

KRYTERIA OCENIANIA

Z RELIGII W ZAKRESIE KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

DO PROGRAMU NR AZ-3-01/10 I PODRĘCZNIKA NR RA-32-01/10-RA-4/13 „ABY NIE USTAĆ W DRODZE”

POD REDAKCJĄ KS. STANISŁAWA ŁABENDOWICZA

OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. CZŁOWIEK NA DROGACH BOGA					
<p>Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest szczęście, - podaje, że szczęście to pierwotny zamiysł Boga względem człowieka, - nazywa zbawienie prawdziwym szczęściem, - definiuje, czym jest wolność, - nazywa Jezusa najlepszym przyjacielem człowieka, - określa sposoby doskonalenia się na wzór Chrystusa, - wskazuje kościół parafialny jako szczególne miejsce obecności Boga, - podaje, że Bóg jednoczy ludzi w Kościele, - wskazuje na przynależność do Kościoła jako szansę na rozwój wewnętrzny. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - streszcza fragment Psalmu 119, - wyjaśnia, że bycie blisko Chrystusa zaprowadzi człowieka do zbawienia, - nazywa Chrystusa Zbawicielem, - wyjaśnia, co to znaczy, że wolność jest jednocześnie darem i zadaniem, - wlicza najważniejsze cechy przyjaźni, - wyjaśnia, na czym polega prawdziwa przyjaźń między ludźmi, - wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiego, - nazywa Kościół wspólnotą wierzących, - przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa w odniesieniu do świątyni Jerozolimskiej, - wyszczególnia etapy powstawania Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objaśnia, że prawdziwe szczęście pochodzi od Boga, - uzasadnia, że Pismo Święte ukazuje człowiekowi prawdę o szczęściu, - wnioskuje, że aby osiągnąć szczęście wieczne należy przestrzegać przykazań, - stwierdza, że sakramenty są konieczne do zbawienia, - stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do wolności i należy tę prawdę uszanować, - wnioskuje, że złe korzystanie z wolności prowadzi do zniewolenia przez grzech, - objaśnia, na czym polega przyjaźń Pana Jezusa z człowiekiem, - wnioskuje, że prawdziwa przyjaźń jest bezinteresowna, - wskazuje, że człowiek potrzebuje żyć w przyjaźni z Bogiem i ludźmi, aby być szczęśliwym, - stwierdza, że prawdziwej przyjaźni może nauczyć się tylko od Chrystusa, - uzasadnia celowość doskonalenia się, - uzasadnia znaczenie słów: Mt 21, 13, - analizuje fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego w odniesieniu do Kościoła, - dowodzi konieczności troski o wspólnotę parafialną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że Jezus jest źródłem szczęścia ludzkiego, - uzasadnia, że Pan Bóg pragnie zbawienia wszystkich ludzi, - dowodzi, że warto trwać w Chrystusie, gdyż On prowadzi człowieka ku prawdziwemu szczęściu, - analizuje fragment Pisma Świętego J15,13-17. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobytą wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; - twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, - proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, - angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, - twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, - jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
II. JEZUS CHRYSZTUS PROWADZI DO PEŁNI ŻYCIA					
<p>Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: Wcielenie, Odkupienie, Zbawienie, - określa podstawowe konsekwencje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - wymienia cechy człowieka pokornego, - wyjaśnia rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek, - wlicza grzechy główne, - podaje, że pycha jest pierwszym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje, czym jest pokora, - streszcza teksty biblijne ukazujące grzech pychy, - wyjaśnia przeciwieństwo pychy i pokory, - wyjaśnia, że Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia, - wyjaśnia, czym jest liturgia, - wyjaśnia znaczenie przypowieści o 