

Wymagania edukacyjne z techniki dla klas IV

PSP nr 1 – rok szkolny 2018 /2019

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- zeszyt przedmiotowy w kratkę,
- podręcznik,
- przybory do pisania, ołówek, gumka, linijka, kredki.

W zależności od planowanych zajęć wytwórczych uczniowie przynoszą niezbędne materiały konieczne do pracy na lekcji, które nauczyciel podaje w zeszycie przedmiotowym z odpowiednim – tygodniowym - wyprzedzeniem.

Zasady oceniania

1. Ocenie podlegają następujące formy pracy ucznia:

a/ przygotowanie do zajęć

b/ praca na lekcji

- Jakość pracy i aktywność na lekcji,
- Dokładność, staranność i dobra organizacja pracy podczas wykonywania zadań wytwórczych,
- Umiejętność korzystania z rysunków, schematów, posługiwania się narzędziami i przyborami, twórcze rozwijanie problemów,
- Współpraca w zespole,
- Prezentacje własnych prac,
- Samodzielne uzupełnianie kart pracy,
- Terminowość wykonania prac.

c/ prace wytwórcze

d/ sprawdziany wiadomości i umiejętności - zapowiedziane tydzień

wcześniej, z podanym zakresem materiału.

f/ prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- Zeszyt ucznia jest sprawdzany, co najmniej raz w roku szkolnym
- Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole.

g/ osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych

Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja

- formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
- zeszyt przedmiotowy
- obserwacja pracy uczniów

Przy ocenie prac wytwórczych ocenia się:

- Zgodność z projektem
- Stopień samodzielności pracy
- Oryginalność rozwiązań
- Wkład pracy ucznia
- Estetykę wykonania

Oceniając prace wytwórcze należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, nie wszyscy bowiem uczniowie mają zdolności manualne, techniczne czy rysunkowe.

Informacje o postępach ucznia są jawne i odnotowane w dzienniku klasowym.

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu, gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć, podejmowanie merytorycznej dyskusji, szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia, dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji, wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami, pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych, wykonanie pomocy do pracowni, inne

– uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem, wykazuje brak oczywistych umiejętności, niszczy prace kolegów, nie przestrzega regulaminu pracowni, inne,

– sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:

trzy plusy – ocena bdb

trzy minusy – ocena ndst

WAŻNE:

Uczeń może być dwa razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się

- brak zeszytu,
- brak gotowości do odpowiedzi ustnej,
- brak zadania domowego,
- brak materiałów i pomocy na lekcji.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Jeżeli uczeń nie będzie uczestniczył w sprawdzianie (zadaniu praktycznym, pracy wytwórczej) musi go napisać lub odpowiedzieć ustnie (oddać wskazaną pracę wytwórczą) w terminie do 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły (w terminie uzgodnionym z nauczycielem)

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN:

- Uczeń ma prawo do poprawy ocen na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.
- Ocen z kartkówek nie poprawiamy.
- Poprawa jest jednorazowa.
- Ocenę z wytworu praktycznej działalności ucznia w czasie zajęć można poprawić przez wykonanie drugiej pracy w domu.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie piątej

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych z TECHNIKI W KLASIE IV, wynikające z podstawy programowej i przyjętego do realizacji programu nauczania: Jak to działa? Program nauczania TECHNIKI w szkole podstawowej, Lech Łabecki i Marta Łabecka, Nowa Era

Kryteria oceny ucznia

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, w trakcie pracy nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: z trudem wykonuje działania techniczne, ale podejmuje w tym kierunku starania, pracuje niesystematycznie, pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia, jest często nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który: pracuje niesystematycznie, podczas pracy w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, nie opanował w pełni treści nauczania, na stanowisku pracy nie zachowuje porządku, używa narzędzi zgodnie z ich przeznaczeniem, najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe, często jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który: podczas pracy korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub kolegi, czynnie uczestniczy w lekcji, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem, potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek, uzyskuje dobre oceny częściowe, czasem jest nieprzygotowany do lekcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który: pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie, opanował wiedzę określoną programem nauczania, wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym, planuje pracę przed rozpoczęciem, odpowiednio organizuje miejsce pracy, zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, wykazuje dużą aktywność na lekcjach, uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe, jest zawsze przygotowany do lekcji.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który: pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, jest kreatywny, proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów, opanował wiedzę określoną programem nauczania, uzyskuje celujące i bardzo dobre oceny cząstkowe, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i zgodnie z ich przeznaczeniem, dba o właściwą organizację miejsca pracy, bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Szczegółowe Kryteria Oceniania

