

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I ETAP EDUKACYJNY

KLASA I

Oczekuje się, że uczeń kończący klasę I w zakresie języka angielskiego będzie

spełniał następujące wymagania:

- umie powitać się, pożegnać się i zastosować zwrot grzecznościowy;
- potrafi przedstawić się i zapytać o imię nowo poznaną osobę;
- potrafi zapytać o wiek i podać ile ma lat: How old are you?; I'm ... years old.;
- rozumie polecenia nauczyciela i potrafi wykonać je wraz z nauczycielem i kolegami / koleżankami: Stand up! Jump! Run! Swim! Fly! Stop!;
- rozróżnia i nazywa stadia rozwoju motyla;
- stosuje dopełniacz saksoński: Bee's ball, butterfly's bike;
- pyta o potrzeby innych i umie określić upodobania: Do you want a chocolate cake?;
- potrafi określić związek między częściami ciała i zmysłami: I smell with my nose., I touch with my fingers.;

- rozumie zdania twierdzące w czasie Present Continuous, jeśli towarzyszą im ilustracje: One day Tiger and Gorilla are walking in the jungle; Now it's raining.;

- określa czynność odbywającą się w danej chwili, stosując czas Present Continuous: The lion is coming.;

- rozróżnia kategorie drzew i roślin;

- zna nazwy środowiska przyrodniczego: water, air, sun, earth;

- używa przymiotników określających samopoczucie i stany: I'm hungry/tired;

- potrafi określić swoje cechy: I'm clever;

- określa wielkość, cechy osób i przedmiotów: big, small, tiny, hot, beautiful, horrible;

- stosuje zaimek wskazujący w opisywaniu przedmiotów: His bowl is big.;

- opanował zaimki pytajne: why, what, who, where;

- rozumie zdania pytające z zaimkiem pytajnym who i czasownikiem be w formie is: Who's this?;

rozumie słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree;

nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: Easter bunny, Easter egg, Easter chick;

reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

- rozumie wypowiedzi ze słuchu;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje i potrafi posługiwać się zwrotami stosowanymi na co dzień;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawionych także za pomocą obrazów gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- potrafi znaleźć w tekście konkretną informację;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- potrafi bezpiecznie i skutecznie posługiwać się materiałami podstawowymi narzędziami plastycznymi i technicznymi;

- współpracuje z rówieśnikami;
- przestrzega reguł w grach i zabawach ruchowych;
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I ETAP EDUKACYJNY

KLASA II

Oczekuje się, że uczeń kończący klasę II w zakresie języka angielskiego będzie spełniał następujące wymagania:

- rozumie i potrafi formułować zdania twierdzące i pytające z czasownikiem be i zaimkami pytającymi what i how: What's your name?; I'm ..; How old are you?; I'm ... years old.;
- rozumie zdania z czasownikiem be i przysłówkiem here: Here's ...;
- stosuje zwroty grzecznościowe przy wyrażaniu zgody: Yes, of course. Yes, please., odmawianiu: No, sorry. No, thank you. , wręczaniu czegoś: Here you

are.;

- poznaje świat małych stworzonek, zapamiętuje ich nazwy: spider, wings, insects. Rozpoznaje, które z nich mają skrzydła i ile mają nóg, rozumie pytania: Has the spider got wings? Is a spider an insect?;

- potrafi nazwać czynności, rozróżnia zachowania wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie człowieka: Activities which are good exercise: ride a bike, walk, run, swim, dance, exercise, play football, play basketball, play tennis. Activities which are not good exercise: play cards, play a board game, play computer games, watch TV, listen to music, read a book, draw;

- zna nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego: duck, hen, horse, cat, sheep, cow i podstawowe słownictwo z życia na wsi: farm, on the farm, river;

- rozumie zjawisko ruchu Ziemi i Księżyca i zna słownictwoz tym związane: star, earth, moon, sun, The earth goes round the sun like this, The moon goes round the earth like this.;

- potrafi stosować przyimki, określając położenie: on the farm, by the river, in the river;

