystania z	Uczeń: – najczęściej nie wie, jak trzeba korzystać z	Uczeń: – nie wie, jak trzeba korzystać z komputera,

komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	żeby nie narażać własnego zdrowia;	komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;	żeby nie narażać własnego zdrowia;
– doskonale zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i zawsze ich przestrzega;	– bardzo dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i najczęściej ich przestrzega;	– dobrze zna zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zwykle ich przestrzega;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, stara się ich przestrzegać;	– z pomocą nauczyciela wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze, zazwyczaj ich nie przestrzega,	– nie zna zasad obowiązujących w pracowni komputerowej podczas pracy przy komputerze i ich nie przestrzega;
– zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– najczęściej stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– zwykle stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– najczęściej nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;	– nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
– doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– tylko z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii;	– nie ocenia różnych sposobów korzystania z technologii;
– zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– z pomocą nauczyciela przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;	– nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z internetu;
– wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem	– wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem	– wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem	– wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem autorskim, rzadko	– często nie pamięta, że artykuły kopiowane z internetu są chronione	– nie wie, że artykuły kopiowane z internetu są chronione prawem

autorskim i zawsze zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	autorskim i najczęściej zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	autorskim i zwykle zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	prawem autorskim, najczęściej nie zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;	autorskim i nie zapisuje pod artykułem skopiowanym z internetu, kto jest jego autorem lub jakie jest źródło tej informacji;
– zawsze stosuje się do zasad netykiety.	– najczęściej stosuje się do zasad netykiety.	– często stosuje się do zasad netykiety.	– stara się stosować do zasad netykiety.	– najczęściej nie stosuje się do zasad netykiety.	– nie stosuje się do zasad netykiety.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje; – zawsze słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	Uczeń: – najczęściej słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje; – najczęściej słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje popełniając niewielkie błędy; – często słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i najczęściej pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować; – stara się słuchać z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	Uczeń: – zazwyczaj niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, często nie potrafi ich zidentyfikować; – nieuważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i nie potrafi ich zidentyfikować; – nie słucha z uwagą muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;

– zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– najczęściej aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– często aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– stara się słuchać wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	– nie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.
---	--	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięcie					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia niewielkie błędy, które potrafi korygować samodzielnie; – zwykle chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, popełnia liczne błędy; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popełnia liczne błędy; – sporadycznie nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki;	Uczeń: – nie śpiewa melodii wykorzystując sylaby solmizacyjne; – nie wykonuje tematów rytmicznych, wykorzystując sylaby rytmiczne; – nie nuci poznanych prostych melodii, wyliczanek, piosenek;

– zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– najczęściej z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	–zwykle chętnie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– stara się śpiewać ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy.	– sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, hymn państwowy, popełnia błędy.	– nie śpiewa ze słuchu wybranych piosenek, kolęd i pastorałek, hymnu szkoły, hymnu państwowego.
--	---	--	---	---	---

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięcie					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale i z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – doskonale i samodzielnie tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – porusza się i tańczy w większości zabaw muzyczno-ruchowych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – porusza się i tańczy w niektórych zabawach muzyczno-ruchowych; – tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych;	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – z pomocą nauczyciela tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – nie porusza się i nie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – nie tworzy swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – nie tańczy kroków podstawowych wybranych polskich tańców narodowych.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych; – doskonale akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – bardzo dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	Uczeń: – dobrze gra na instrumentach perkusyjnych; – dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie.	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na niektórych instrumentach perkusyjnych; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – stara się grać proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – sporadycznie podejmuje próbę gry na niektórych instrumentach perkusyjnych; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym, popełnia liczne błędy.	Uczeń: – nie gra na instrumentach perkusyjnych; – nie akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – nie gra prostych schematów melodycznych na instrumencie melodycznym.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje	Uczeń: – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i	Uczeń: – nie dekoduje i nie koduje prostych

dźwięków za pomocą nut;	prosty zapis dźwięków za pomocą nut;	za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie;	dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, popełnia liczne błędy;	zapisów dźwięków za pomocą nut;
– bezbłędnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	– bardzo dobrze posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	– posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia liczne błędy;	– nie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;
– doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	– bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną;	– zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, popełnia niewielkie błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną;	– nie zna pojęć ani znaków związanych z notacją muzyczną;
– bezbłędnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– bardzo dobrze rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków, popełnia niewielkie błędy, które koryguje samodzielnie.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– nie rozróżnia wybranych form zapisu dźwięków.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – najczęściej utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – często utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, w dość dobrym tempie i często z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji; – ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w wolnym tempie i z najczęściej pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;	Uczeń: – sporadycznie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ale w bardzo wolnym tempie i zawsze z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – nie potrafi rozpoznać i nazwać różnorodnych form aktywności fizycznej; – nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje; – nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;

– zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	– najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	– często z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – dobrze wykonuje rozgrzewkę i zwykle rozumie jej cel.	– zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	– z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.	– nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – nie wykonuje rozgrzewki i nie rozumie jej celu.
--	---	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – często chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, czasami traci rytm lub koordynację. – dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – nie przyjmuje większości podstawowych pozycji do ćwiczeń; – nie potrafi chodzić i maszerować ze zmianą kierunku i tempa, nie zachowuje rytmu ani koordynacji; – nie potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;

– doskonale pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – doskonale skacze w dal; – znakomicie rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	– bardzo dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – bardzo dobrze skacze w dal; – bardzo dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą	– dobrze pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zwykle prawidłowo skacze jednonóż i obunóż; – dobrze skacze w dal; – dobrze rzuca i podaje piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – zwykle prawidłowo odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – dobrze wykonuje rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	– stara się pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – podejmuje próbę skoku w dal; – stara się rzucać i podawać piłkę jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się wykonywać rzuty oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;	– rzadko prawidłowo pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje skoki jednonóż i obunóż; – ma duże trudności z wykonaniem skoku w dal; – ma bardzo duże trudności z rzucaniem piłki jednorącz, z chwytaniem piłki stojąc w miejscu, a zwłaszcza będąc w ruchu; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą	– nie pokonuje w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych; – nie biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – nie skacze jednonóż i obunóż; – nie skacze w dal; – nie rzuca i nie podaje piłki jednorącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu; – nie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – nie wykonuje rzutów oburącz: do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą;
---	---	---	--	--	--

– znakomicie rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – doskonale wykonuje skłony, skrętoskłony; – doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory; – doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – doskonale wspina się; – doskonale wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	i dużą; – bardzo dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – bardzo sprawnie wykonuje skłony, skrętoskłony; – bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – bardzo dobrze wspina się; – bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– dobrze rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; – dobrze wykonuje skłony, skrętoskłony; – dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – dobrze wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – dobrze wspina się; – dobrze wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– dość sprawnie rzuca małymi przyborami na odległość; sporadycznie rzuca do celu; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skłony, skrętoskłony; – stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – zazwyczaj wspina się z niewielką pomocą nauczyciela; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	i dużą; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów małymi przyborami na odległość, zazwyczaj nie rzuca do celu; – ma duże trudności z wykonywaniem skłonów, skrętosłonów; – ma duże trudności w podnoszeniu, toczeniu, przenoszeniu przyborów; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – wspina się wyłącznie z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.	– nie rzuca małymi przyborami na odległość ani do celu; – nie wykonuje skłonów, skrętosłonów nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi toczyć, podnosić i przenosić przyborów; – nie wykonuje rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego); – nie wspina się nawet z pomocą nauczyciela; – nie wykonuje ćwiczeń równoważnych bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.
---	---	--	---	---	---

	ławeczce gimnastycznej.		ławeczce gimnastycznej.	ławeczce gimnastycznej.	
--	----------------------------	--	----------------------------	----------------------------	--

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – doskonale i z zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – doskonale koźluje w miejscu i ruchu; – doskonale podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw	Uczeń: – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – bardzo dobrze koźluje w miejscu i ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw	Uczeń: – zwykle z chęcią uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze koźluje w miejscu i ruchu; – dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;	Uczeń: – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – dobrze koźluje w miejscu, koźlowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytać, odbijać, uderzać i prowadzić piłkę; – zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji	Uczeń: – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – ma bardzo duże trudności z koźlowaniem w miejscu i ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwytaniu, odbijaniu, uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i	Uczeń: – nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – nie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – nie koźluje w miejscu ani w ruchu; – nie podaje i nie chwyta, nie odbija, nie uderza i inie prowadzi piłki; – nie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych;

ruchowych; – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	ruchowych; – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– zwykle chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zwykle przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	zabaw ruchowych; – stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– z własnej inicjatywy nie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
---	---	---	--	--	---