(wiadomości i umiejętności Ucznia na poszczególne oceny z techniki w kl. 4)

Lp	ocena				Wymagania Ucznia:
DZIAŁ PROGRAMOWY					I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE
cel	bdb	db	dst	dop	1. W pracowni technicznej
x	x	x			przestrzega regulaminu pracowni technicznej (PP)
x	x	x	x		wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej (P)
x	x	x	x	x	przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
cel	bdb	db	dst	dop	2. . Bezpieczeństwo przede wszystkim
x	x	x	x	x	wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole (P)
x	x	x	x		omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (P)
x	x	x			analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole (PP)
x	x				wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów) (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	3. Na drodze
x	x	x			wylicza elementy budowy drogi (PP)
x	x				opisuje różne rodzaje dróg (PP)
x	x	x	x	x	wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt (P)
x	x	x	x		odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce (P)
cel	bdb	db	dst	dop	4. Piechotą po mieście
x	x	x	x	x	opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (P)
x	x	x	x		przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych (P)
x	x	x			formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (PP)
x	x	x	x	x	ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia (P)
x	x	x			analizuje prawa i obowiązki pieszych
x	x	x	x	x	omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych (P)
x	x				przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	5. Pieszy poza miastem
x	x				wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym (PP)
x	x	x	x	x	opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym (P)
x	x	x			ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym (PP)
x	x	x			omawia znaczenie odbłasków (PP)
x	x	x			określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski,

					aby był on widoczny na drodze po zmroku (PP)
x	x				uzasadnia konieczność noszenia odblasków (PP)
x	x				projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	6. Wypadki na drogach
x	x	x	x	x	wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych (P)
x	x	x	x		ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku (P)
x	x	x			omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (PP)
x	x	x	x	x	wymienia numery telefonów alarmowych (P)
x	x	x	x		wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku (P)
x	x	x	x		udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku (P)
DZIAŁ PROGRAMOWY					II. ROWERZYSTA NA DRODZE
cel	bdb	db	dst	dop	1. Rowerem w świat
x	x	x			rozróżnia typy rowerów (PP)
x	x	x	x	x	wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej (P)
x	x	x	x		opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca (P)
cel	bdb	db	dst	dop	2. Rowerowy elementarz
x	x	x			wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze (PP)
x	x				omawia zastosowanie przerzutek (PP)
x	x	x	x	x	wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru (P)
x	x	x			określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	3. Aby rower służył dłużej...
x	x	x	x	x	opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy (P)
x	x	x	x		omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru (P)
x	x	x	x		określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy (P)
x	x				wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę (PP)
x	x	x	x		wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru (P)
cel	bdb	db	dst	dop	4. Bezpieczna droga ze znakami
x	x	x	x	x	rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)
x	x	x	x	x	wyjaśnia, o czym informują określone znaki (P)
cel	bdb	db	dst	dop	5. Którędy bezpieczniej?
x	x				wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów (PP)
x	x	x			wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni (PP)
x	x	x	x	x	omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni (P)
x	x	x	x		opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze (P)
cel	bdb	db	dst	dop	6. Manewry na drodze
x	x	x	x	x	wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu (P)
x	x	x	x	x	omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej (P)
x	x	x	x		prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania (P)
cel	bdb	db	dst	dop	7. Rowerem przez skrzyżowanie

