

Wymagania edukacyjne z techniki dla klas V

PSP nr 1 – rok szkolny 2018 /2019

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- zeszyt przedmiotowy w kratkę,
- podręcznik,
- przybory do pisania, ołówek, gumka, linijka, kredki.

W zależności od planowanych zajęć wytwórczych uczniowie przynoszą niezbędne materiały konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym z odpowiednim – tygodniowym - wyprzedzeniem.

Zasady oceniania

1. Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

a/ przygotowanie do zajęć

b/ praca na lekcji

- Jakość pracy i aktywność na lekcji,
- Dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań wytwórczych,
- Umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwania się narzędziami i przyborami, twórcze rozwijanie problemów,
- Współpraca w zespole,
- Prezentacje własnych prac,
- Samodzielne uzupełnianie kart pracy,
- Terminowość wykonania prac.

c/ prace wytwórcze

d/ sprawdziany wiadomości i umiejętności - zapowiedziane tydzień

wcześniej, z podanym zakresem materiału.

f/ prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany, co najmniej raz na semestr
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole.

g/ osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt przedmiotowy
- obserwacja pracy uczniów

Przy ocenie prac wytwórczych ocenia się:

- Zgodność z projektem
- Stopień samodzielności pracy
- Oryginalność rozwiązań
- Wkład pracy ucznia
- Estetykę wykonania

Oceniając prace wytwórcze należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, nie wszyscy bowiem uczniowie mają zdolności manualne, techniczne czy rysunkowe.

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku. klasowym.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu, gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć, podejmowanie merytorycznej dyskusji, szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia, dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji, wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami, pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych, wykonanie pomocy do pracowni, inne,

– uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem, wykazuje brak oczywistych umiejętności, niszczy prace kolegów, nie przestrzega regulaminu pracowni, inne,

– sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:

trzy plusy – ocena bdb

trzy minusy – ocena ndst

WAŻNE:

Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się

- brak zeszytu,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,

- brak zadania domowego,
- brak materiałów i pomocy na lekcji.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Jeżeli uczeń nie będzie uczestniczył w sprawdzianie (zadaniu, pracy wytwórczej) musi go napisać lub odpowiedzieć ustnie (oddać wskazaną przez nauczyciela pracę wytwórczą) w terminie do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły,

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN:

- Uczeń ma prawo do poprawy ocen na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.
- Ocen z kartkówki nie poprawiamy.
- Poprawa jest jednorazowa.
- Ocenę z wytworu praktycznej działalności ucznia w czasie zajęć można poprawić przez wykonanie drugiej pracy w domu.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych z TECHNIKI W KLASIE V, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania: Jak to działa? Program nauczania TECHNIKI w szkole podstawowej, Lech Łabecki i Marta Łabecka, Nowa Era

Kryteria oceny ucznia

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania, pracuje niesystematycznie, pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, jest często nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który: pracuje niesystematycznie, podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, nie opanował w pełni treści nauczania, na stanowisku pracy nie zachowuje porządku, używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem, najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe, często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który: podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi, czynnie uczestniczy w lekcji, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem, potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, uzyskuje dobre oceny częściowe, czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który: pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie, opanował wiedzę określoną programem nauczania, wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym, planuje pracę przed rozpoczęciem, odpowiednio organizuje miejsce pracy, zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, wykazuje dużą

aktywność na lekcjach, uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe, jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który: pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów, opanował wiedzę określoną programem nauczania, uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny częściowe, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem, dba o właściwą organizację miejsca pracy, bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Szczegółowe Kryteria Oceniania

(wiadomości i umiejętności Ucznia na poszczególne oceny z techniki w kl. 5)