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Chrystus przyszedł na świat dla naszego odkupienia i zbawienia, - wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Zbawiciela ludzkości, - wskazuje konkretne wydarzenia biblijne, w których Jezus uczy nas pokory, - charakteryzuje postawę faryzeusza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redaguje artykuł prasowy pt. „Chrystus prawdziwym Zbawicielem ludzkości”, - uzasadnia potrzebę rozwoju cnoty pokory w codziennym życiu, - dowodzi zwycięstwa pokory nad pychą, - proponuje odpowiednie metody do zwalczania pychy, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobytą wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; - twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, - proponuje oryginalne

	<p>z grzechów głównych, – objaśnia rolę pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek, – podaje, że Chrystus został złożony za nas jako nasza Pascha, – objaśnia Tajemnicę Paschalną Chrystusa – odkupienie, – definiuje pojęcie „liturgia”, – identyfikuje liturgię z uczestnictwem w życiu Boga, – objaśnia, co zaliczamy do liturgii, – wskazuje na liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź), – podaje, że Jezus jest zawsze obecny z nami w liturgii, – wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, – wymienia postawy i gesty liturgiczne, – wylicza znaki i symbole liturgiczne występujące podczas liturgii, – wyjaśnia, czym jest znak, gest i postawa, – definiuje pojęcie „sakrament”, – wymienia sakramenty święte, – wylicza sakramenty przyjmowane raz w życiu, – określa cel poszczególnych sakramentów, – wskazuje na chrzest jako paschę i dar nowego życia, – wylicza znaki widzialne udzielenia Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania, – nazywa bierzmowanie sakramentem umocnienia w wierze, – wymienia dary Ducha Świętego, – określa, jakich łask udziela Duch Święty w sakramencie bierzmowania, – identyfikuje charyzmaty i owoce Ducha Świętego, – definiuje, czym jest sakrament pokuty, – wskazuje na sakrament pokuty i pojednania jako sakrament przebaczenia i miłosierdzia Boga, – wylicza warunki sakramentu pokuty i pojednania, – nazywa Mszę Świętą uobecnieniem ofiary Chrystusa, – wymienia fragment Pisma Świętego mówiący o ustanowieniu Eucharystii, – wskazuje na swoją łączność z ofiarą Chrystusa przez modlitwę, – określa, na czym polega paschalny charakter Eucharystii,</p>	<p>winnym krzewie, – objaśnia znaczenie liturgii w życiu chrześcijanina, – wyjaśnia, w jakim celu Jezus posługiwał się znakami, – wyjaśnia pojęcie „charakter sakramentalny”, – rozróżnia podział sakramentów, – wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, – objaśnia naukę Kościoła na temat chrztu, – wyjaśnia różnicę między chrztem Janowym a sakramentem chrztu świętego, – objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla chrześcijańskiego życia, – wymienia skutki sakramentu bierzmowania, – objaśnia, co jest istotnym celem sakramentu bierzmowania, – wyjaśnia, na czym polega męzne wyznawanie wiary, – streszcza naukę Pisma Świętego i Kościoła o przebaczeniu i pokucie, – używa poprawnie pojęć: pokuta, przebaczenie, pojednanie, – wyjaśnia sens sakramentu pokuty, – wyjaśnia, czym jest odpust, – wyjaśnia znaczenie i sens poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania, – wyjaśnia obecność Chrystusa w Eucharystii, – używa poprawnie pojęć: Eucharystia, ofiara, obecność, – wyjaśnia, na czym polega działanie słowa Bożego, – objaśnia, w jaki sposób Kościół przekazuje słowo Boże, – wyjaśnia symbolikę darów ofiarnych, – objaśnia sens cierpienia, – streszcza naukę Kościoła o cierpieniu. – wyjaśnia, na czym polega posługa biskupów, kapłanów i diakonów, – określa skutki przyjętego sakramentu małżeństwa, – wyjaśnia Boży zamysł wobec małżeństwa.