

KRYTERIA OCENIANIA

Z KATECHEZY W ZAKRESIE KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

DO PROGRAMU NR AZ-2-01/10 I PODRĘCZNIKA NR RA-23-01/10-RA-2/14 „WIERZĘ W KOŚCIÓŁ”

POD REDAKCJĄ KS. STANISŁAWA ŁABENDOWICZA

OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSZTUSOWEGO					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Jezus założył Kościół, - identyfikuje Kościół ze wspólnotą ludzi ochrzczonych, - streszcza tekst Ewangelii – Mt 4,18-22, - podaje, że Jezus Chrystus objawił Ducha Świętego, - określa, jaką postawę należy przyjąć wobec działania Ducha Świętego, - podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi, - wymienia siedem darów Ducha Świętego, - objaśnia znaczenie słowa „charyzmat”, - podaje, że Duch Święty został zesłany na ziemię w dniu Pięćdziesiątnicy, - rozróżnia symbole Ducha Świętego, - wylicza trzy cnoty Boskie, - podaje przykłady oddziaływania Ducha Świętego na Apostołów, - stwierdza, że Duch Święty źródłem apostołskiej działalności Kościoła, - podaje, że nakaz misyjny dotyczy wszystkich chrześcijan, - wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomyślność”, - podaje, że św. Piotr był pierwszym papieżem, - rozróżnia, że papież jest zastępcą Chrystusa na ziemi i następcą św. Piotra, - streszcza tekst biblijny o powołaniu Piotra na papieża, - charakteryzuje postać św. Piotra, - wskazuje, że św. Piotr i każdy papież realizuje posłannictwo Chrystusowe, - nazywa św. Pawła Apostołem Narodów, - wymienia cechy wspólnoty, - opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich, - stwierdza, że pierwsze wspólnoty 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła, - wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w człowieku, - rysuje symbole Ducha Świętego, - wskazuje na konieczność pogłębiania wiary, zaufania i miłości względem Boga, - wskazuje na modlitwę i świadectwo życia codziennego jako udział w apostołskiej działalności Kościoła, - objaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła, - przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa, - wyjaśnia, co poleca Jezus w nakazie misyjnym, - wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jezus powołał św. Pawła, - wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa, - rozróżnia przymioty Kościoła, - wyjaśnia, co otwiera drogę naszego zbawienia, - wymienia dary otrzymane na chrzcie świętym, - proponuje sposoby aktywnego angażowania się w życie Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona Apostołów, - wyjaśnia, jaka jest istota poszczególnych darów Ducha Świętego, - określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijańskim, - wyjaśnia, jaką rolę w życiu chrześcijanina pełnią cnoty Boskie, - charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła, - proponuje sposoby zaangażowania się w dzieło misyjne Kościoła, - podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła, - objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomyślne, - określa, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów, - charakteryzuje Kościół jako jeden, święty, powszechny i apostołski, - stwierdza, że Kościół jest wspólnotą, którą łączy wspólna wiara w Chrystusa, - wskazuje na konieczność podejmowania różnych czynności w Kościele. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia stwierdzenie: „człowiek współczesny może być rybakiem ludzi”, - stwierdza, że Duch Święty jest źródłem mocy dla wyznawców Chrystusa, - uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w pogłębianiu wiary, nadziei i miłości w codziennym życiu, - uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie, - klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła, - stwierdza, że św. Paweł uświadamia nam potrzebę bycia apostołem Jezusa w świecie, - uzasadnia związek Eucharystii z miłością bliźniego, - wskazuje na sakrament chrztu świętego jako dar i obowiązek chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobył wiedzę i umiejętnościami posługując się z łatwością i swobodą; - twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, - proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, - angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, - twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, - jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.

