

Kryteria oceniania

klasa 2

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć					
Celująco	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Dopuszczająco	Niedostatecznie
Uczeń: – w skupieniu i z zainteresowaniem słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje najważniejsze informacje;	Uczeń: – z uwagą słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych oraz je rozumie; – bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje większość najważniejszych informacji;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych i potrafi zrozumieć część wypowiedzi; – dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętuje część najważniejszych informacji;	Uczeń: – słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji;	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumie wypowiedzi; – wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji;	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych; – nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów;

– słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	– słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	– najczęściej słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	– stara się słuchać wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	– najczęściej nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;	– nie słucha wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych;
– uważnie słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedzania się.	– słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedzania się.	– słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, czasami przerywa wypowiedź innej osoby.	– słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby.	– najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby.	– najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zawsze przerywa wypowiedź innej osoby.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze wypowiada się płynnie i wyraziście; – zawsze zadaje pytania; – w rozbudowanej formie i uporządkowany sposób wypowiada się na bliskie mu tematy; – w rozbudowanej formie układa opowiadania twórcze	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście; – często zadaje pytania; – w kilku zdaniach i w uporządkowany sposób wypowiada się na bliskie mu tematy; – w kilku zdaniach układa opowiadania twórcze na podstawie	Uczeń: – często wypowiada się płynnie i wyraziście, czasem popełnia błędy; – często zadaje pytania, ale popełnia niewielkie błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany i w kilku krótkich zdaniach; – w kilku krótkich zdaniach układa opowiadania twórcze	Uczeń: – rzadko wypowiada się płynnie i wyraziście; – rzadko zadaje pytania lub często popełnia błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany jednym zdaniem; – w jednym zdaniu układa opowiadania twórcze na podstawie	Uczeń: – sporadycznie wypowiada się płynnie i wyraziście; – sporadycznie zadaje pytania, popełnia liczne błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób chaotyczny jednym zdaniem lub pojedynczymi słowami; – układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków	Uczeń: – nie wypowiada się płynnie i wyraziście; – nie zadaje pytań; – nie wypowiada się na bliskie mu tematy; – nie układa opowiadania twórczego na podstawie

na podstawie obrazków; – zawsze układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – bezbłędnie wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie; – zawsze potrafi bezbłędnie ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i	obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – w kilku zdaniach układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie; – często potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach	na podstawie obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej, popełnia niewielkie błędy w tytułach oraz związkach przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy w kilku krótkich zdaniach; – recytuje wiersze i rymowanki; – zawsze podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i	obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej popełniając błędy, podaje niewiele tytułów i czasem nie uwzględnia związków przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy jednym zdaniem; – recytuje wiersze i rymowanki, popełniając błędy; – podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach	pojedynczymi słowami; – układa niektóre obrazki historyjki obrazkowej, popełniając błędy, nie podaje tytułów oraz nie uwzględnia związków przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy pojedynczymi słowami; – recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełniając błędy; – sporadycznie podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i	obrazków; – nie układa historyjki obrazkowej; – nie układa wypowiedzi ustnej na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – nie recytuje wierszy i rymowanek; – nie podejmuje próby oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach
--	--	--	--	--	--

historyjkach obrazkowych;	obrazkowych	historyjkach obrazkowych, popełnia niewielkie błędy;	obrazkowych, popełnia błędy;	historyjkach obrazkowych, często popełnia błędy;	obrazkowych;
– zawsze dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– najczęściej dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– bardzo rzadko dobiera stosowną formę komunikacji i własnego zachowania – okazuje szacunek rozmówcy.	– nie dobiera stosownej formy komunikacji i własnego zachowania – nie zawsze okazuje szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst; – bezbłędnie czyta po cichu polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane; – bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w tekstach; – wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat;	Uczeń: – płynnie i wyraziście czyta tekst; – bardzo dobrze czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane; – bardzo dobrze ustala kolejność zdarzeń w tekstach; – wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat;	Uczeń: – czyta poprawnie tekst; – czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane popełniając niewielkie błędy; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach, popełnia drobne błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat popełniając nieliczne błędy;	Uczeń: – czyta sylabami i wyrazami krótki tekst; – próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane, popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach popełniając błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat popełniając błędy;	Uczeń: – czyta poznane wyrazy; – próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, zdania pisane i drukowane, często popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach często popełnia błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat często popełniając błędy;	Uczeń: – czyta z pomocą nauczyciela krótkie wyrazy; – nie czyta po cichu prostych poleceń, treści zadań, zdań pisanych i drukowanych; – nie ustala kolejności zdarzeń w tekstach; – nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat;

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – pisze odręcznie bardzo czytelnie; – bezbłędnie i starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bezbłędnie, starannie przepisuje zdania; – bezbłędnie podpisuje ilustracje; – zawsze dba o estetykę zeszytu; – bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach i dłuższych tekstach; – bezbłędnie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań pojedynczych lub złożonych;	Uczeń: – pisze odręcznie czytelnie; – starannie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – bezbłędnie przepisuje zdania; – bezbłędnie podpisuje ilustracje; – często dba o estetykę zeszytu; – bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach; – bezbłędnie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;	Uczeń: – stara się pisać odręcznie czytelnie; – popełnia nieliczne błędy rozmieszczając tekst na stronie zeszytu; – przepisuje zdania z nielicznymi błędami; – podpisuje ilustracje prostymi zdaniami popełniając nieliczne błędy; – czasami dba o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach popełniając nieliczne błędy; – układa odpowiedzi na pytania w formie zdań popełniając nieliczne błędy;	Uczeń: – pisze odręcznie, nie zawsze czytelnie; – popełnia błędy w rozmieszczaniu tekstu na stronie zeszytu; – przepisuje zdania, popełnia liczne błędy; – nie zawsze podpisuje ilustracje prostymi zdaniami lub popełnia liczne błędy; – stara się dbać o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach, popełnia liczne błędy; – układa odpowiedzi na pytania w formie zdań popełniając liczne błędy lub układa odpowiedzi na pytania w formie pojedynczych wyrazów;	Uczeń: – pisze odręcznie, często nieczytelnie; – rozmieszcza tekst na stronie zeszytu z pomocą nauczyciela; – przepisuje wyrazy, popełnia liczne błędy; – podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami z pomocą nauczyciela; – rzadko dba o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach tylko z pomocą nauczyciela; – układa odpowiedzi na pytania w formie pojedynczych wyrazów z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – pisze odręcznie, nieczytelnie; – nie rozmieszcza tekstu na stronie zeszytu; – przepisuje wyrazy tylko z pomocą nauczyciela; – nie podpisuje ilustracji; – nie dba o estetykę zeszytu; – nie uzupełnia luk w zdaniach nawet z pomocą nauczyciela; – nie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań;

