



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Ignacego Daszyńskiego
w Radomiu**

Załącznik do Uchwały nr 1 /2022/2023
Rady Rodziców z dnia 27.09.2022 r.

wrzesień 2022

Wybrane przepisy prawa i inne dokumenty służące opracowaniu programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 dnia kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325),
- Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu,
- Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących,
- Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły
- Wnioski z przeprowadzonej analizy sytuacji wychowawczej szkoły

Nadrzędnym celem niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły jest wychowanie światłego człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego związek pomiędzy przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu im I. Daszyńskiego został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 27 września 2022 r., uchwałą nr 1/2022/2023 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Struktura programu opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców oraz priorytety edukacyjne.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów uwzględniający jego indywidualne potrzeby, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 został opracowany z uwzględnieniem:

- wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok szkolny 2021/2022;
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wniosków zespołu wychowawczego przeprowadzonej w sierpniu 2022 r,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów przeprowadzonych we wrześniu w 2022 r.

W szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wpisane są także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone do realizacji na rok szkolny 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany i realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im I. Daszyńskiego w Radomiu zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- realizację innych zadań ważnych dla szkoły, wynikających z jej potrzeb i specyfiki.

1. Struktura Szkolnego Programu Profilaktyki

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, emocjonalnym moralnym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Rodzice i nauczyciele w przeprowadzonych ankietach określili swoje oczekiwania, jaki powinien być uczeń kończący szkołę. Według respondentów absolwent naszej szkoły posiada następujące cechy:

- Jest przygotowany do dalszej nauki i pracy/ do dorosłego życia
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- Kulturalny
- Odpowiedzialny
- Kreatywny
- Zaradny, samodzielny
- Inteligentny, bystry
- Otwarty
- Potrafiący ocenić swoje możliwości
- Mający cele, plany na przyszłość, pasje i marzenia
- Tolerancyjny, szanujący odmienność dzieci niepełnosprawnych, potrafiący im pomóc
- Ciekawy świata
- Dojrzały
- Świadomy zagrożeń współczesnego świata, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

- Dbający o środowisko
- Integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w społeczeństwie
- Empatyczny, samodzielny, asertywny, znający zasady współżycia w społeczeństwie,
- Ambitny, odporny na niepowodzenia
- Świadomy potrzeby aktywności fizycznej
- Patriotyczny, znający historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły
- Przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych
- Znający ryzyko używania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychotropowych oraz ich negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka.

I. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Załoženiami ogólnymi Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym uświadamianie skutków sięgania po środki psychoaktywne takie jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, inne substancje psychotropowe oraz napoje energetyczne, papierosy i leki.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Aby wychować człowieka gotowego do podejmowania samodzielnych decyzji, dojrzałego i odpowiedzialnego za swoje zachowanie, szkoła podejmuje szeroko rozumianą **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy, umożliwiającej wszechstronny rozwój intelektualny, rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień,
- 3) **emocjonalnej i społecznej** ukierunkowanych na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te polegają na:

- 1) realizowaniu wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów w zakresie zagrożenia narkomanią pojawieniem się innych uzależnień związanych z zażywaniem środków psychotropowych w tym dopalaczy.
- 2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonaleniu zawodowym nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

III. PODMIOTY REALIZUJĄCE ZADANIA

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- są członkami zespołów samokształceniowych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania (czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb swoich uczniów,
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdania i wnioski z realizacji planu pracy wychowawczej.

Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły,
- wraz z innymi podmiotami i instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczą – profilaktyczną szkoły dokonuje diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie występowania w środowisku szkolnym uczniów zagrożeń z używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, dopalaczy i innych środków zmieniających świadomość.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne, działalność oświatową, sportową i rozrywkową dla uczniów, po rozpoznaniu ich potrzeb i z uwzględnieniem swoich możliwości,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka szkolna

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- popularyzuje zasady higieny i zdrowego stylu życia wśród uczniów i rodziców,
- udziela pomocy nauczycielom w przygotowaniu zajęć o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej,
- przygotowuje tablice informacyjne, akcje, związane ze zdrowym stylem życia i szeroko rozumianą profilaktyką,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ściśle współpracuje z gronem pedagogicznym.

Inne podmioty:

- terapeuci uzależnień i inni specjaliści w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, Policja, prawnicy, kuratorzy Sądowi, Sąd Rodzinny i Nieletnich, teatry profilaktyczne, Stowarzyszenia, Instytucje pozarządowe i inne:
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- wspomagają działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną szkoły (prelekcje, warsztaty, pogadanki, szkolenia konkursy itp.)

