



Sprawozdanie z realizacji projektu:

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach, który stanowi wsparcie dla projektu: Cyfrowa szkoła.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Radomiu została zakwalifikowana do realizacji pilotażowego projektu "Cyfrowa szkoła" we wrześniu 2012r. Projekt zakończono 31 maja 2013r.

W ramach dotacji pochodzących ze środków Gminy Miasta Radom szkoła zakupiła w procedurze przetargu nieograniczonego sprzęt komputerowy na kwotę 201 997,90 zł. (200 000 zł. – dotacja, 1 997,90 zł – środki własne szkoły)

23.11.2012r. wszczęto procedury przetargowe na zakup pomocy dydaktycznych zgodnie z ustawą z dnia 29 stycznia 2004r. Prawo zamówień publicznych. Tekst jednolity Dz. U. nr 113 z 2010r., poz. 759 z późn. zm.

Jako najkorzystniejszą w oparciu o przyjęte kryterium ceny (100%) wybrano ofertę złożoną przez firmę: COPY PARTNER Marek Szczytowski S.K.A z Warszawy. W ramach umowy na dostawę, instalację i integrację pomocy dydaktycznych podpisanej 06.12.2012r. dostarczono:

- ✓ 50 komputerów przenośnych dla uczniów,
- ✓ 10 komputerów przenośnych dla nauczycieli,
- ✓ 2 szafki do bezpiecznego przechowywania i ładowania komputerów,
- ✓ 4 tablice interaktywne z rzutnikami krótkoogniskowymi i głośnikami wraz usługą montażu,
- ✓ 2 sieciowe urządzenia wielofunkcyjne
- ✓ Kontroler WLAN, ruter, 3 punkty dostępowe wraz z montażem,

W okresie od 20 grudnia do 20 lutego dostarczono sprzęt zgodny z ze specyfikacją i zamontowano tablice interaktywne, infrastrukturę sieci bezprzewodowej i niezbędne oprogramowanie.

Pan Dyrektor Bogusz Florczak wyznaczył dwóch koordynatorów p. Anetę Kwalińską i p. Adama Jacka Chłostę, którzy od listopada 2012 uczestniczyli w szkoleniach z zakresu stosowania Technologii Informacyjno – Komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) i Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO). Powołano zespół TIK składający się z wszystkich nauczycieli uczących w klasach IV-VI do realizacji projektu, a projektem objęci zostali uczniowie klas 4-6.

Koordynatorzy uczestniczyli w kursie internetowym na platformie programu Cyfrowa Szkoła. Kurs składał się z siedmiu modułów merytorycznych. Każdy z nich podzielony był na trzy etapy: zapoznanie z materiałami, wykonanie zadań i komunikacja na platformie.

W czasie trwania każdego z modułów kursu e-koordynatorzy przy wsparciu dyrektora organizowali w szkole spotkania z nauczycielami. Przed każdym spotkaniem przekazywali nauczycielom drogą elektroniczną wiedzę z kursu oraz zadania, które należy wykonać do zakończenia każdego modułu. Pod koniec modułu zbierano refleksje nauczycieli, ich pytania, wybrane materiały, np. przykłady dobrych praktyk i przekazywano je w sprawozdaniu na platformie kursu.



Zgodnie z wytycznymi z rozporządzenia Rady Ministrów, szkolny zespół TIK zrealizował:

- ✓ 7 lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu różnych przedmiotów zorganizowanych w szkole w ramach międzyszkolnych sieci współpracy,
- ✓ 30 scenariuszy zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK w nauczaniu lub przykładów dobrych praktyk udostępnionych w międzyszkolnych sieciach współpracy,
- ✓ 7 wykonanych projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne i twórcze uczniów,
- ✓ 27 godzin, średnio w każdym tygodniu nauki, zajęć lekcyjnych z różnych przedmiotów przeprowadzonych z wykorzystywaniem TIK,
- ✓ 4 spotkania zorganizowane w ramach sieci współpracy:
 - Konferencja otwierająca projekt w Warszawie – styczeń,
 - Konferencja regionalna w Lublinie – marzec,
 - Publiczna Szkoła Podstawowa w Klwatce – kwiecień,
 - Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 w Radomiu – maj.
- ✓ 20 nauczycieli klas IV-VI uczestniczyło w międzyszkolnych sieciach współpracy
- ✓ 9 nauczycieli klas IV-VI uczestniczyło w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, finansowanych w ramach środków przewidzianych na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, o których mowa w art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
- ✓ 25 nauczycieli klas IV-VI uczestniczyło w organizowanych przez szkolnego „e-koordynatora” formach wsparcia w zakresie stosowania TIK w nauczaniu
- ✓ Odbyło się 7 spotkań zespołu TIK,

Realizujący projekt nauczyciele ocenili ogólny efekt, jako dobry.

Według nauczycieli do najważniejszych zalet wynikających z wykorzystywania nowoczesnych technologii na zajęciach można zaliczyć:

- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli,
- aktywizacja, indywidualizacja pracy z uczniem,
- większa aktywność i możliwość wykazania się uczniów słabszych,
- większe zaangażowanie w pracę na zajęciach,
- niezależne, własne tempo pracy każdego ucznia,
- uatrakcyjnienie zajęć.