</p>	<p>i celnika, – wskazuje, że pycha jest źródłem innych grzechów, – uzasadnia zgubne skutki pychy, – opowiada o trzech zapowiedziach męki Pana Jezusa, – uzasadnia, że w Eucharystii uobecnia się Tajemnica Paschalna, – wskazuje, że Jezus jest w centrum liturgii, – stwierdza, że liturgia jest dziełem Chrystusa, – określa, w jaki sposób Jezus działa w liturgii, – uzasadnia, że całe życie liturgiczne koncentruje się wokół Jezusa, – charakteryzuje postawy i gesty liturgiczne, – uzasadnia potrzebę świadomego i czynnego udziału w liturgii, – projektuje propozycje graficzne sakramentów, – uzasadnia potrzebę przyjmowania sakramentów, – opisuje celebrację udzielania sakramentu chrztu, – charakteryzuje symbolikę chrzcielną, – uzasadnia, że chrzest święty jest sakramentem Przymierza zawartego z Chrystusem i Kościołem, – wskazuje na konieczność odnawiania przyrzeczeń chrzcielnych, – wskazuje, że w sakramencie bierzmowania zostaje powołany do troski o innych, – uzasadnia, do czego zobowiązuje sakrament bierzmowania, – wskazuje, w jaki sposób działa Duch Święty, – określa sposób realizacji zadań wynikających z sakramentu bierzmowania, – wyszczególnia relacje i powiązania między poszczególnymi warunkami sakramentu pokuty i pojednania, – uzasadnia potrzebę przygotowania się do sakramentu pokuty i pojednania, – uzasadnia obecność Chrystusa w Eucharystii, – wskazuje, w jaki sposób Bóg przemawia dzisiaj w Kościele, – określa poszczególne części liturgii słowa, – opisuje, co dokonuje się podczas konsekracji,</p>	<p>– dowodzi, że chrzest zanurza nas w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa, – analizuje teksty źródłowe o liturgii, – redaguje modlitwę dziękczynną za jeden z przyjętych sakramentów, – wymienia fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do chrztu, – określa zadania wynikające z przyjęcia chrztu, – dowodzi ciągłej konieczności rozwoju wiary otrzymanej na chrzcie, – streszcza fragmenty biblijne mówiące o chrzcie, – dowodzi konieczności realizacji zadań wynikających z przyjętego sakramentu bierzmowania, – dowodzi, na czym polega wartość przebaczenia w życiu człowieka, – redaguje rachunek sumienia, – analizuje, jaką rolę pełni słowo Boże w jego życiu, – wskazuje owoce Eucharystii, – przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat sakramentu namaszczenia chorych, – ocenia wartość sakramentu namaszczenia chorych w życiu człowieka, – przytacza teksty Pisma Świętego mówiące o ustanowieniu kapłaństwa, – analizuje teksty biblijne i nauczania Kościoła na temat stopni święceń.</p>	<p>i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, – osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, – angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, – twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, – jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje, czym jest liturgia słowa Bożego, – wymienia owoce, jakie daje przyjmowanie Komunii Świętej, – wskazuje na Eucharystię jako centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, – definiuje, czym jest sakrament namaszczenia chorych, – nazywa sakrament namaszczenia chorych sakramentem umocnienia, – określa chrześcijańską postawę w cierpieniu, – wskazuje na sakrament święceń jako sakrament przywracania pokoju pomiędzy Bogiem a ludźmi, – określa stopnie i cel udzielania sakramentu święceń, – definiuje, czym jest sakrament małżeństwa, – nazywa sakrament małżeństwa konsekracją ludzkiej miłości, – wskazuje na jedność i nierozzerwalność małżeństwa sakramentalnego. 		<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg udzielania sakramentu namaszczenia chorych, – uzasadnia rolę modlitwy za chorych, – wyjaśnia, czym jest sukcesja apostołska, – uzasadnia, że kapłani kontynuują misję Chrystusa, – streszcza tekst biblijny dotyczący Bożej woli wobec małżeństwa i rodziny, – charakteryzuje małżeństwo sakramentalne, – uzasadnia sens małżeństwa sakramentalnego. 		