- rozumie pytania ogólne i szczegółowe z czasownikiem can: Can I come with

you? How many stars can you see?;

- umie wyrazić możliwość, przypuszczenie i umiejętność stosując czasownik „can”;
- zna nazwy domowych pomieszczeń: kitchen, living room, bathroom, bedroom, garden, garage i otoczenia szkoły: playground, dining room, classroom.;
- rozumie zdania na temat szkolnego życia: We play in the playground, We eat in the dining room, We work in the classroom.;
- zna nazwy przedmiotów w klasie i potrafi je napisać: desk, chair, school bag, notebook, pen, ruler;
- potrafi wskazać lokalizację postaci i obiektów za pomocą konstrukcji there is, there are;
- rozróżnia i nazywa stadia rozwoju człowieka: baby, child, teenager, adult;
- rozumie pytanie o dolegliwości i opisuje swoje samopoczucie: What's the matter? I've got a headache / tummy ache / toothache / earache / neck ache.;
- stosuje przedimki nieokreślone: 'a' , 'an';
- stosuje zaimek wskazujący this i określnik dzierżawczy my przy wskazywaniu

części ciała: This is my head / my ear / my tooth.;

- rozumie i buduje zdania twierdzące w czasie Present Simple;
 - rozumie zdania twierdzące w czasie Present Simple z czasownikami: have got, want;
 - rozumie pytania zadane przez nauczyciela w czasie Present Simple i próbuje na nie odpowiadać: Who's this? What happens? Does the frog go near;
 - zna słownictwo związane z życiem i środowiskiem żaby: pond, croak, jump, dive in the pond, I'm a little green frog.;
 - poznaje stadia rozwoju żaby: egg, tadpole, frog;
 - określa rzeczowniki za pomocą przymiotników: green frog, blue pond, beautiful;
- rozumie słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree;
- nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: Easter bunny, Easter egg, Easter chick;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu;

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje i potrafi posługiwać się zwrotami stosowanymi na co dzień;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawionych także za pomocą obrazów gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- potrafi znaleźć w tekście konkretną informację;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- potrafi bezpiecznie i skutecznie posługiwać się materiałami podstawowymi narzędziami plastycznymi i technicznymi;
- współpracuje z rówieśnikami;
- przestrzega reguł w grach i zabawach ruchowych;
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

I ETAP EDUKACYJNY

KLASA III

Oczekuje się, że uczeń kończący klasę III w zakresie języka angielskiego będzie spełniał następujące wymagania:

- zna nazwy miesięcy i przy pomocy kwestionariusza potrafi zapytać kolegów o ich miesiąc urodzin oraz udzielić odpowiedzi: When's your birthday?; In ... ;
- zna nazwy pór dnia i pór roku: 'It's night time' , 'It's summer';
- zna nazwy dni tygodnia i określa, jaki dziś jest dzień oraz jaki dzień jest jego ulubionym i potrafi udzielić na nie odpowiedzi;
- zna nazwy kolorów: blue, white, yellow, black, red, orange, brown, pink, purple, green;
- określa kolory owoców;
- rozumie zdania w trybie rozkazującym, z konstrukcją Let's ..., z podmiotem

gramatycznym i wykonuje polecenia nauczyciela;

- zna liczebniki główne 1-20. Potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu

elementów zbioru;

- stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników określających

części ciała koników polnych.: They've got two antennae / eyes / one mouth /

four wings / six legs; They fly / walk and jump; • zna nazwy ubrań i potrafi je napisać: T-shirt, shoes, socks, dress, trainers,

jeans, hat, coat;

- zna nazwy ubioru na złą pogodę: Let's put on our coats / hats.;

- zna nazwy członków rodziny i potrafi je napisać: mum, dad, auntie, uncle,

cousin, brother, sister;

- wyraża posiadanie, opisując wygląd zwierząt, potrafi zapytać o stan

posiadania i udzielić krótkich odpowiedzi ustnie i pisemnie: I've got big teeth,

small eyes, four legs; I haven't got whiskers; Have you got whiskers?; Yes, I

have.. / No, I haven't.;

