**Rozdział 7**

**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO**

**§ 64**

1. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli

poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań

edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania -

w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału,

nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad

współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania

wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu

oraz o postępach w tym zakresie;

2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym,

co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

5) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce

i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno –

wychowawczej.

5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania

przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;

3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;

5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć

edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen

klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach

i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**§65**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych

śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających

z realizowanego przez siebie programu nauczania (wymagania edukacyjne znajdują się

w bibliotece szkolnej i umieszczone są na stronie internetowej szkoły);

2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

z zajęć edukacyjnych.

2. Informacje, o których mowa w ust. 1, przekazywane są uczniom na pierwszych zajęciach

z danego przedmiotu (potwierdzone wpisem tematu do dziennika lekcyjnego),

a rodzicom, za pośrednictwem wychowawcy, na pierwszym zebraniu.

3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich

rodziców o:

1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;

2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

zachowania;

4. Obecność rodziców na pierwszym zebraniu jest obowiązkowa, w przypadku nieobecności

rodzic obowiązany jest do skontaktowania się z wychowawcą klasy.

**§66**

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych,

odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

ucznia.

2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, wynikające

z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych

i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego

orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno -

terapeutycznym;

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - na podstawie tego

orzeczenia;

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni

specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę

takiego dostosowania - na podstawie tej opinii;

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który objęty jest pomocą

psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych

ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia

określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego - na podstawie tej

opinii.

**§67**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach

wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania

przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki

na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej

przez lekarza na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego lub informatyki

uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji

przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo

„zwolniona”.

**§68**

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją,

z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,

z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca danego etapu edukacyjnego na

wniosek rodziców ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej,

w tym poradni specjalistycznej, z której wynika potrzeba zwolnienia z nauki tego języka

obcego nowożytnego.

2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie

kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, z którego

wynika potrzeba zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, zwolnienie

z nauki tego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego

w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”

albo „zwolniona”.

**§69**

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a) śródroczne i roczne,

b) końcowe.

2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę poprzez wskazanie

zalet, (co uczeń osiągnął) i braków, (nad czym musi jeszcze popracować). Na pisemny

wniosek rodzica nauczyciel pisemnie uzasadnia ustaloną ocenę.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi podczas zajęć, a jego

rodzicom w „pierwsze wtorki” miesiąca, podczas zebrań z rodzicami lub winny uzgodniony

sposób. Nauczyciele przechowują prace do 30 października następnego roku szkolnego.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego,

egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest

udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom u wicedyrektora szkoły

w uzgodnionym terminie.

**§70**

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy

przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się

z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego

- także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia

w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

2. W przypadku, gdy obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formie

do wyboru przez ucznia są prowadzone przez innego nauczyciela niż nauczyciel prowadzący

zajęcia wychowania fizycznego w formie klasowo – lekcyjnej, śródroczną i roczną ocenę

klasyfikacyjnąz zajęć wychowania fizycznego ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia

w formie klasowo – lekcyjnej po uwzględnieniu opinii nauczyciela prowadzącego zajęcia

wychowania fizycznego w formie do wyboru przez ucznia.

**§71**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia

oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających

w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak

powinien dalej się uczyć.

**§72**

Głównymi źródłami informacji o osiągnięciach uczniów są w szczególności: wypowiedzi

ustne, pisemne sprawdzanie wiadomości podczas zajęć, prace domowe, praca na lekcji

oraz wytwory prac uczniów.

**§73**

1. W klasach I – III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala

się według skali:

1) stopień celujący – 6;

2) stopień bardzo dobry – 5;

3) stopień dobry – 4;

4) stopień dostateczny – 3;

5) stopień dopuszczający – 2;

6) stopień niedostateczny – 1.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć

edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami

opisowymi.

3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom

i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań

określonych w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje

potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce

lub rozwijaniem uzdolnień.

4. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii lub etyki ustalane są wg

skali określonej w ust. 1.

**§74**

1. Począwszy od klasy IV bieżące oceny, śródroczne, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne

z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący – 6;

2) stopień bardzo dobry – 5;

3) stopień dobry – 4;

4) stopień dostateczny – 3;

5) stopień dopuszczający – 2;

6) stopień niedostateczny – 1.

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa

w ust. 1 pkt 1 – 5.

3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 6.