III. WĘDRÓWKA KU DOBRU					
<p>Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje prawo miłości Boga i bliźniego, – określa chrześcijaństwo religią miłości, – wymienia Osiem Błogosławieństw, – definiuje, czym jest prawo naturalne, – identyfikuje prawo moralne jako prawo Boże, – wskazuje na obiektywny charakter norm moralnych, – definiuje pojęcia: czyn moralny, czyn dobry, czyn zły, – nazywa sumienie miejscem spotkania i dialogu z Bogiem, – rozróżnia rodzaje sumienia, – wymienia rodzaje sumienia, – wyjaśnia, czym jest prawo objawione, – wskazuje na zbawczy charakter prawa objawionego – Dekalogu, – identyfikuje autorytet Boga z normami moralnymi, – nazywa przykazania drogowskazami w życiu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia podstawowe prawo chrześcijańskie, – wyjaśnia różnice między prawem naturalnym i stanowionym, – wyjaśnia, na czym polega stosowanie hierarchii wartości w życiu, – objaśnia przesłanie zawarte w tekstach biblijnych, – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu, – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia, – objaśnia teksty Pisma Świętego oraz nauczania Kościoła dotyczące sumienia, – wyjaśnia, z jakim działaniem związany jest dany rodzaj sumienia, – wymienia treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił, – wyjaśnia, czym jest Dekalog. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę chrześcijańską wobec bliźniego, – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw, – wyjaśnia, na czym polega koncepcja szczęścia zawarta w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>, – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu, – uzasadnia potrzebę życia prawami Błogosławieństw, – określa, co to znaczy kroczyć drogą Błogosławieństw, – wskazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej, – określa specyfikę wartości chrześcijańskich, – wskazuje właściwą hierarchię wartości, – streszcza fragmenty Pisma Świętego ukazujące prawo, – uzasadnia potrzebę roztropnego działania, – wskazuje na Jezusa jako Tego, który wybiera zawsze dobro, – charakteryzuje sumienie jako miejsce spotkania z Bogiem i Jego Prawem, – określa Eleazara jako człowieka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redaguje notatkę prasową, – wyjaśnia określenie pojęcia „wartości”, – wyjaśnia rolę hierarchii wartości w życiu człowieka, – uzasadnia potrzebę roztropnego działania, – określa skutki odrzucenia najważniejszych wartości, – analizuje znaczenie wartości w życiu człowieka, – uzasadnia swoją odpowiedzialność za naturalne prawo moralne, – analizuje naukę Kościoła o prawie moralnym, – dowodzi, że Bóg jest Dawcą prawa moralnego, – streszcza teksty Pisma Świętego mówiące o sumieniu, – wymienia teksty Pisma Świętego ukazujące prawo objawione – Dekalog, oraz prawo Nowego Testamentu, – dowodzi istnienia związku między Starym Prawem a Nowym Prawem objawionym w Nowym Testamencie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobytą wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; – twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, – proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, – osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, – angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, – twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, – jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

			<p>prawego sumienia, – wyjaśnia, czym jest sumienie, – określa, na czym polega formowanie sumienia, – rozróżnia prawo naturalne od prawa objawionego, – określa Dekalog jako pomoc człowiekowi na drodze życia moralnego, – przytacza treść Pisma Świętego na temat Dekalogu, – stwierdza, że Dekalog jest darem kochającego Boga, – wskazuje na wartości, których bronią przykazania.</p>		
IV. DROGOWSKAZY NA DRODZE KU SZCZĘŚCIU					
<p>Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przytacza treść I przykazania Bożego, – nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom, – identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu, – wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego, – przytacza treść Pisma Świętego na temat II przykazania Bożego, – wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem Imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy, – definiuje pojęcie „renesans”, – wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła, – objaśnia genezę i katolicki wymiar renesansu, – identyfikuje M. Lutra, J. Kalwina z Ojcami reformacji, – wymienia przyczyny reformacji, – identyfikuje reformę katolicką z dziełem Soboru Trydenckiego, – podaje, kiedy odbył się Sobór Trydencki, – identyfikuje wysiłki na rzecz jedności Kościoła z Unią Brzeską i Kościołem grekokatolickim, – przytacza cechy charakterystyczne dla Kościoła grekokatolickiego, – wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia Unii Brzeskiej, – identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czcią Boga a praktykami religijnymi, – wymienia święta nakazane, – wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina, – identyfikuje