– bezbłędnie pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	– bardzo dobrze pisze: opowiadanie, opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia;	– popełnia nieliczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	– popełnia liczne błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;	– popełnia błędy w pisaniu: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń; wykonuje zadanie tylko z pomocą nauczyciela;	– nie pisze: opowiadania, opisu, listu, zaproszenia, ogłoszenia, życzeń;
– bezbłędnie pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną;	– najczęściej bezbłędnie pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną;	– pisze z pamięci – stara się zachowywać poprawność ortograficzną;	– pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną, czasem popełnia błędy;	– pisze z pamięci – zachowuje poprawność ortograficzną, popełnia liczne błędy;	– pisze z pamięci – nie zachowuje poprawności ortograficznej;
– bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (nawet według 2-3 pierwszych liter);	– bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej (według pierwszych 1-2 liter);	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery;	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery, popełnia nieliczne błędy;	– porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej tylko według pierwszej litery i tylko z pomocą nauczyciela;	– nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej;
– zawsze stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;	– prawie zawsze stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;	– stara się stosować poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;	– czasami stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;	– sporadycznie stosuje poprawną wielkość liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;	– nie stosuje poprawnej wielkości liter w zapisie poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
– rozumie i stosuje zasadę wymiany ó na o;	– rozumie i stara się stosować zasadę wymiany ó na o;	– rozumie i stara się stosować zasadę wymiany ó na o, czasem popełnia błędy;	– zna zasadę wymiany ó na o i stara się ją stosować, często popełnia błędy;	– zna zasadę wymiany ó na o jednak nie umie jej stosować;	– nie zna zasady wymiany ó na o;

– zawsze kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; – samodzielnie układa rozbudowany plan wydarzeń.	– często kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji; – czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m; – samodzielnie układa plan wydarzeń.	– stara się kończyć zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji, popełnia drobne błędy; – czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia nieliczne błędy; – układa plan wydarzeń, popełnia nieliczne błędy.	– stara się kończyć zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji, popełnia liczne błędy; – czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia liczne błędy; – układa plan wydarzeń, popełnia liczne błędy.	– kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem tylko z pomocą nauczyciela; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, tylko z pomocą nauczyciela; – układa plan wydarzeń, tylko z pomocą nauczyciela.	– nie kończy zdania kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji nawet z pomocą nauczyciela; – nie stosuje skrótów: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, nawet z pomocą nauczyciela; – nawet z pomocą nauczyciela nie układa planu wydarzeń.
---	--	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć					
Celujaco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolajaco
Uczeń: – bezbłędnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – bezbłędnie określa liczbę zdań w tekście; – bezbłędnie określa liczbę wyrazów w	Uczeń: – bardzo dobrze wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem liczby zdań w tekście; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem	Uczeń: – dobrze wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – dobrze radzi sobie z określaniem liczby zdań w tekście; – dobrze radzi sobie z określaniem liczby	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa liczbę zdań w tekście; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela	Uczeń: – wyodrębnia zdania w mowie i w tekście tylko z pomocą nauczyciela; – określa liczbę zdań w tekście tylko z pomocą nauczyciela; – określa liczbę wyrazów w zdaniach	Uczeń: – nie wyodrębnia zdań w mowie i w tekście nawet z pomocą nauczyciela; – nie określa liczby zdań w tekście nawet z pomocą nauczyciela; – nie określa liczby wyrazów w zdaniach

zdaniach; – bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; – bezbłędnie wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – bezbłędnie wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą dowolnych rzeczowników; – podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;	liczby wyrazów w zdaniach; – bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; – bardzo dobrze wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – bardzo dobrze wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników; – podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów;	wyrazów w zdaniach; – dobrze dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery; – dobrze wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, popełnia niewielkie błędy; – tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników, popełnia nieliczne błędy; – podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów, popełnia nieliczne;	określa liczbę wyrazów w zdaniach; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia niektóre czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki; – tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników, popełnia liczne błędy; – podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów, popełnia liczne błędy;	tylko z pomocą nauczyciela; – dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery tylko z pomocą nauczyciela; – wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski tylko z pomocą nauczyciela; – wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki, tylko z pomocą nauczyciela; – tworzy z pomocą nauczyciela liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników; – podaje tylko z pomocą nauczyciela wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów;	nawet z pomocą nauczyciela; – nie dzieli wyrazów na sylaby, głoski i litery nawet z pomocą nauczyciela; – nie wyróżnia w słowach samogłosek i spółgłosek nawet z pomocą nauczyciela; – nie wyodrębnia czasowników, rzeczowników, przymiotników nawet z pomocą nauczyciela; – nie tworzy liczby pojedynczej i liczby mnogiej rzeczowników; – nie podaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;
--	--	--	--	---	--