Lp	ocena				Wymagania Ucznia:
DZIAŁ PROGRAMOWY					I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE
cel	bdb	db	dst	dop	1. Wszystko o papierze
x	x	x	x	x	• rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady
x	x	x	x		• racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi
x	x	x	x		• wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie
x	x	x			• podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru
x	x				• omawia proces produkcji papieru
x	x				• wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
cel	bdb	db	dst	dop	2. Od włókna do ubrania
x	x	x	x		• omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych
x	x	x	x		• podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych
x	x	x	x	x	• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady
x	x	x	x		• wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych
x	x	x	x		• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań
x	x	x	x	x	• podaje zastosowanie przyborów krawieckich
x	x	x			• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
x	x				• określa pochodzenie włókien
x	x	x			• wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki
cel	bdb	db	dst	dop	3. Cenny surowiec – drewno
x	x	x	x	x	• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych
x	x	x	x		• określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych
x	x	x	x		• stosuje odpowiednie metody konserwacji
x	x	x	x	x	• podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych
x	x	x			• omawia budowę pnia drzewa
x	x				• opisuje proces przetwarzania drewna
x	x	x			• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych
cel	bdb	db	dst	dop	4. Wokół metali
x	x	x	x		• bada właściwości metali
x	x	x	x	x	• omawia zastosowanie różnych metali
x	x	x	x	x	• rozpoznaje materiały konstrukcyjne
x	x	x	x		• charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali

X	X	X	X	X	• podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali
X	X	X			• wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
X	X	X	X		• dobiera narzędzia do obróbki metali
X	X	X	X		• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
X	X	X	X		• dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy
X	X	X	X		• racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki
X	X	X	X		• wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
X	X				• określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
cel	bdb	db	dst	dop	5. Świat tworzyw sztucznych
X	X	X	X	X	• rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
X	X	X	X		• charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych
X	X	X	X	X	• określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady
X	X	X	X		• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
X	X	X			• stosuje odpowiednie metody konserwacji
X	X				• omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych
X	X				• wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych
cel	bdb	db	dst	dop	6. Kompozyty – materiały przyszłości
X	X	X			• śledzi postęp techniczny
X	X	X	X	X	• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
X	X	X			• komunikuje się językiem technicznym
X	X	X	X	X	• określa zalety i wady materiałów kompozytowych
X	X	X	X		• wymienia metody konserwacji kompozytów
X	X	X			• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
X	X				• wyszukuje w Internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne
X	X	X			• klasyfikuje materiały kompozytowe
X	X				• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
cel	bdb	db	dst	dop	7. Zadania (prace) wytwórcze
X	X	X	X		• planuje kolejność i czas realizacji wytworu
X	X	X	X	X	• prawidłowo organizuje miejsce pracy
X	X	X	X		• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej
X	X	X	X		• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
X	X	X	X	X	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
X	X	X	X	X	• segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych
X	X	X	X		• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
X	X	X	X		• montuje poszczególne elementy w całość
X	X	X			• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
X	X				• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
X	X	X			• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
X	X				• wykonuje pracę w sposób twórczy
DZIAŁ PROGRAMOWY					II. RYSUNEK TECHNICZNY
cel	bdb	db	dst	dop	1. Jak powstaje rysunek techniczny?
X	X	X	X	X	• klasyfikuje rodzaje rysunków
X	X	X	X		• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
X	X	X	X	X	• posługuje się narzędziami do rysunku technicznego
X	X	X	X	X	• wykonuje proste szkice techniczne
X	X	X			• omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym
X	X				• wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
cel	bdb	db	dst	dop	2. Pismo techniczne