IV przykazanie Boże 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia sposoby oddawania czci Bogu, – wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże, – wyjaśnia, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego, – rozróżnia, w jakich sytuacjach można wzywać Imię Boże, – wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, – wyjaśnia pojęcia: reformacja, protestantyzm, – wymienia przyczyny i główne idee reformy katolickiej, – definiuje pojęcia: sobór, synod, sukcesja apostołska, dogmat, – wyjaśnia, w jakim celu odbył się Sobór Trydencki, – wskazuje na uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej św. Jadwigi, – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o szabacie (Wj 20,8-11), – wyjaśnia, co to znaczy czcić ojca i matkę, – wyjaśnia treść VI przykazania Bożego, – wyjaśnia, jak powinniśmy reagować na potrzeby bliźnich, – wyjaśnia znaczenie słowa „prawda”, – wskazuje na religijne motywacje do życia w prawdzie i naprawienia krzywd w zakresie VIII przykazania, – identyfikuje sytuacje w życiu z potrzebą wstrzemięźliwości, – rozróżnia postawę uczciwości i nieuczciwości w życiu codziennym, – porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli, – identyfikuje VI przykazanie Boże 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa, co pomaga w rozwoju wiary w jednego Boga, – wskazuje sposoby oddawania szacunku wobec Imienia Bożego, – dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, – wyjaśnia, czym jest ruch ekumeniczny, – wskazuje różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm), – uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań, – wskazuje rolę Ducha Świętego w Kościele reformującym się, – wymienia skutki chrztu Litwy, – opowiada o życiu św. Jadwigi, uzasadniając jej świętość, – opisuje przebieg chryścianizacji Litwy, – objaśnia, jaką rolę odegrała św. Jadwiga w dziejach Polski i Litwy, – wskazuje okoliczności zawarcia Unii Brzeskiej, – przytacza treść tekstu Pisma Świętego na temat niedzieli jako dnia Pańskiego, – wyjaśnia, czym jest szabat i dzień Pański, – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców, – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców, – uzasadnia potrzebę odpowiedzialności dorosłych dzieci wobec rodziców, – przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o wartości życia ludzkiego, – charakteryzuje treść V przykazania Bożego, – uzasadnia, że VI przykazanie Boże 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – streszcza naukę Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczącą II przykazania Bożego, – dowodzi, na czym polega szacunek dla Imienia Bożego, – ocenia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich, – analizuje rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego, – dowodzi konieczności udziału we Mszy Świętej, – wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony, – przytacza tekst źródłowy dotyczący prawdy, – dowodzi o konieczności kierowania się prawdą w życiu, – przytacza treść tekstów Pisma Świętego na temat IX i X przykazania Bożego, – określa perspektywy i granice ekumenizmu, – analizuje związek IX i X przykazania z próbą określenia zainteresowań i powiązania ich z sensem życia i osobistymi planami życiowymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobytą wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; – twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, – proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, – osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, – angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, – twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, – jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

	<p>z szacunkiem dla rodziców i osób starszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców, - objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu Bożym, - podaje, że życie ludzkie jest darem Bożym, - wskazuje na troskę o zdrowie i życie w kontekście zrozumienia i realizacji sensu swojego życia, - przytacza treść Pisma Świętego na temat VI przykazania Bożego, - streszcza nauczanie Kościoła na temat okazywania szacunku dla swojego ciała, - wymienia wykroczenia przeciw VII przykazaniu Bożemu, - identyfikuje VIII przykazanie Boże z wiernością prawdzie, - objaśnia, jakie są wykroczenia przeciw VIII przykazaniu Bożemu, - identyfikuje IX i X przykazanie Boże z postawą wstrzemięźliwości i uczciwości w codziennym życiu. 	<p>z wartością czystości i przyjaźni w życiu człowieka jako fundamentu prawidłowych kontaktów z innymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje VII przykazanie Boże z problemem kradzieży i bogacenia się kosztem innych oraz z poszanowaniem własności prywatnej i społecznej. 	<p>wzywa do wierności i czystości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na niebezpieczeństwa zagrażające wierności i czystości, - wyjaśnia, co Bóg nakazuje w VII przykazaniu, - wskazuje, jaki powinien być nasz stosunek do tego, co posiadamy, - określa, jakie znaczenie posiadają wartości moralne, - charakteryzuje, jaką wartość przedstawia ubóstwo chrześcijańskie, - wyjaśnia, czym jest uczciwość i wstrzemięźliwość, - uzasadnia potrzebę uczciwości i wstrzemięźliwości, - określa znaczenie Unii Brzeskiej dla jedności Kościoła, - określa znaczenie prawdy i wierności jej w kontekście poszukiwania sensu życia i w budowaniu właściwych kontaktów między ludźmi. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