– wskazuje rymy w wierszu.	– wskazuje niektóre rymy w wierszu.	– wskazuje kilka rymów w wierszu.	– wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, popełnia nieliczne błędy.	– wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, popełnia liczne błędy.	– nie wskazuje rymów w wierszu.
----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – często podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – czasem podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – rzadko podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – rzadko podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego popełnia błędy; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – nie podejmuje prób sprawdzania poprawności zapisanych wyrazów, nie umie korzystać ze słownika ortograficznego; – nie wykazuje chęci do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięć					
Celujaco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – bezbłędnie określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa);	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – bardzo dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa);	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy lub stosuje tylko wybrane określenia; – dobrze radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – dobrze porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa);	Uczeń: – najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, popełnia nieliczne błędy; – najczęściej z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa);	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, popełnia liczne błędy; – porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa) tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie stosuje określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej nawet z pomocą nauczyciela; – nie radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, nawet z pomocą nauczyciela; – nie porównuje przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa), nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	– bardzo dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	– dobrze posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	– posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos, czasami popełnia błędy.	– najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.	– nie stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.
---	--	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięcie					
Celujaco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – bezbłędnie wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10; – bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000; – bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1, po 10, tylko z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 1000, nawet z pomocą nauczyciela; – nie wskazuje jedności, dziesiątek i setek w zapisie liczbowym nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową;	– bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową;	– dobrze posługuje się liczbą porządkową, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową;	– posługuje się liczbą porządkową tylko z pomocą nauczyciela;	– nie posługuje się liczbą porządkową nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	– bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	– porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	– pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	– wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;	– nie porównuje liczb w dostępnym zakresie i nie stosuje znaków: $<$, $=$, $>$ nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	– bardzo dobrze rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	– dobrze rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza, czasem popełnia błędy.	– czasem błędnie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	– często błędnie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.	– błędnie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięcie					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegłe dodaje i odejmuje;	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje;	Uczeń: – dodaje i odejmuje popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – w wolnym tempie dodaje i odejmuje, popełnia błędy, wymaga pomocy nauczyciela;	Uczeń: – w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje wyłącznie z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie dodaje i nie odejmuje nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – biegle dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe; – biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – biegle stosuje własne strategie obliczeń.	– bardzo dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.; – bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych; – bardzo dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – bardzo dobrze stosuje własne strategie obliczeń.	– dobrze rozumie istotę mnożenia i dzielenia; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp. popełniając nieliczne błędy; – dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełniając nieliczne błędy; – dobrze mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – próbuje stosować własne strategie obliczeń.	– ma trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, popełnia liczne błędy, pracuje w wolnym tempie itp.; – dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, popełnia liczne błędy; – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia nieliczne błędy; – próbuje stosować własne strategie obliczeń, czasem są one błędne.	– ma duże trudności z rozumieniem istoty mnożenia i dzielenia; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp. z pomocą nauczyciela; – dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe z pomocą nauczyciela; – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia liczne błędy; – próbuje stosować własne strategie obliczeń tylko z pomocą nauczyciela.	– nie rozumie istoty mnożenia i dzielenia; – nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp. nawet z pomocą nauczyciela; – nie dodaje i nie odejmuje liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych nawet z pomocą nauczyciela; – nie mnoży i nie dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; – nie podejmuje prób stosowania własnych strategii obliczeń.
--	---	--	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – samodzielnie i doskonale i analizuje i rozwiązuje zadania z treścią; – samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią; – biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; – biegle odczytuje diagramy;	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią; – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem złożonych zadań z treścią; – bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; – bardzo dobrze odczytuje diagramy;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – odczytuje proste diagramy;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela; – analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie, pod kierunkiem nauczyciela; – odczytuje proste diagramy pod kierunkiem nauczyciela;	Uczeń: – rozwiązuje proste zadania z treścią tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; – rozwiązuje złożone zadania z treścią tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, tylko z pomocą nauczyciela; – odczytuje proste diagramy tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie rozumie treści prostych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie treści złożonych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela; – nie przedstawia w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów nawet z pomocą nauczyciela; – nie odczytuje prostych diagramów nawet z pomocą nauczyciela;

– biegle i samodzielnie tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – biegle rozwiązuje łamigłówki zapalczane.	– samodzielnie tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane.	– podejmuje próby samodzielnego tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane, popełnia nieliczne błędy.	– popełnia błędy podczas samodzielnego tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane, czasem z pomocą nauczyciela;	– tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku tylko z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje łamigłówki zapalczane tylko z pomocą nauczyciela.	– nie tworzy treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozwiązuje łamigłówek zapalczanych nawet z pomocą nauczyciela.
--	--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu; wyodrębnia je wśród innych figur; – biegle i samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – samodzielnie kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie, najczęściej poprawnie wyodrębnia je wśród innych figur; – podejmuje próby samodzielnego kreślenia odcinków, kwadratów,	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur; – popełnia błędy podczas kreślenia odcinków, kwadratów, prostokątów za pomocą	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, wyodrębnia je wśród innych figur tylko z pomocą nauczyciela; – kreśli odcinki, kwadraty, prostokąty za pomocą linijki tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, nie wyodrębnia ich wśród innych figur nawet z pomocą nauczyciela; – nie kreśli odcinków, kwadratów, prostokątów za pomocą linijki nawet z pomocą

– biegle oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta.	– bardzo dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta.	prostokątów za pomocą linijki; – dobrze oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta.	linijki; – oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, czasem popełnia błędy.	– oblicza obwody: kwadratu, prostokąta, trójkąta, popełnia liczne błędy.	nauczyciela; – nie oblicza obwodów: kwadratu, prostokąta, trójkąta.
--	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czasem używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia niewielkie błędy;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne;	Uczeń: – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela przelicza pieniądze, nie wie co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, nie używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części nawet z pomocą nauczyciela; – nie przelicza pieniędzy i nie wie, co to jest reszta; – nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze;	– bardzo dobrze odczytuje godziny na zegarze;	– odczytuje godziny na zegarze, czasem popełnia błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela odczytuje godziny na zegarze;	– odczytuje godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela;	– nie odczytuje godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia nieliczne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– odczytuje liczby od I do XX i zapisuje je popełniając nieliczne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XX;	– odczytuje i zapisuje liczby od I do XX tylko z pomocą nauczyciela;	– nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich od I do XX;
– zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	– bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend, popełnia nieliczne błędy stosując te nazwy;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela;	– zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga pomocy ze strony nauczyciela;	– nie zna pojęcia roku, wymienia kilka nazw miesięcy i dni tygodnia, nie zachowując ich kolejności nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych;	– odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy;	– nie odczytuje ani nie zapisuje daty, nie odczytuje i nie zapisuje wskazań termometru bez temperatur ujemnych nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie szacuje, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;	– bardzo dobrze szacuje, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego	– podejmuje próby szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego	– w próbach szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego	– w próbach szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego	– nie potrafi szacować, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru

– bezbłędnie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – bezbłędnie wykonuje obliczenia wagowe.	towaru; – bardzo dobrze używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – bezbłędnie wykonuje obliczenia wagowe;	towaru; – używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra; – wykonuje obliczenia wagowe, czasem wymaga pomocy nauczyciela.	towaru popełnia błędy lub szacuje pod kierunkiem nauczyciela; – używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra pod kierunkiem nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe.	towaru popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela; – używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe.	nawet z pomocą nauczyciela; – nie używa określeń: kilogram, dekagram, litr, pół litra, ćwierć litra nawet z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia wagowe.
--	--	---	---	--	---

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bezbłędnie opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;	Uczeń: – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy;	Uczeń: – nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – nie opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych; – bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy podać swój adres, a	– bardzo dobrze wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, często używa zwrotów grzecznościowych; – bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, często wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – często potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie	– wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych tylko w niektórych sytuacjach; – ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy się zachować w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność tylko w niektórych sytuacjach; – podaje imię, nazwisko i adres, popełnia drobne błędy, nie zawsze wie, kiedy	– ma przeciętną wiedzę na temat praw dzieci, uczniowskich praw i obowiązków; – najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach; – pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność w niewielu sytuacjach; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często nie wie, kiedy podać	– ma słabą wiedzę na temat praw dzieci, uczniowskich praw i obowiązków; – najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczności; – podaje imię, nazwisko i adres, wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy	– nie wie, że dzieci mają swoje prawa, uczniowie - prawa i obowiązki; – nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, nie używa zwrotów grzecznościowych; – nawet z pomocą nauczyciela nie ocenia postępowania swojego i innych, nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – nie potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczności; – nie podaje imienia, nazwiska i adresu, nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie
--	---	--	--	--	---

kiedy nie należy podawać swojego adresu; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – doskonale umie o niej opowiadać; – bezbłędnie zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie; – doskonale współpracuje w parze, w grupie.	należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie o niej opowiadać; – bardzo dobrze zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie; – bardzo dobrze współpracuje w parze, w grupie.	podać swój adres, a kiedy nie należy go podawać; – rozumie pojęcia: umowa, porozumienie – zna historię swojej miejscowości i potrafi o niej opowiedzieć w kilku zdaniach; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie podać 1-2 informacje na jej temat; – zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, popełniając niewielkie błędy; – dobrze współpracuje w parze, w grupie.	swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – częściowo rozumie pojęcia: umowa, porozumienie; – zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie podać 1-2 informacje na jej temat z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć o tradycjach świątecznych w swojej rodzinie; – współpracuje w parze, w grupie.	podawać swojego adresu; tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć pojęcia: umowa, porozumienie; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości; – ma podstawowe wiadomości na temat Unii Europejskiej – umie podać informację na jej temat z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o tradycjach świątecznych w swojej rodzinie; – stara się współpracować w parze, w grupie.	należy podawać swojego adresu; – nie rozumie pojęć: umowa, porozumienia; – nie zna historii swojej miejscowości; – nie ma podstawowych wiadomości na temat Unii Europejskiej; – nie zna tradycji świątecznych w swojej rodzinie i nie potrafi o nich opowiedzieć nawet z pomocą nauczyciela; – nie współpracuje w parze, w grupie.
--	--	---	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bezbłędnie wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur; – doskonale wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – bardzo dobrze wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur; – bardzo dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – dobrze wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur; – dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski;	Uczeń: – najczęściej prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia nazwy 1-2 zawodów, których przedstawiciele noszą mundur; – wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o 1-2 wielkich postaciach z historii Polski;	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wymienia nazwy 1-2 zawodów, których przedstawiciele noszą mundur, tylko z pomocą nauczyciela; – wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, z pomocą nauczyciela podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski;	Uczeń: – nie rozpoznaje: flagi, godła i hymnu Polski; – nie zna jednej zwrotki hymnu narodowego, nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu; – nie wymienia nazw zawodów, których przedstawiciele noszą mundur; – nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, nawet z pomocą nauczyciela nie podaje informacji o wielkich postaciach z historii Polski;

– bezbłędnie wymienia polskie święta narodowe.	– bardzo dobrze zna nazwy polskich świąt narodowych.	– dobrze zna nazwy polskich świąt narodowych.	– wymienia nazwę polskiego święta narodowego.	– wymienia nazwę polskiego święta narodowego z pomocą nauczyciela.	– nie wymienia nazw polskich świąt narodowych.
--	--	---	---	--	--