x	x	x	x	x	• wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
x	x	x			• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry
x	x	x			• określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego
x	x	x			• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
x	x				• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
cel	bdb	db	dst	dop	3. Elementy rysunku technicznego
x	x	x	x	x	• wykonuje rysunek w podanej podziałce
x	x	x	x	x	• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
x	x	x	x		• omawia zastosowanie poszczególnych linii
x	x	x			• rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
x	x				• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
x	x				• określa format zeszytu przedmiotowego
cel	bdb	db	dst	dop	4. Szkice techniczne
x	x	x	x	x	• uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne
x	x	x	x		• wyznacza osie symetrii narysowanych figur
x	x	x	x		• wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
x	x				• omawia kolejne etapy szkicowania
DZIAŁ PROGRAMOWY					III. . ABC ZDROWEGO ŻYCIA
cel	bdb	db	dst	dop	1. Zdrowie na talerzu
x	x	x	x	x	• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
x	x	x			• interpretuje piramidę zdrowego żywienia
x	x	x			• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
x	x	x			• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych
x	x				• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
x	x				• ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
cel	bdb	db	dst	dop	2. Sprawdź, co jesz
x	x	x	x	x	• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych
x	x	x			• opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
x	x	x			• odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
x	x				• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
cel	bdb	db	dst	dop	3. Jak przygotować zdrowy posiłek?
x	x	x	x	x	• stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego
x	x	x	x	x	• wymienia sposoby konserwacji żywności
x	x	x	x		• charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych
x	x	x			• omawia etapy wstępnej obróbki żywności
x	x				• wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
cel	bdb	db	dst	dop	4. Praca wytwórcza – np. Tortilla pełna witamin
x	x	x	x		• planuje kolejność i czas realizacji wytworu
x	x	x	x	x	• prawidłowo organizuje miejsce pracy
x	x	x	x	x	• właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych
x	x	x	x	x	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
x	x	x	x		• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
x	x	x			• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
x	x				• wykonuje pracę w sposób twórczy
x	x				• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

– nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nawet z pomocą nauczyciela,

- ma problemy w posługiwaniu się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- nie opanował podstawowych pojęć technicznych,
- nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie lekcji techniki.

Dokumentacja techniczna, zeszyt: nie prowadzi dokumentacji, zeszytu.

Działalność wytwórcza: sporadyczna, nigdy niedoprowadzona do końca, nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów, nie potrafi organizować pracy, jest niesamodzielny.

Ocena „dopuszczający”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi wykonać bardzo proste doświadczenia, zadania z pomocą nauczyciela,
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- zna tylko nieliczne pojęcia techniczne,
- podczas lekcji sporadycznie wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące np. na terenie szkoły, ale nie zawsze je stosuje
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy,
- zna podstawowe zasady dbania o środowisko naturalne, podstawowe zasady segregacji odpadów,
- rozpoznaje niektóre wytwory papiernicze,
- z pomocą nauczyciela wymienia materiały włókiennicze, bada właściwości metali, rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, wykonuje rysunki techniczne itp.

Dokumentacja techniczna, zeszyt: prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie, występują częste błędy w poprawności, ma niski szacunek do swojej i cudzej pracy;

Działalność wytwórcza: wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania, nie zawsze doprowadza pracę do końca, estetyka wykonania budzi duże

Ocena „dostateczny”

Dokumentacja techniczna, zeszyt: systematycznie prowadzi dokumentację, zeszyt, jednak nie zawsze poprawnie, zdarzają się uchybienia w estetyce oraz braki;

Działalność wytwórcza: poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami, stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy

Ocena „dobry”,

Dokumentacja techniczna, zeszyt: systematyczne, kompletne, sporadyczne błędy w poprawności, zachowana estetyka,

Działalność wytwórcza: bezpiecznie i terminowo wykonuje zaplanowane działania, właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na działalność wytwórczą

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązaniu problemu,
- jest samodzielny,
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenie, pracę wytwórczą (eksperyment),
- wykazuje dużą aktywność na zajęciach, jego wypowiedzi są poprawne i pełne,
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania

Dokumentacja techniczna, zeszyt: systematycznie prowadzone, kompletne, pozbawiona błędów w poprawności, zachowana estetyka

Działalność wytwórcza: planuje pracę, organizuje stanowisko pracy, opracowuje założenia projektowo-konstrukcyjne dokładna, estetyczna; funkcjonalna; zgodna z projektem; bardzo oszczędne i efektywne wykorzystanie materiałów i czasu,

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, bardzo dobrą i ponadto:

- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji i prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na forum klasy, szkoły,
- wyszukuje i prezentuje ciekawostki np. ekologiczne, dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub pokrewnych
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny,

Dokumentacja techniczna, zeszyt: wykonuje dodatkowo ciekawe notatki związane z tematyką zajęć,

Działalność wytwórcza: – proponuje lub stosuje rozwiązania nietypowe, nowatorskie (zarówno projektowe jak i materiałowe)

Opracowała: Anna Budzińska