V. DROGA Z JEZUSEM CHRYSZTUSEM

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża, - objaśnia, co jest celem ziemskiej wędrówki człowieka, - wyjaśnia, czym różni się rok liturgiczny od kalendarzowego, - identyfikuje Adwent z radosnym oczekiwaniem na przyjście Chrystusa, - wskazuje na postawę otwartości i czuwania na przyjście Jezusa Chrystusa, - przytacza wydarzenia ewangeliczne mówiące o Bożym Narodzeniu, - objaśnia sens Świąt Bożego Narodzenia, - wskazuje na religijny wymiar przeżywania świąt Bożego Narodzenia, - identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijańską z działaniem na rzecz jedności chrześcijan, - stwierdza konieczność modlitwy o jedność chrześcijaństwa i potrzebę przeciwdziałania grzechowi podziału, - podaje, że Wielki Post jest szczególnym czasem pokuty i oczyszczenia serca, - wyjaśnia, od czego zależy owocne przeżycie rekolekcji, - przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o męce i śmierci Chrystusa, - identyfikuje Triduum Paschalne z Ofiarą Jezusa dla naszego zbawienia, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż, - objaśnia, na czym polega wierność krzyżowi, - wyjaśnia, że Bóg każdego człowieka powołał do świętości, - rozróżnia święta i uroczystości roku kościelnego, - wyjaśnia eschatologiczny wymiar Adwentu, - wyjaśnia znaczenie Uroczystości Bożego Narodzenia dla człowieka wierzącego, - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan jedność, - wyjaśnia, co należy uczynić, aby spotkać się z przebaczącym Jezusem, - objaśnia, na czym polega prawdziwe nawrócenie, - wyjaśnia rolę Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina, - wyjaśnia rolę Maryi w historii Polski, - wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest wierność, - wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa, - opisuje potrzebę pomocy Kościołowi cierpiącemu, - wskazuje środki wiodące do doskonałości, - charakteryzuje świętych i błogosławionych, z których może czerpać wzorce, - stwierdza, że podstawą osiągnięcia świętości jest wiara, - definiuje pojęcie roku liturgicznego, - wskazuje okresy roku liturgicznego, - określa kolory liturgiczne, - wyjaśnia, czym jest Adwent, - określa wymowę adwentowych zwyczajów i symboli, - wskazuje sposoby pracy nad sobą, - wyjaśnia pojęcie „wcielenie”, - opowiada, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem radości, - opisuje zwyczaje związane z religijnym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia, - wyjaśnia, czym jest ekumenizm, - wymienia zadania ruchu ekumenicznego, - objaśnia dwa największe podziały w Kościele, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proponuje środki pomocy duszom w czyściu cierpiącym, - analizuje, na czym polega pełnia szczęścia, - analizuje teksty biblijne (proroctwa mesjańskie) zapowiadające przyjście Chrystusa, - analizuje teksty biblijne o jedności Kościoła, - analizuje tekst Pisma Świętego ukazujący spotkanie Jezusa z Zacheuszem, - analizuje wydarzenia z Pisma Świętego ukazujące miłosiernego Boga, - analizuje teksty biblijne w odniesieniu do życia chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobył wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; - twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, - proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, - angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, - twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, - jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza dni Triduum Paschalnego, - wskazuje na potrzebę duchowego przeżycia Triduum Paschalnego, - określa religijny wymiar Świąt Wielkanocnych, - nazywa Maryję Królową Polski, - przytacza treść tekstów biblijnych mówiących o Matce Bożej, - przytacza tekst Apelu Jasnogórskiego, - objaśnia formy kultu maryjnego, - przytacza treść tekstów biblijnych o Duchu Świętym, - wylicza owoce Ducha Świętego, - wskazuje na związek Zesłania Ducha Świętego z potrzebą odnowy świata i przewycięzania zła w świecie. 		<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przykłady jedności Kościoła, - uzasadnia znaczenie Wielkiego Postu, pokuty i nawrócenia dla chrześcijanina, - objaśnia sens Triduum Paschalnego, - wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia, - wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia, - wskazuje sposoby kształtowania w sobie postawy odpowiedzialnego chrześcijanina, - wskazuje na wartość hymnu „Bogurodzica”, - uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć Maryi jako Królowej Polski, - wskazuje sposoby oddawania czci Matce Bożej. 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--