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – doskonale zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – doskonale zna zwierzęta leśne; – doskonale rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las,	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – bardzo dobrze zna budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – bardzo dobrze zna zwierzęta leśne; – bardzo dobrze rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy:	Uczeń: – najczęściej prawidłowo rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – najczęściej prawidłowo opisuje budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – zna zwierzęta leśne, popełnia niewielkie błędy podczas ich nazywania; – dobrze rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las,	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić nazwy zwierząt leśnych; – często pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje w swoim	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny łąkowe, popularne warzywa i owoce; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt leśnych; – rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemy: las, jezioro z pomocą	Uczeń: – nie rozpoznaje roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców nawet z pomocą nauczyciela; – nie opisuje budowy drzewa, krzewu, rośliny uprawnej (krzew pomidora); – nie zna zwierząt leśnych; – nie rozpoznaje w swoim otoczeniu ekosystemów: las,

jezioro; – bezbłędnie i dokładnie opisuje wybrane zwierzę; – bezbłędnie opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – bezbłędnie opisuje cykl powstawania owoców; – bezbłędnie podaje wybrane nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce; – doskonale rozumie znaczenie wody w środowisku; – doskonale wie, czego roślina potrzebuje do życia;	las, jezioro; – bardzo dobrze opisuje wybrane zwierzę; – bardzo dobrze opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – bardzo dobrze opisuje cykl powstawania owoców; – bardzo dobrze zna wybrane nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce; – bardzo dobrze rozumie znaczenie wody w środowisku; – bardzo dobrze wie, czego roślina potrzebuje do życia;	jezioro; – dobrze opisuje wybrane zwierzę; – wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią, popełniając niewielkie błędy; – opisuje cykl powstawania owoców, popełniając niewielkie błędy; – zna wybrane nazwy popularnych ptaków występujących w Polsce; – rozumie znaczenie wody w środowisku; – wie, czego roślina potrzebuje do życia;	otoczeniu ekosystemy: las, jezioro; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje wybrane zwierzę; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela opisuje cykl powstawania owoców; – pod kierunkiem nauczyciela podaje przykłady wybranych nazw popularnych ptaków występujących w Polsce; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku; – pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia;	nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią; – tylko z pomocą nauczyciela opisuje cykl powstawania owoców; – tylko z pomocą nauczyciela podaje przykłady wybranych nazw popularnych ptaków występujących w Polsce; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia;	jezioro; – nie opisuje wybranego zwierzęcia; – nie potrafi wymienić zmian zachodzących w przyrodzie jesienią; – nie potrafi opisać cyklu powstawania owoców; – nie potrafi podać przykładów wybranych nazw popularnych ptaków występujących w Polsce; – nie rozumie znaczenia wody w środowisku; – nie wie, czego roślina potrzebuje do życia nawet z pomocą nauczyciela;
---	---	--	--	---	--

– bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – bezbłędnie opisuje rolę pszczół w przyrodzie; – doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – doskonale rozumie zasady segregowania śmieci.	– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – bardzo dobrze opisuje rolę pszczół w przyrodzie; – bardzo dobrze wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – bardzo dobrze rozumie zasady segregowania śmieci.	– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – opisuje rolę pszczół w przyrodzie, popełniając niewielkie błędy; – wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – rozumie zasady segregowania śmieci.	– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – pod kierunkiem nauczyciela opisuje rolę pszczół w przyrodzie; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli); – rozumie zasady segregowania śmieci, ale nie zawsze postępuje zgodnie z nimi.	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – opisuje rolę pszczół w przyrodzie tylko z pomocą nauczyciela; – wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. fasoli) tylko z pomocą nauczyciela; – wyjaśnia zasady segregowania śmieci tylko z pomocą nauczyciela.	– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce; – nie opisuje roli pszczół w przyrodzie nawet z pomocą nauczyciela; – nie wykonuje prostych obserwacji i doświadczeń oraz nie prowadzi hodowli rośliny (np. fasoli) nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie zasad segregowania śmieci.
--	---	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych; – doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;	Uczeń: – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – potrafi skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, czym się zajmują służby ratownicze; – bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;	Uczeń: – przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – potrafi skorzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić; – dobrze zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna numery alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z nich skorzystać; – zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna jeden numer alarmowy; – stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;	Uczeń: – nie przedstawia charakterystyki zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; – nie potrafi wymienić numerów alarmowych; – nie stosuje zasad zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi;

– doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa;	– nie zna podstawowych potrzeb człowieka;
– doskonale wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym;	– nie wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym;
– bezbłędnie nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;	– bardzo dobrze nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;	– nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka popełniając niewielkie błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;	– tylko z pomocą nauczyciela nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka;	– nie nazywa części ciała i narządów człowieka;
– bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych;	– dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych, popełnia drobne błędy, które potrafi skorygować z pomocą nauczyciela;	– wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wymienia wartości odżywczych podstawowych produktów żywnościowych nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;	– bardzo dobrze wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;	– wymienia produkty, wpływające pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się popełniając nieliczne błędy;	– wymienia produkty, wpływające pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się popełniając liczne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia produkty, wpływające pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;	– nie wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się;

– doskonale dobiera ubrania stosownie do pogody; – bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody; – bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – doskonale wie, jak się zachować podczas burzy; – doskonale zna podstawowe zasady	– bardzo dobrze dobiera ubrania stosownie do pogody; – bezbłędnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody; – bardzo dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – bardzo dobrze wie, jak się zachować podczas burzy; – bardzo dobrze zna podstawowe zasady	– nie zawsze dobiera ubrania stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku w kilku krótkich zdaniach; – odczytuje informacje z map pogody; – dobrze rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – dobrze wie, jak się zachować podczas burzy; – dobrze zna podstawowe zasady	– często nie dobiera ubrań stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody pod kierunkiem nauczyciela; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku popełniając błędy lub z niewielką pomocą nauczyciela; – odczytuje informacje z map pogody pod kierunkiem nauczyciela; – rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – wie, jak się zachować podczas burzy – zna podstawowe zasady bezpieczeństwa	– rzadko dobiera ubrania stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody tylko z pomocą nauczyciela; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy się zachować podczas burzy; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia	– nie potrafi dobrać ubrania stosownie do pogody; – nie potrafi prowadzić obrazkowego kalendarza pogody; – nie potrafi charakteryzować pogody typowej dla pory roku; – nie potrafi odczytać informacji z map pogody; – nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych; – nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole; – nie wie, jak należy się zachować podczas
--	---	---	--	--	---

