

08.06.2020

Zadanie 22 (Lekcja 22)

Witam, dziś słychamy historyjki i opisujemy postaci.

1. Pokaż na ułamek sekundy kartę obrazkową z tatą. Uczniowie mówią, jaką postać zauważyli, tj.: daddy. Opisują wygląd swojego taty, np.: He's got fair hair and blue eyes. Kontynuuj zadanie z pozostałymi kartami obrazkowymi z członkami rodziny. Odtwórz piosenkę (CD 3. 14) This is my wonderful family. Dzieci śpiewają piosenkę i odgrywają jej treść.
2. Powiedz: Listen and point. Otwieramy podrecznik na stronie 64-65, posłuchamy teraz historyjki. (CD 3.17) Podczas słuchania dzieci wskazują odpowiednie obrazki. Po wysłuchaniu historyjki wskazuj kolejne obrazki i zadajemy uczniom pytania oraz prosimy ich o dokończenie zdań, aby sprawdzić zrozumienie treści. Wyjaśniaj znaczenie pytań i zdań za pomocą gestów, ewentualnie po polsku, jeśli to konieczne. Przykładowe pytania/zdania:
 1. Who are the children? (Sam and Lia / brother and sister) What do they find in the garden? (a puppy) Is it raining? (yes) Is the puppy wet? (yes)
 2. Does the puppy want a home? (yes) What's the puppy's new name? (Pete) Do Sam and Lia want Pete to be their pet? (yes)
 3. The children talk to their (mummy). They say 'Come to the (garden) and see'.
 4. The children talk to their (daddy). Sam says about Pete: 'He's got big (eyes), big (ears).' They want their daddy to come to the (garden).
 5. The children talk to their (grandma). Sam says: 'Grandma, we've got a new (friend).' Lia says: 'His name's (Pete).' Do they want their grandma to come to the house? (No, to the garden.)
 6. The children talk to their (grandpa). Sam says about Pete: 'He's got big (eyes), big (ears), big (feet), a big (nose).' Sam and Lia want their grandpa to come to the (garden).
 7. Sam and Lia say 'This is our new (friend).' Who's their new friend? (a puppy) Is daddy wet? (yes) Is grandpa wet? (yes)
 8. Do daddy and grandma like Pete? (yes) Can Pete be Sam and Lia's pet? (yes) Is the family happy? (yes)
3. Zadanie 2. Podczas słuchania (CD 3.18) dzieci wskazują kolejne liczby na termometrze i zastanawiają się, jak bardzo podoba im się historyjka. Możesz poprosić uczniów, aby odliczali i mówili zdania razem z nagraniem lub je powtarzali.
4. Zadanie 3. Uczniowie nazywają członków rodziny z historyjki widocznych na ilustracjach. Powiedz: Tell me about your family. Uczeń opowiada o członkach swojej rodziny, np.: I've got a mummy, a daddy, a grandma, a grandpa itp. Poproś, aby opisał wygląd jednej z tych osób, nie zdradzając, kto to taki, np.: She's got black hair and blue eyes.
5. Zadania z ćwiczeniówki: ćw. 1,2 / 62.

M.Nowak