3a. Przyjmuje się następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne

w stopniach:

1) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który:

a) doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania

przedmiotu w danej klasie;

b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia przedmiotowe;

c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych lub praktycznych przewidzianych w programie nauczania danej klasy;

d) proponuje rozwiązania nietypowe, stanowiące efekt samodzielnej pracy;

2) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania

przedmiotu w danej klasie;

b) sprawnie posługuje się wiadomościami, umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań

w nowych sytuacjach;

c) wykazuje się pełnym zrozumieniem, ciekawym ujęciem i trafnością doboru treści, które

prezentuje w swoich wypowiedziach;

3) stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który:

a) opanował treści istotne w strukturze przedmiotu, użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej

działalności;

b) umiejętnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych, według wzorów znanych z lekcji

i podręcznika;

c) umiejętnie poszukuje i porządkuje wiadomości, trafnie dobiera i logicznie wiąże je ze

sobą;

d) stosuje język przedmiotu;

4) stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności elementarne dla danego przedmiotu, o niewielkim

stopniu złożoności, często wykorzystywane w szkolnych sytuacjach;

b) poznał wymagane pojęcia i zdobył umiejętności na poziomie co najmniej

umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;

c) nabył proste, uniwersalne umiejętności;

5) stopieńdopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który:

a) dysponuje niepełną wiedzą (braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych

w programie nauczania), którą jest w stanie uzupełnić; braki te nie przeszkodzą

w kontynuowaniu nauki na wyższym poziomie kształcenia;

b) opanował elementy treści nauczania niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu,

potrzebne w życiu;

c) jest w stanie rozwiązać zadania typowe, o niewielkiej skali trudności, również z pomocą

nauczyciela;

6) stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania przedmiotu

w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze

zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;

b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy

nauczyciela.

4. Szczegółowe kryteria wymagań na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

wynikające z realizowanych programów nauczania zawarte są w przedmiotowych zasadach

oceniania (przedmiotowe zasady oceniania znajdują się w bibliotece szkolnej).

5. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii lub etyki ustalane są wg

skali określonej w ust. 1.

6. Sposoby i zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1) wiadomości i umiejętności ucznia mogą być sprawdzane: pisemnie, ustnie, praktycznie;

2) sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem;

3) sprawdzian obejmuje zapowiedzianą część materiału przewidzianego programem;

4) kartkówka obejmuje bieżący materiał (nie musi być zapowiadana);

5) w ciągu dnia nie może odbyć się więcej niż jeden sprawdzian;

6) w ciągu tygodnia mogą odbyć się nie więcej niż trzy sprawdziany w kl. IV – VI i nie więcej

niż cztery sprawdziany w kl. VII – VIII;

7) przyjmuje się następujący sposób przeliczania liczby punktów na ocenę szkolną

w sprawdzianach pisemnych:

0% – 34% stopień niedostateczny

35% – 49% stopień dopuszczający

50% – 74% stopień dostateczny

75% – 89% stopień dobry

90% – 97% stopień bardzo dobry

98% - 100% stopień celujący;

8) minimalna ilość ocen w półroczu:

a) przy zajęciach w wymiarze tygodniowym 1 – 2 godziny –trzy oceny,

b) przy zajęciach w wymiarze tygodniowym 3 godziny – pięć ocen,

c) przy zajęciach w wymiarze tygodniowym 4 godziny i więcej – sześć ocen;

9) liczba ocen z wychowania fizycznego może być mniejsza niż 6 ocen (minimum 3),

jeśli absencja ucznia jest spowodowana stanem zdrowia ucznia lub długotrwałą chorobą

potwierdzoną zwolnieniem rodzica lub zwolnieniem lekarskim;

10) nauczyciel ocenia sprawdzian w ciągu 14 dni (bez przerw świątecznych) i przekazuje

uczniom informacje o ocenie;

11) uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma prawo do jej

jednokrotnego poprawienia w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.

**§74a**

Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych

i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne, roczne i końcowe oceny

klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia

specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu

umiarkowanym są ocenami opisowymi.

**§75**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe

obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

1a. W klasach I-III bieżące obserwacje w obszarach wymienionych w ust. 1 odnotowuje się

w dzienniku lekcyjnym: + (tak, spełnia), - (nie spełnia).

2. Począwszy od klasy IV śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala

się według następującej skali:

wzorowe

bardzo dobre

dobre

poprawne

nieodpowiednie

naganne

**§76**

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału

po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia.

**§77**

1. Ogólne zasady punktacji zachowania ucznia:

1) na początku każdego półrocza uczeń dostaje 100 punktów kredytu;

2) przed radą klasyfikacyjną wychowawca sumuje każdemu uczniowi punkty dodatnie

i ujemne;

3) uczeń, który otrzymał w półroczu powyżej 10 punktów ujemnych nie może być oceniony

oceną wzorową, natomiast powyżej 20 punktów ujemnych oceną bardzo dobrą;

4) każdy nauczyciel wpisuje swoje spostrzeżenia natury dodatniej i ujemnej do dziennika

elektronicznego, przy wpisywanej uwadze należy podać liczbę przyznanych uczniowi

punktów;

5) nauczyciel nie wpisuje uwag całej klasie, tylko uczniom indywidualnie;

6) zachowanie ucznia podlega także ocenie przez zespół klasowy - uczeń ocenia innych

uczniów klasy na ocenę: wzorową, bardzo dobrą, dobrą, poprawną, nieodpowiednią

albo naganną, a wychowawca przyporządkowuje odpowiednio do otrzymanej największej

liczby ocen punkty: 5, 4, 3, 2, -1, -5;