x	x	x	x	x	określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu (P)
x	x	x	x		wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem (P)
x	x	x	x	x	podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach (P)
x	x	x	x	x	przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu (P)
x	x	x			prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	8. Bezpieczeństwo rowerzysty
x	x	x	x	x	podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze (P)
x	x	x	x		opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych (P)
x	x				wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów (PP)
x	x	x			wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze (PP)
DZIAŁ PROGRAMOWY					III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA
cel	bdb	db	dst	dop	1. Jak dbać o Ziemię?
x	x	x	x	x	wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne (P)
x	x				wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów (PP)
x	x	x	x	x	omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami (P)
x	x				planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu (PP)
x	x	x			omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)
x	x	x	x		określa rolę segregacji odpadów (P)
x	x	x	x	x	prawidłowo segreguje odpady (P)
x	x	x	x		wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)
cel	bdb	db	dst	dop	2. W podróży
x	x	x			formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej (PP)
x	x	x			podaje znaczenie piktogramów (PP)
x	x	x			analizuje rozkład jazdy (PP)
x	x				na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami (PP)
x	x				planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	3. Piesza wycieczka
x	x	x			wyznacza trasę pieszej wycieczki (PP)
x	x				wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne (PP)
x	x	x			odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach (PP)
x	x				samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak (PP)
cel	bdb	db	dst	dop	1. Zadania (prace) wytwórcze
x	x	x	x		potrafi planować pracę i kolejność czynności technologicznych (P)
x	x	x	x	x	prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)
x	x	x	x		wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)
x	x	x	x	x	wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)
x	x	x			właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)
x	x	x	x	x	dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)
x	x				formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)

x	x	x	x		• samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny (P)
x	x	x	x	x	• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)
x	x	x	x		• przewiduje skutki działania technicznego (P)

Ocena „niedostateczny”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- ma problemy w posługiwaniu się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu,
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji,
- nie opanował podstawowych pojęć technicznych,
- nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie lekcji techniki.

Dokumentacja techniczna, zeszyt: nie prowadzi dokumentacji, zeszytu.

Działalność wytwórcza: sporadyczna, nigdy niedoprowadzona do końca, nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów, nie potrafi organizować pracy, jest niesamodzielną.

Ocena „dopuszczający”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi wykonać bardzo proste doświadczenia, zadania z pomocą nauczyciela,
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia,
- zna tylko nieliczne pojęcia techniczne,
- podczas lekcji sporadycznie wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące np. na terenie szkoły, ale nie zawsze je stosuje
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy,
- zna podstawowe zasady dbania o środowisko naturalne, podstawowe zasady segregacji odpadów,
- rozpoznaje niektóre wytwory papiernicze,
- z pomocą nauczyciela wymienia materiały włókiennicze, bada właściwości metali, rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych, wykonuje rysunki techniczne itp.

Dokumentacja techniczna, zeszyt: prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie, występują częste błędy w poprawności, ma niski szacunek do swojej i cudzej pracy;

Działalność wytwórcza: wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania, nie zawsze doprowadza pracę do końca, estetyka wykonania budzi duże

Ocena „dostateczny”

Dokumentacja techniczna, zeszyt: systematycznie prowadzi dokumentację, zeszyt, jednak nie zawsze poprawnie, zdarzają się uchybienia w estetyce oraz braki;

Działalność wytwórcza: poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami, stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy

Ocena „dobry”,

Dokumentacja techniczna, zeszyt: systematyczne, kompletne, sporadyczne błędy w poprawności, zachowana estetyka,

Działalność wytwórcza: bezpiecznie i terminowo wykonuje zaplanowane działania, właściwie wykorzystuje czas przeznaczony na działalność wytwórczą

Ocena „bardzo dobry”

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry” i ponadto:

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązaniu problemu,
- jest samodzielny,
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenie, pracę wytwórczą (eksperyment),
- wykazuje dużą aktywność na zajęciach, jego wypowiedzi są poprawne i pełne,
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania

Dokumentacja techniczna, zeszyt: systematycznie prowadzone, kompletne, pozbawiona błędów w poprawności, zachowana estetyka

Działalność wytwórcza: planuje pracę, organizuje stanowisko pracy, opracowuje założenia projektowo-konstrukcyjne dokładna, estetyczna; funkcjonalna; zgodna z projektem; bardzo oszczędne i efektywne wykorzystanie materiałów i czasu,

Ocena „celujący”

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą, bardzo dobrą i ponadto:

- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji i prezentuje swoje wiadomości i umiejętności na forum klasy, szkoły,
- wyszukuje i prezentuje ciekawostki np. ekologiczne, dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub pokrewnych
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny,

Dokumentacja techniczna, zeszyt: wykonuje dodatkowo ciekawe notatki związane z tematyką zajęć,

Działalność wytwórcza: – proponuje lub stosuje rozwiązania nietypowe, nowatorskie (zarówno projektowe jak i materiałowe)

Opracowała: Anna Budzińska