	<p>chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Chrystus jest obecny w Kościele, – podaje, że katolik to człowiek należący do Kościoła Chrystusowego, – streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Kościele. 				
II. SIEDEM SAKRAMENTÓW ŚWIĘTYCH					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia siedem sakramentów świętych, – wyjaśnia, czym są sakramenty, – podaje, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego, – charakteryzuje obrzęd sakramentu chrztu świętego, – wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w sakramencie bierzmowania, – podaje, że Eucharystia jest źródłem miłości Boga i człowieka, – podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania spotykamy się z Bogiem, który jednoczy nas ze sobą i ludźmi, – nazywa Boga kochającym i miłosiernym Ojcem, – podaje, że Jezus powołuje do kapłaństwa, – identyfikuje sakrament kapłaństwa z kontynuacją misji Chrystusa, – podaje, że sakrament małżeństwa jest przymierzem miłości, – wymienia, co ślubują sobie małżonkowie w sakramencie małżeństwa, – objaśnia różnicę między sakramentem małżeństwa a ślubem cywilnym, – wskazuje, kto powołuje i uzdalnia do miłości małżeńskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego, – stwierdza, że bierzmowanie jest sakramentem umocnienia w wierze, – objaśnia, kto i kiedy może przyjąć sakrament bierzmowania, – nazywa Eucharystię sakramentem miłości, – wskazuje na potrzebę korzystania z sakramentu Eucharystii, – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą dla dobra osobistego i całej wspólnoty Kościoła, – określa, jakie warunki trzeba spełnić, aby sakrament pokuty i pojednania był powrotem do Boga, – wyjaśnia znaczenie terminów: seminarium, święcenia, – nazywa sakrament namaszczenia chorych darem Chrystusa dla ludzi cierpiących. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje podział sakramentów, – uzasadnia, że w przyjmowaniu sakramentów konieczna jest wiara i współpraca z Bogiem, – objaśnia określenie: „woda żywa”, – określa obrzędy sakramentu bierzmowania, – objaśnia, dlaczego Eucharystia jest sakramentem miłości, – wskazuje konsekwencje sakramentu Eucharystii, – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zawierają małżeństwo w Kościele, – objaśnia obrzęd namaszczenia chorych, – dowodzi, dlaczego należy korzystać z sakramentu namaszczenia chorych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje biblijne podstawy sakramentów, – dowodzi znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina, – objaśnia określenia Eucharystii, – określa, na czym polega udział kapłanów w misji Chrystusa, – porównuje związek miłości małżeńskiej do miłości Chrystusa wobec Kościoła, – opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych, – określa, jakie łaski są udzielane w sakramencie namaszczenia chorych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobył wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; – tworzy i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, – proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, – osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, – angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, – twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, – jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
III. ŻYCIE Z CHRYSYTEM WE WSPÓLNOTY KOSCIOLA					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co łączy wszystkich chrześcijan w Kościele, – określa zadania chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła – Mistycznego Ciała Chrystusa, – podaje, że Jezus założył Kościół, – rozróżnia Kościół powszechny i Kościół lokalny, – wymienia przykazania kościelne, – podaje, że świeccy to wierni, którzy nie mają święceń kapłańskich ani zakonnych, – podaje, że człowiek jest istotą społeczną, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, że Kościół to Mistyczne Ciało Chrystusa, – wyjaśnia znaczenie terminów: Kościół powszechny, Kościół lokalny, – wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych, – wyjaśnia, jaką rolę pełnią wierni świeccy w Kościele, – wskazuje na konieczność dawania świadectwa wiary świeckich w Kościele, – wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien dbać o życie wspólnotowe, – podaje, że czyny miłosierdzia są świadectwem miłości braterskiej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objaśnia, co to znaczy, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa, – wskazuje na różnorodność zadań we wspólnoty Kościoła powszechnego i Kościoła lokalnego, – uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w swoim życiu, – proponuje sposoby zaangażowania się wiernych świeckich w życie Kościoła, – stwierdza, że każdy gest miłości wobec drugiego człowieka jest okazaniem miłości Chrystusowi, – wskazuje na konieczność modlitwy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proponuje sposoby czynnego zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego – diecezji i parafii, – określa, jakie są sposoby wypełniania przykazań kościelnych, – charakteryzuje cechy miłości chrześcijańskiej, – stwierdza, że modlitwa wpływa z potrzeby serca człowieka, – wskazuje na modlitwę osobistą i wspólnotową jako wypełnienie nauki Chrystusa, – dowodzi wartości modlitwy osobistej i wspólnotowej – liturgicznej, – stwierdza, że dla chrześcijanina 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobył wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; – twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, – proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, – osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, – angażuje się w prace

	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia wspólnoty, w których żyje człowiek, – rozróżnia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała, – wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać przykazanie miłości w codziennym życiu, – podaje, że modlitwa jest rozmową i spotkaniem człowieka z Bogiem, – podaje, że najdoskonalszą modlitwą wspólnotową jest modlitwa liturgiczna, – podaje, że niedziela jest dniem Pańskim, – określa sposoby świętowania dnia Pańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – proponuje sposoby troski i odpowiedzialności za innych ludzi, – wyjaśnia, jaka powinna być modlitwa, – definiuje modlitwę osobistą i liturgiczną, – wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy dniem Pańskim. 	<p>w życiu chrześcijanina,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak należy się modlić. 	<p>niedziela to dzień spotkania z Chrystusem Zmartwychwstałym.</p>	<p>pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, – jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
--	---	---	---	--	--

IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, że św. Wojciech jest wzorem świadka wiary w Boga, – wskazuje na postawę wierności Bogu na wzór św. Wojciecha, – podaje, że Polska w 966 roku przyjęła chrzest, – identyfikuje przyjęcie chrztu przez Mieszka I z chrztem Polski, – wskazuje na obecność Chrystusa w narodzie polskim, – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej, – podaje znaczenie słowa „misje”, – wskazuje na potrzebę modlitwy za misje, – podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi, – wymienia tajemnice różańca świętego, – podaje, że Maryja jest Królową Polski, – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – wskazuje, kiedy obchodzimy uroczystość Królowej Polski, – podaje, że Maryja jest naszą Pośredniczką i Orędowniczką, – wymienia postaci wielkich Polaków, którzy czcili Maryję. – proponuje sposoby czczenia Maryi, – podaje, że sanktuaria maryjne są wyrazem kultu Maryi w Kościele, – podaje nazwę diecezji i parafii na terenie, której mieszka, – wskazuje sposoby aktywnego uczestnictwa w życiu parafii i diecezji, – definiuje, co to jest Ojczyzna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jaką rolę odegrał św. Wojciech w historii chrześcijaństwa polskiego, – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa przynależności do Kościoła, – wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska, – wyjaśnia, z czego wypływa działalność misyjna Kościoła, – proponuje sposoby włączenia się w dzieło misyjne Kościoła, – charakteryzuje tajemnice różańca świętego, – wyjaśnia, dlaczego Polacy powinni oddawać szczególną cześć Maryi, – objaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową ludzkich serc, – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Pośredniczką i Orędowniczką, – określa formy kultu maryjnego w Kościele, – definiuje, czym jest sanktuarium, – wymienia imiona i nazwiska biskupa diecezji, proboszcza i wikariuszy parafii, na terenie której mieszka, – wyjaśnia pojęcia: diecezja, parafia, biskup ordynariusz, – podaje, że miłość Ojczyzny jest obowiązkiem chrześcijanina, – wyjaśnia, czym jest patriotyzm, – wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – proponuje sposoby dawania świadectwa swojej wiary w Boga, – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i <u>Europy</u>, – proponuje sposoby rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie, – opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce, – dowodzi związku wiary i Kościoła z życiem narodu polskiego, – proponuje sposoby kształtowania kultury chrześcijańskiej, – dowodzi konieczności działalności misyjnej Kościoła, – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa, – wskazuje na pobożność maryjną jako szczególny rys polskiej religijności, – wymienia sanktuaria maryjne w Polsce, – określa, jakie obowiązki wynikają z miłości do Ojczyzny, – wskazuje, jakie są owoce kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o życiu św. Wojciecha, – dowodzi, że chrześcijanin powinien być świadkiem wiary w Boga, – stwierdza, że włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego było wydarzeniem religijnym, politycznym i społecznym, – wyjaśnia znaczenie słów Chrystusa: „Beze Mnie nic nie możecie uczynić” w odniesieniu do narodu polskiego, – wskazuje, jak być odpowiedzialnym za chrześcijańskie dziedzictwo, – analizuje, co to znaczy, że misje są odnową Kościoła, – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – opowiada o odnowieniu ślubów jasnogórskich, – określa, dlaczego Maryję otaczamy szczególną czcią w Kościele, – streszcza historię diecezji, parafii, – określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Europy i Polski, – uzasadnia potrzebę troski o kulturę chrześcijańską w Europie i Polsce. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonale opanował podstawę programową, - zdobył wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; – twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, – proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, – osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, – angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, – twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, – jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
--	--	--	--	--	--

V. ŚWIĘCI KOŚCIOŁA UCZĄ NAS WIARY

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	
--------	--------	--------	--------	--------	--