- zna nazwy części ciała u człowieka i zwierząt i potrafi je napisać: whiskers,

teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears, legs;

- zna nazwy rodzajów jedzenia i potrafi je napisać: macaroni, salad, fish,

sausages, chips, rice, chocolate, cake, milk, cheese, chicken, eggs,

vegetables, fruit, cereal, bread, sandwiches;

- rozumie pytania o to, z czego składa się dany posiłek: What's for breakfast / lunch / dinner?;
- potrafi ustnie i pisemnie wyrazić oraz zapytać o upodobania i preferencje kulinarne i udzielić krótkich odpowiedzi: I like macaroni; I love ice cream; I don't like fish and chips; Do you like ...?; Yes, I do. / No, I don't.;
- rozumie czasownik 'love' i tworzy zdania twierdzące;
- zna nazwy elementów zastawy stołowej i potrafi je napisać: knife, fork, spoon, glass, plate;
- buduje zdania z konstrukcją Can I have ... i określnikiem some, wyrażając prośby: Can I have some macaroni, please;
- zna słownictwo związane ze sportami i potrafi je zapisać: rollerblade, play football, play basketball, play tennis, ride a bike, skateboard;
- rozumie słownictwo związane z wykonywaniem czynności porannych: stretch, splash, brush, zip, munch, run . Rozumie nazwy czynności codziennych: have lunch, have dinner, go to bed;

- potrafi zapytać o godzinę, udzielić odpowiedzi oraz potwierdzić godzinę lub zaprzeczyć, gdy ktoś podaje błędny czas: What time is it?; It's ... o'clock / half past ...;
- zna nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego i potrafi je napisać: country, swimming pool, park, lake, mountains, beach. Rozumie zdania wyrażające, dokąd udają się osoby na wakacjach: I go to the ... in the summer.;
- zna nazwy akcesoriów plażowych, przedmiotów użytku osobistego i elementów ubioru: sun hat, swimsuit, beach ball, camera, towel, sun cream, swimming trunks, sunglasses, hat, coat;
- rozumie pytanie o pogodę: What's the weather like? Określa bieżącą pogodę oraz pogodę na obrazkach pełnymi zdaniami ustnie i pisemnie: It's sunny / cloudy / raining / snowing / cold / hot;
- zna słownictwo związane z dworem królewskim i bajką Puss in boots: king, queen, prince, princess, Puss in boots, crown, father, chicken, fish;
- zna słownictwo i zwyczaje związane ze świętem Halloween i potrafi je napisać, wspomagając się tekstem czytanki: We wear costumes / make pumpkin lanterns / go to Halloween parties / play games. ;

- rozumie słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree;
- potrafi napisać list do Świętego Mikołaja, uzupełniając luki w gotowym szablonie. Zna zwroty grzecznościowe rozpoczynające i kończące list: Dear ..., Love...;
- nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: Easter bunny, Easter egg, Easter chick;
- zna słownictwo dotyczące święta Pancake Day, rozumie tekst o zwyczajach świątecznych i potrafi krótko o nich opowiadać z pomocą pytań nauczyciela: We make pancakes with...; We toss the pancakes; We have pancake races;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje i potrafi posługiwać się zwrotami stosowanymi na co dzień;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawionych także za pomocą obrazów gestów;

- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- potrafi znaleźć w tekście konkretną informację;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- potrafi bezpiecznie i skutecznie posługiwać się materiałami podstawowymi narzędziami plastycznymi i technicznymi;
- współpracuje z rówieśnikami;
- przestrzega reguł w grach i zabawach ruchowych;
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę.

Opracowano na podstawie:

1. Programu nauczania języka angielskiego zgodnego z Nową Podstawą Programową dla I etapu edukacyjnego. Szkoła podstawowa, klasy 1 – 3
wyd. Macmillan

2. 'Bugs Team 1' podręcznika dla szkoły podstawowej wyd. Macmillan
3. 'Bugs Team 2 ' podręcznika dla szkoły podstawowej wyd. Macmillan
4. ' Bugs World 3 ' podręcznika dla szkoły podstawowej wyd. Macmillan