7) każdy uczeń dokonuje także samooceny swojego zachowania - może ocenić się na ocenę;

wzorową, bardzo dobrą, dobrą, poprawną, nieodpowiednią albo naganną i otrzymuje

odpowiednio punkty: 5, 4, 3, 2, -1, -5;

8) przy wystawianiu oceny rocznej zachowania bierze się pod uwagę I półrocze, dlatego

na początku II półrocza uczeń otrzymuje dodatkowo:

a) 10 punktów za ocenę wzorową uzyskaną za I półrocze,

b) 5 punktów za ocenę bardzo dobrą uzyskaną za I półrocze;

2. Punkty dodatnie uczeń może uzyskać za:

1) aktywny udział w imprezach szkolnych: 5 punktów za każdą imprezę (maksymalnie 20

punktów w półroczu);

2) pracę w organizacjach szkolnych: 5 punktów za każdy rodzaj aktywnej działalności;

3) dbałość o pracownię i prace na rzecz szkoły: od 1 do 10 punktów (maksymalnie 10 punktów

w półroczu);

4) systematyczną pomoc innym w nauce: 5 punktów;

5) udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych:

a) za udział: 2 punkty,

b) za zdobycie miejsca I – III: 10 punktów, wyróżnienie: 5 punktów;

6) udział w konkursach artystycznych:

a) za udział: 2 punkty,

b) za zdobycie miejsca I – III: 10 punktów, wyróżnienie: 5 punktów;

7) pracę charytatywną: 5 punktów;

8) wysoką kulturę osobistą: 5 punktów;

9) brak uwag negatywnych: 5 punktów;

10) zaangażowanie w naukę: 5 punktów;

11) życzliwy stosunek do rówieśników: 5 punktów;

12) przyjmowanie właściwej postawy wobec agresji i przemocy: 5 punktów;

13) przynoszenie nakrętek od butelek: 5 punktów w półroczu.

3. Punkty ujemne otrzymuje uczeń za:

1) absencję:

a) minus 1 punkt za każdą godzinę nieusprawiedliwioną,

b) minus 1 punkt za każde spóźnienie,

c) minus 15 punktów za ucieczkę z lekcji;

2) posiadanie, używanie i zachęcanie innych do używania papierosów (w tym

e-papierosów), alkoholu i innych środków zmieniających świadomość: minus 30 punktów;

3) niską kulturę osobistą (brak szacunku dla pracowników szkoły, wulgarne słownictwo,

przeszkadzanie na lekcjach, niewłaściwe zachowanie na przerwach): minus 5 punktów

za każdą uwagę;

4) naruszanie godności osobistej drugiego człowieka (w tym przy użyciu telefonu

komórkowego poprzez robienie zdjęć i nagrywanie, agresja między uczniami): minus 20

punktów za każdą uwagę;

5) niszczenie mienia szkolnego: minus 20 punktów za mniejsze zniszczenia (np. pisanie

po ławkach, ścianach, krzesłach) oraz minus 40 punktów za większe zniszczenia

(np. uszkodzenie: drzwi, sanitariatów, szyby, zamków w drzwiach);

6) niestosowny wygląd (nieregulaminowe obuwie, strój obnażający ciało, umalowane

paznokcie, ufarbowane włosy): minus 5 punktów za każdą uwagę;

7) zaśmiecanie szkoły: minus 5 punktów za każdą uwagę;

8) kradzieże, wyłudzenia: minus 20 punktów za każdą uwagę;

9) nieprzestrzeganie zakazu korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń

elektronicznych: minus 10 punktów za każdą uwagę;

10) przebywanie na blokach sportowych przed lekcjami i w czasie przerw bez dozoru

nauczyciela: minus 10 punktów za każdą uwagę;

11) samowolne opuszczanie budynku szkolnego podczas przerw: minus 5 punktów za każdą

uwagę;

12) konflikt z prawem: minus 50 punktów;

13) przetrzymanie książek w bibliotece o co najmniej 2 tygodnie: minus 5 punktów;

14) niezmienione obuwie: minus 5 punktów;

15) przepisywanie pracy domowej: minus 5 punktów;

16) żucie gumy na lekcjach: minus 2 punkty;

17) ściąganie podczas sprawdzianów: minus 5 punktów;

18) niestosowanie się (w czasie epidemii) do obowiązujących na terenie szkoły zasad

dotyczących obostrzeń sanitarnych, w szczególności: noszenia maseczki w przestrzeniach

wspólnych, utrzymania dystansu, unikania zachowań ryzykownych związanych

z rozprzestrzenianiem się epidemii: od minus 5pkt. do minus 15 pkt.

4. Oceny zachowania ucznia:

wzorowe 150 i więcej punktów

bardzo dobre 130 – 149 punktów

dobre 90 – 129 punktów

poprawne 50 – 89 punktów

nieodpowiednie 10 – 49 punktów

naganne 10 punktów i poniżej.

**§78**

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia

lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji

na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno –

pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.