bezpieczeństwa w szkole; – doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	bezpieczeństwa w szkole; – bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	bezpieczeństwa w szkole; – dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	w szkole; – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole; – opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu tylko z pomocą nauczyciela.	burzy; – nie zna zasad bezpiecznego korzystania z internetu.
--	--	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – doskonale zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – bezbłędnie wskazuje na mapie stolicę i	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – bardzo dobrze zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – bardzo dobrze wskazuje na mapie	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – dobrze zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – dobrze wskazuje na mapie stolicę i	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – zna cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – z pomocą nauczyciela wymienia cechy charakterystyczne krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa regionu, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nie nazywa statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto); – nie wymienia cech charakterystycznych krajobrazów: górskiego, morskiego, miejskiego, wiejskiego; – nie wskazuje na mapie stolicy i

najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bezbłędnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – bezbłędnie rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bardzo dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – bardzo dobrze rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – dobrze rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	najważniejszych miast w Polsce, Wisły i Morza Bałtyckiego, nie wymienia obecnej i dawnych stolic Polski, nie wymienia kilku zabytków Warszawy; – nie przedstawia charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, nie rozpoznaje sylwetek znanych polskich sportowców i nie wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – nie rozpoznaje charakterystycznych rodzajów opadów.
---	---	---	---	---	--

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – najczęściej rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw, wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – nie rozpoznaje barw podstawowych, nie określa jasności barw, nie wie, co to są barwy pochodne.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; – sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi,	Uczeń: – bardzo dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; – bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi,	Uczeń: – dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem wybranych technik; – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki	Uczeń: – tworzy prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na	Uczeń: – tworzy prace plastyczne nie zachowując instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. zawieszki na	Uczeń: – nie tworzy prac plastycznych według instrukcji; – nie wykonuje prostych przedmiotów użytecznych, rekwizyty (np. zawieszki na drzwi, kartki

kartki okolicznościowe, upominki); – biegły tworzy prace przestrzenne; – biegły łączy ze sobą różne materiały; – biegły wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	kartki okolicznościowe, upominki); – bardzo dobrze tworzy prace przestrzenne; – bardzo dobrze łączy ze sobą różne materiały; – bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	okolicznościowe, upominki); – dobrze tworzy prace przestrzenne; – dobrze łączy ze sobą różne materiały; – wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	drzwi, upominki, kartki okolicznościowe); – tworzy prace przestrzenne, wymaga pomocy nauczyciela; – łączy ze sobą różne materiały, wymaga pomocy nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	drzwi, upominki, kartki okolicznościowe); – tworzy prace przestrzenne tylko z pomocą nauczyciela; – łączy ze sobą różne materiały, tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;	okolicznościowe, upominki); – nie tworzy prac przestrzennych, nawet z pomocą nauczyciela; – nie łączy ze sobą różnych materiałów, – nie wykorzystuje narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat;
--	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegły rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biegły rozpoznaje i nazywa podstawowe	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) popełniając niewielkie błędy; – rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura) nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych

rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba);	rodzajów dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret, rzeźba) nawet z pomocą nauczyciela;
---	--	---	---	---	---

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – najczęściej planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – często planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – pod kontrolą nauczyciela stara się utrzymać porządek w miejscu pracy i sprzątać po sobie; – czasami planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – nie zawsze planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – nie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – nie planuje i nie realizuje projektów samodzielnie lub w grupie; – nie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);

– zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– stara się w bezpieczny sposób posługiwać się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– z pomocą nauczyciela stara się w bezpieczny sposób posługiwać się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– nie pamięta o bezpiecznym sposobie posługiwania się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
---	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – doskonale łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – doskonale stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;	Uczeń: – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – bardzo dobrze stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;	Uczeń: – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dobrze łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;	Uczeń: – wykonuje z pomocą nauczyciela przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dość sprawnie łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – dość dobrze stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;	Uczeń: – niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – pod kierunkiem nauczyciela łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – pod kierunkiem nauczyciela stosuje ozdobne wiązanie tasiemką;	Uczeń: – nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – nie łączy elementów pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – nie stosuje ozdobnych wiązań tasiemką;

– doskonale składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – doskonale wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	– bardzo dobrze składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – bardzo dobrze wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	– składa i nacina papier; najczęściej korzysta z szablonów; – wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – wykonuje proste formy przestrzenne.	– dość dobrze składa i nacina papier; czasami korzysta z szablonów; – dość dobrze wykorzystuje technikę origami – stara się złożyć proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	– pod kierunkiem nauczyciela składa i nacina papier; rzadko korzysta z szablonów; – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje technikę origami – składa proste modele z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	– nie składa i nie nacina papieru; nie korzysta z szablonów; – nie wykorzystuje techniki origami - nie składa prostych modeli zgodnie z instrukcją i pokazem; – nie wykonuje prostych form przestrzennych.
---	---	---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – dobrze zna i najczęściej właściwie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – zna i najczęściej właściwie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.	Uczeń: – nie stosuje zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć					
Celujaco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolajaco
Uczeń: – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – najczęściej pod kontrolą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – układa z pomocą nauczyciela sekwencje zdarzeń w logicznym porządku;	Uczeń: – nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku;
– biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;	– bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;	– dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu, popełnia drobne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	– najczęściej pod kontrolą nauczyciela analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;	– analizuje z pomocą nauczyciela kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu;	– nie analizuje kolejnych poleceń planu działania, który prowadzi do celu;
– doskonale koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;	– bardzo dobrze koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;	– dobrze koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;	– najczęściej pod kontrolą nauczyciela koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek;	– tylko z pomocą nauczyciela koduje drogę w labiryncie i obrazek;	– nie koduje drogi w labiryncie oraz nie koduje obrazka;
– z zaangażowaniem gra w grę planszową;	– bardzo dobrze gra w grę planszową;	– dobrze gra w grę planszową;	– gra w grę planszową;	– gra z pomocą nauczyciela w grę planszową;	– nie gra w grę planszową;