Podstawą działań na zajęciach są tablice interaktywne, które dają lepsze efekty niż komputery przenośne dla każdego ucznia.

Charakterystyka problemów i barier w realizacji zadań:

Dużo czasu zajmuje przygotowanie komputerów do lekcji, przenoszenie, logowanie, chowanie i podłączenie ich po zajęciach, a do dyspozycji jest 45 min. – aby zrealizować cele lekcji.



Problemy wynikają z utrudnionego dostępu do komputerów dla osób mających zajęcia na innym piętrze czy skrzydle budynku szkoły.

Ograniczenia w wyposażeniu pozostałych sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny (tablica, rzutnik, głośniki).

Trudności związane z Internetem – duże obciążenie dużą ilością komputerów obniża prędkości przesyłowe a zarazem realizację zaplanowanych zadań.

Brak w zasobach szkoły programów komputerowych, które można wykorzystywać na lekcjach obniża ocenę efektów.

Brak podręczników elektronicznych do klasy 5 i 6.

Problemy niektórych uczniów z obsługą sprzętu, aplikacji i programów komputerowych (dla takich uczniów powinny być dodatkowe zajęcia z obsługi).

Dodatkowe informacje o działaniach realizowanych przez szkołę z wykorzystaniem TIK, które nie były wymagane w programie:

Efekty pracy uczniów w postaci prezentacji multimedialnych, filmów, plakatów wykorzystywane były na akademiach szkolnych, apelach i uroczystościach okazjonalnych.

Realizowane były konkursy przedmiotowe i międzyprzedmiotowe z wykorzystaniem TIK.

Uwagi i spostrzeżenia dyrektora szkoły dotyczące realizacji programu.

Bardzo przydatne okazały się spotkania zespołu TIK prowadzone przez koordynatorów. Dały możliwość wymiany doświadczeń wśród nauczycieli, dyskusje na tematy sposobów realizacji konkretnych zadań i celów. Pomogły poznać nowe narzędzia i aplikacje komputerowe, aby lepiej wykorzystać TIK w nauczaniu różnych przedmiotów.

Aby podnieść efektywność pracy ucznia z wykorzystaniem TIK, a zarazem, aby w pełni wykorzystać komputery przenośne, należy stosować różnorodne wyspecjalizowane programy komputerowe, gry dydaktyczne czy inne pomoce, odpowiednio przygotowane (sprawdzone i przemyślane spełniające wymogi edukacyjne).

Bardziej efektywnym rozwiązaniem byłoby wyposażenie wszystkich sal lekcyjnych w szkole (oddziały 0 - 6) w sprzęt multimedialny (tablice, rzutniki, głośniki, drukarki) niż zakup komputerów dla każdego ucznia.

Przestarzały sprzęt w pracowniach komputerowych ogranicza nabywanie przez uczniów umiejętności korzystania z najnowszych aplikacji i programów komputerowych.

Zmiany, które zaszły w szkole po wprowadzeniu TIK:

- bogatsza oferta edukacyjna szkoły,
- możliwość posługiwania się nowoczesnymi narzędziami (środkami) dydaktycznymi,
- lepsza współpraca między nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz całych zespołów przedmiotowych,
- pomysły na innowacje w oparciu o TIK.
- korzystanie z nowych technologii TIK – w pełni, bez większych barier i przeszkód.



Szkoła najczęściej wykorzystywała w trakcie zajęć z uczniami komputery w układzie 1/1, rzadziej 1/2. Największe efekty dał układ 1/1, ponieważ daje uczniowi możliwość samodzielności i pracy we własnym tempie.

Dzięki TIK możemy pełniej i efektywniej realizować misję i wizję szkoły. TIK daje możliwość lepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju i nauki. Zapewnia równość szans wszystkim uczniom, wychowanie ucznia aktywnego i ciekawego świata. Daje możliwość uczestnictwa w dodatkowych, ciekawych i atrakcyjnych zajęciach dla uczniów. Dzięki TIK lepiej przygotowujemy uczniów do nauki na wyższych etapach kształcenia i do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie.

Program „Cyfrowa Szkoła” uświadomił nauczycielom, rodzicom i uczniom konieczność podawania źródeł informacji przy wykorzystywaniu danych pobieranych z internetu. Zwrócił uwagę na przestrzeganie praw autorskich.

Program wygenerował dodatkowe niezaplanowane wcześniej koszty m.in. modernizacja sieci elektrycznej (spowodowane zbyt dużym obciążeniem).

Bardzo pomocnym w realizacji zadań programu „Cyfrowa Szkoła” okazało się wsparcie i powiązanie z projektem „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”.

Rozwiązania i wypracowane umiejętności należy kontynuować. Poszerzać bazę programową. Realizować zadania:

- pracować z uczniami wykorzystując metodę projektów edukacyjnych,
- opracowywać dobre praktyki, ciekawe scenariusze lekcji i dzielić się z innymi nauczycielami w ramach zespołów przedmiotowych.

Ostatnie spotkanie kończące pilotażowy program Cyfrowa Szkoła zaplanowano na wrzesień w Publicznej Szkole Podstawowej w Starej Błotnicy.

Aneta Kwalińska
Adam Jacek Chłosta