<p>- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, że Bóg powołuje do świętości wszystkich ludzi, - definiuje słowo „męczennik”, - podaje, że św. Szczepan był pierwszym męczennikiem Kościoła, - podaje, że św. Stanisław ze Szczepanowa jest patronem chrześcijańskiego ładu moralnego, - wylicza cechy męczenników, - dowodzi, że wiara, nadzieja i miłość są mocą do dawania świadectwa wiary w Boga, - podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, - wymienia cechy miłości bliźniego, którymi odznaczał się św. Maksymilian Maria Kolbe, - wyjaśnia, na czym polega ofiarna postawa wobec bliźniego, - przytacza słowa św. Pawła, którymi w życiu kierował się bł. ks. Jerzy Popiełuszko, - definiuje pojęcia: wiara, posłuszeństwo w wierze, strażnik, - wylicza cechy, którymi odznaczał się prymas Stefan Wyszyński, - wyjaśnia, co znaczy być posłusznym w wierze i być strażnikiem wiary, - podaje, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem wiary, - nazywa św. Jana Pawła II nauczycielem wiary, - objaśnia, jakie są zadania nauczyciela wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest świętość, - określa sposoby realizacji powołania do świętości, - wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską, - definiuje określenie: „moralność”, - określa, dlaczego św. Stanisław ze Szczepanowa jest świadkiem wiary, - wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary, - charakteryzuje osobę oddającą życie za wiarę w Boga, - przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”, - wyjaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki, - podaje, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego, - proponuje sposoby realizacji ofiarnej postawy miłości w swoim życiu, - wyjaśnia, na czym polega służba prawdzie, - proponuje działanie na rzecz rozwoju swojej wiary i bliźnich, - określa cechy św. Jana Pawła II jako nauczyciela wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje zadania, które pomagają w realizacji powołania do świętości, - dowodzi znaczenia świętych w życiu Kościoła, - opisuje okoliczności męczeńskiej śmierci Szczepana, - proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa, - wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktu pomiędzy Bolesławem Śmiałym a św. Stanisławem ze Szczepanowa, - uzasadnia potrzebę troski o ład moralny, - stwierdza, że męczennicy za wiarę są szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie, - stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości, - dowodzi, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego, - dowodzi, że bł. ks. Jerzy Popiełuszko jest przykładem służby prawdzie, - nazywa prymasa Stefana Wyszyńskiego strażnikiem wiary narodu polskiego, - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary, - dowodzi, dlaczego św. Jan Paweł II jest nauczycielem wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybranych świętych, - dowodzi roli cierpienia i męczeństwa św. Szczepana w rozwoju Kościoła, - stwierdza, że świadectwo św. Stanisław ze Szczepanowa jest potwierdzeniem wierności Bogu, - wymienia męczenników z okresu II wojny światowej, - opowiada o życiu św. Stanisława Kostki, - określa, jakimi wartościami kierował się św. Stanisław Kostka w swoim życiu, - opowiada o życiu św. Maksymiliana Marii Kolbego, - opowiada o życiu bł. ks. Jerzego Popiełuszki, - opowiada o życiu i działalności prymasa Stefana Wyszyńskiego, - uzasadnia, dlaczego prymas Stefan Wyszyński jest strażnikiem wiary narodu polskiego. 	
VI. KATECHEZY LITURGICZNE					
<p>Uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej</p>	<p>Uczeń: - identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa, - podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem. - podaje, że Adwent jest czasem oczekiwania na Zbawiciela, - wylicza symbole adwentowe, - podaje, że 25 grudnia obchodzimy uroczystość Narodzenia Pańskiego, - wymienia tradycje bożonarodzeniowe, - streszcza tekst Ewangelii o narodzeniu Jezusa, - podaje, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy, - wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście, - wymienia stacje Drogi krzyżowej,</p>	<p>Uczeń: - przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu, - streszcza przypowieść o dziesięciu pannach, - objaśnia, do czego przygotowuje nas czas Adwentu, - wskazuje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela, - wyjaśnia, dlaczego Bóg posłał na ziemię swego Syna, - objaśnia, co pomaga w owocnym przeżyciu Wielkiego Postu, - wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu, - objaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoją śmierć na krzyżu, - wylicza zwyczaje wielkanocne, - wyjaśnia, czego dokonał Pan Jezus</p>	<p>Uczeń: - wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu, - wyjaśnia, co znaczą słowa Pana Jezusa: „Czuwajcie więc, bo nie znacie dnia ani godziny” (Mt 25,13), - uzasadnia potrzebę czujności i gotowości na spotkanie z Bogiem, - proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość, - określa, na czym polega nawrócenie i pokuta, - proponuje sposoby owocnego przeżycia Wielkiego Postu, - opowiada o wydarzeniach z drogi krzyżowej Pana Jezusa, - opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Pana Jezusa, - proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina, - określa znaczenie adwentowych zwyczajów i symboli, - dowodzi, co objawił Bóg ludziom, posyłając na ziemię swego Syna, - dowodzi wartości postu, modlitwy i jałmużny.</p>	<p>Uczeń: - doskonale opanował podstawę programową, - zdobył wiedzę i umiejętnościami posługuje się z łatwością i swobodą; - twórco i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, - proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, - angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne, - twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do</p>

	<ul style="list-style-type: none">– podaje, że zmartwychwstanie Pana Jezusa to największe wydarzenie w historii człowieka,– nazywa uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego najważniejszym świętem chrześcijańskim.	<p>przez swoje zmartwychwstanie,</p> <ul style="list-style-type: none">– objaśnia, co zapowiada zmartwychwstanie Jezusa.			<p>organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,</p> <ul style="list-style-type: none">– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
--	--	--	--	--	---