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale programuje skrypt w środowisku Scratch; – biegle zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – biegle umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – biegle rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – bezbłędnie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – doskonale umie wybrać kolor, krój i	Uczeń: – bardzo dobrze programuje skrypt w środowisku Scratch; – bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – bardzo dobrze potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – bardzo dobrze umie wybrać kolor, krój i	Uczeń: – dobrze programuje skrypt w środowisku Scratch; – dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – dobrze potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – dobrze umie wybrać kolor, krój i rozmiar	Uczeń: – programuje skrypt w środowisku Scratch; – zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – najczęściej pod kontrolą nauczyciela	Uczeń: – programuje z pomocą nauczyciela skrypt w środowisku Scratch; – korzysta z pomocą nauczyciela z podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint; – umie z pomocą nauczyciela kopiować i wklejać elementy rysunku; – rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego, z pomocą nauczyciela; – potrafi z pomocą nauczyciela uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – umie tylko z pomocą nauczyciela wybrać	Uczeń: – nie programuje skryptu w środowisku Scratch; – nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint; – nie umie kopiować i wklejać elementów rysunku; – nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – nie potrafi uruchomić edytora grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – nie umie wybrać koloru, kroju i rozmiaru

rozmiar czcionki; – biegle przepisuje proste teksty; – biegle umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy; – biegle posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	rozmiar czcionki; – bardzo dobrze przepisuje proste teksty; – bardzo dobrze umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy; – bardzo dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	czcionki; – dobrze przepisuje proste teksty; – dobrze umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy; – dobrze posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki; – przepisuje proste teksty; – umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy; – posługuje się wybranymi narzędziami programu Word.	kolor, krój i rozmiar czcionki; – przepisuje z pomocą nauczyciela proste teksty; – umie z pomocą nauczyciela zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy; – posługuje się wybranymi narzędziami programu Word z pomocą nauczyciela.	czcionki; – nie przepisuje prostych tekstów; – nie umie zapisać i odtworzyć wyników swojej pracy; – nie umie posługiwać się wybranymi narzędziami programu Word, nawet z pomocą nauczyciela.
--	---	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i	Uczeń: – bardzo dobrze zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym	Uczeń: – dobrze zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i	Uczeń: – zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i	Uczeń: – podaje z pomocą nauczyciela nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – posługuje się z pomocą nauczyciela komputerem w podstawowym	Uczeń: – nie zna nazw elementów zestawu komputerowego i nie potrafi ich wskazać; – nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: nie uruchamia

wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	i nie wyłącza komputer, nie otwiera i nie zamyka programów, nie korzysta z myszy i klawiatury;
– doskonale wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– bardzo dobrze wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– dobrze wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– nie wie, do czego służy edytor Scratch i nie zna elementów budowy jego okna;
– biegle umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– bardzo dobrze umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– dobrze umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– z pomocą nauczyciela umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– nie umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – z zaangażowaniem współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów bardzo dobrze wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;	Uczeń: – dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów sprawnie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;	Uczeń: – współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;	Uczeń: – współpracuje z uczniami pod kierunkiem nauczyciela; – podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z koleżankami i kolegami pod kierunkiem nauczyciela;	Uczeń: – nie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami;

– biegle używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	– bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	– dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	– używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	– używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, z pomocą nauczyciela.	– nie używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.
---	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – prawie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – często stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, korzysta z pomocy nauczyciela; – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, korzysta z pomocy nauczyciela; – z pomocą nauczyciela stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – przestrzega z pomocą nauczyciela zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – nie ocenia różnych sposobów korzystania z technologii; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje; – bezbłędnie rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – bezbłędnie odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;	Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje; – bardzo dobrze rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – bardzo dobrze odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;	Uczeń: – najczęściej z uwagą słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje popełniając niewielkie błędy; – najczęściej dobrze rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – najczęściej dobrze odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – najczęściej aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i często nie potrafi ich zidentyfikować; – sporadycznie rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – sporadycznie odróżniania muzyki wolnej od szybkiej oraz w określeniu nastroju utworu, nie dostrzega pulsu rytmicznego; – słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej, ale nie zawsze aktywnie;	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, tylko pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować; – myli dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – z pomocą nauczyciela odróżnia muzykę wolną od szybkiej, rozpoznaje puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i nie potrafi ich zidentyfikować; – nie rozróżnia dźwięków wysokich i niskich, dłuższych i krótszych, cichych i głośnych; – nie odróżnia muzyki wolnej od szybkiej, nie zauważa pulsu rytmicznego, nie określa nastroju utworu; – nie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej;

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – zawsze chętnie i z zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	Uczeń: – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	Uczeń: – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la popelniając niewielkie błędy; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne, popelnia niewielkie błędy; – najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – stara się śpiewać ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – czasami śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, popelnia niewielkie błędy.	Uczeń: – z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby rytmiczne; – sporadycznie nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, popelnia błędy.	Uczeń: – nie śpiewa melodii wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – nie wykonuje tematów rytmicznych, wykorzystując sylaby rytmiczne; – nie nuci poznanych prostych melodii, wyliczanek, piosenek; – nie śpiewa ze słuchu wybranych piosenek, kolęd i pastorałek, hymnu szkoły.

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – samodzielnie tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – doskonale tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – bardzo dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – pod kierunkiem nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – dobrze tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – z pomocą nauczyciela tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – tylko z pomocą nauczyciela układa swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych; – stara się tańczyć kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych.	Uczeń: – niechętnie porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – nie porusza się i nie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – nie tworzy swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych; – nie tańczy kroków podstawowych wybranych polskich tańców narodowych.

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, dzwoneczki trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy,);	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy,	Uczeń: – stara się grać na niektórych instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok	Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok	Uczeń: – nie gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy,

– doskonale akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – doskonale gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	dzwoneczki); – bardzo dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – bardzo dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	akustyczny, klawesy, dzwoneczki); – stara się akompaniować do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – dobrze gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	akustyczny, klawesy, dzwoneczki); – pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – stara się grać proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	akustyczny, klawesy, dzwoneczki); – tylko pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	dzwoneczki); – nie akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – nie gra prostych schematów melodycznych na instrumencie melodycznym.
---	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięcie					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bezbłędnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – bardzo dobrze posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	Uczeń: – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut popełniając niewielkie błędy; – posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur, popełnia niewielkie błędy;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;	Uczeń: – nie dekoduje i nie koduje prostych zapisów dźwięków za pomocą nut; – nie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;

– doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bezbłędnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bardzo dobrze rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, popełnia drobne błędy; – rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków, popełnia drobne błędy.	– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	– nie zna pojęć ani znaków związanych z notacją muzyczną; – nie rozróżnia wybranych form zapisu dźwięków.
--	--	--	---	---	---

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze przestrzega zasad higieny osobistej; – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – doskonale wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;	Uczeń: – najczęściej przestrzega zasad higieny osobistej; – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – bardzo dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;	Uczeń: – często przestrzega zasad higieny osobistej; – zwykle poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – dobrze wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;	Uczeń: – stara się przestrzegać zasad higieny osobistej; – rzadko poprawnie rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – ma niewielką wiedzę na temat sposobów aktywnego spędzania przerw, weekendu, wakacji;	Uczeń: – rzadko przestrzega zasad higieny osobistej; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa różnorodne formy aktywności fizycznej; – najczęściej nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;	Uczeń: – sporadycznie przestrzega zasad higieny osobistej; – nie potrafi rozpoznać i nazwać różnorodnych formy aktywności fizycznej; – nie wie, jak aktywnie spędzać przerwy, weekendy, wakacje;

– doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel.	– bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel.	– dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – często z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – dobrze wykonuje rozgrzewkę i zwykle rozumie jej cel.	– ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel.	– najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – bardzo rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu.	– nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; – nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy; – nie wykonuje rozgrzewki i nie rozumie jej celu.
---	--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przebiegnie	slabo	niezadowolajaco
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą	Uczeń: – dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – często chodzi i maszeruje ze zmianą	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem zmiany	Uczeń: – nie przyjmuje większości podstawowych pozycji do ćwiczeń; – nie potrafi chodzić i maszerować ze zmianą

kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – znakomicie celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – doskonale skacze w dal dowolnym	kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – bardzo dobrze celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – bardzo dobrze skacze w dal dowolnym	kierunku i tempa, czasami traci rytm lub koordynację. – dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zwykle prawidłowo skacze podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – dobrze celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – dobrze skacze w dal dowolnym sposobem z	kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – stara się celować i trafiać do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – podejmuje próbę skoku w dal dowolnym	kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – ma duże trudności z celowaniem i trafianiem do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – ma bardzo duże trudności z	kierunku i tempa, nie zachowuje rytmu ani koordynacji; – nie potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami; – nie biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – nie skacze, nie podskakuje i nie przeskakuje (np. obunóż i jednonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – nie celuje i nie trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór; – nie skacze w dal dowolnym sposobem z
---	--	--	---	--	--

sposobem z miejsca i z rozbiegu; – znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – znakomicie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego; – doskonale wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	sposobem z miejsca i z rozbiegu; – bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – bardzo dobrze rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego; – bardzo sprawnie wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	miejsca i z rozbiegu; – zwykle prawidłowo odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – dobrze podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – dobrze rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego; – dobrze wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – dobrze wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	sposobem z miejsca i z rozbiegu; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się podawać przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – dość sprawnie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego; sporadycznie rzuca do celu ruchomego; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany; – z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu)	wykonaniem skoku w dal dowolnym sposobem z miejsca i z rozbiegu; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z podawaniem przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – ma duże trudności z wykonywaniem rzutów do celu nieruchomego i ruchomego; – ma duże trudności z wykonywaniem skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany; – wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu)	miejsca i z rozbiegu; – nie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – nie podaje przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – nie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego; – nie wykonuje skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany; – nie wykonuje rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);
--	---	--	---	---	---

– doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory; – doskonale wspina się na niskich wysokościach; – doskonale utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – bardzo dobrze wspina się na niskich wysokościach; – bardzo sprawnie utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory; – dobrze wspina się na niskich wysokościach; – dobrze utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	podpartego); – stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory; – wspina się na niskich wysokościach z niewielką pomocą nauczyciela; – z niewielką pomocą nauczyciela utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	podpartego); – ma duże trudności w toczeniu, przenoszeniu, podnoszeniu przyborów; – wspina się na niskich wysokościach wyłącznie z pomocą nauczyciela; – wyłącznie z pomocą nauczyciela utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– nie potrafi toczyć, podnosić i przenosić przyborów; – nie wspina się na niskich wysokościach nawet z pomocą nauczyciela; – nie utrzymuje równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.
--	--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć					
Celująco	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – doskonale wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;	Uczeń: – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;	Uczeń: – zwykle chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;	Uczeń: – stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;	Uczeń: – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;	Uczeń: – z własnej inicjatywy nie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – nie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce;

– zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – doskonale kozłuje w miejscu i w ruchu; – doskonale podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – doskonale i zgodnie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – bardzo dobrze kozłuje w miejscu i w ruchu; – bardzo dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – bardzo dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– zwykle z chęcią uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – dobrze kozłuje w miejscu i w ruchu; – dobrze podaje i chwyta, odbija, uderza i prowadzi piłkę; – dobrze współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – zwykle przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – dobrze kozłuje w miejscu, kozłowanie w ruchu sprawia mu trudność; – stara się podawać, chwytać, odbijać, uderzać i prowadzić piłkę; – zazwyczaj stara się zgodnie współpracować z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – ma bardzo duże trudności z kozłowaniem w miejscu i w ruchu; – ma bardzo duże trudności w podawaniu i chwyтaniu, odbijaniu, uderzaniu i prowadzeniu piłki; – rzadko podejmuje próby zgodnej współpracy z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	– nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – nie kozłuje w miejscu ani w ruchu; – nie podaje i nie chwyta, nie odbija, nie uderza i nie prowadzi piłki; – nie współpracuje z innymi przy tworzeniu i realizacji zabaw ruchowych; – nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.
--	---	---	---	--	---