IV. MOCNE STRONY I OGRANICZENIA NASZEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Mocne strony

1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań, zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności.
2. Duża oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole.
3. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów w różnorodnych formach.
4. Różnorodność uroczystości szkolnych.

5. Kształcenie dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (klasy integracyjne i edukacja włączająca).
6. Zatrudnianie w szkole specjalistów.
7. Stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, zgodne z potrzebami uczniów i strategią szkoły.
8. Duże zaangażowanie uczniów w pracę w Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Wolontariatu.
9. Bardzo dobra baza lokalowa szkoły dwie sale gimnastyczne, boisko, place zabaw.
10. Monitoring w budynku szkoły i za zewnątrz.
11. Liczny udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
12. Szybkie podejmowanie działań wychowawczych, zmierzających do rozwiązania problemu.
13. Rozwój aktywności fizycznej uczniów na dodatkowych zajęciach sportowych.
15. Zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania;
16. Ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym;
17. Promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć, także z wykorzystaniem mediów społecznościowych fb;
18. Pozyskiwanie środków na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach;
19. Udział uczniów i nauczycieli w projekcie dofinansowanym z Funduszy Europejskich PO WER Ponadnarodowa mobilność uczniów. „Wspólnie tworzymy szkołę nowych możliwości”
20. Realizowanie w szkole w ciągu każdego roku szkolnego konferencji, spotkań, spektakli profilaktycznych, warsztatów czy innych form z zakresu profilaktyki przez zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin, adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
21. Reagowanie dyrekcji szkoły i nauczycieli na pojawiające się i zdiagnozowanie zagrożenia wśród uczniów.
23. Poprawa zachowania uczniów spożywających posiłki na stołówce szkolnej, poprzez akcję opiekunów i członków Samorządu Szkolnego oraz wspierających ich nauczycieli w postaci wprowadzenia dodatkowych dyżurów nauczycieli na stołówce szkolnej i włączenie w dyżury członków Samorządu Szkolnego.
25. Zainstalowanie dodatkowego monitoringu wizyjnego na parterze w holu głównym.
27. Wspieranie uczniów przez szkołę w rozwiązywaniu ich problemów.
29. Czerpanie wiedzy przez uczniów na temat szkodliwości różnorodnych substancji uzależniających od rodziców i ze szkoły.

Bariery i trudności

- I. Duża liczba uczniów posiadających opinię z poradni Psychologiczno – Pedagogicznych,
- II. Niewystarczające wdrażanie w środowisku domowym poznanych metod wychowawczych oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną (ujednoczenia oddziaływań wychowawczych na linii rodzina - szkoła),
- III. Wzrost liczby uczniów przejawiających nadwrażliwość emocjonalną i mało odpornych na sytuacje stresowe, z zaburzeniami psychicznymi, depresją, próbami samobójczymi i okaleczających się.
- IV. Znaczny wzrost aktywności uczniów na różnych komunikatorach/portałach społecznościowych jako czynnik sprzyjający generowaniu konfliktów rówieśniczych w szkole,
- V. Nieodpowiedni ubiór uczniów do szkoły (świadome odkrywanie bielizny czy części ciała przez dziewczęta), farbowanie włosów (dotyczy zarówno chłopców jak i dziewcząt), malowanie paznokci i brwi

VI. DIAGNOZA

DIAGNOZA W ZAKRESIE WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM UCZNIÓW PRZEPROWADZONA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie:

a) badań ankietowych, w których wykorzystano:

- kwestionariusz dla nauczycieli,
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,

b) analizy dokumentacji szkolnej oraz wniosków dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022 oraz przeprowadzonej w sierpniu 2022 r. analizy sytuacji wychowawczej szkoły.

W diagnozie uczestniczyli rodzice, uczniowie oraz nauczyciele naszej szkoły. Kwestionariusz wypełniło 22 nauczycieli. Było to badanie on- line. Badanie rodziców odbyło się w dniach 20 i 21 września 2022 r. podczas zebrań z rodzicami, ankietę wypełniło 128 rodziców uczniów klas: I a/i, II b, III b, IV a/i, VII b, VIII a/i, VIII c.

Badanie wśród uczniów zostało przeprowadzone w dniach 20 - 22 września 2022 r. Ankietę wypełniło 70 uczniów klas: IV a/i/ VII b, VIII a/i, VIII c

WYNIKI PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

WYNIKI KWESTIONARIUSZA DLA NAUCZYCIELI – wrzesień 2022

Na pytania zawarte w kwestionariuszu odpowiedziało 24 nauczycieli.

1. Czy dostrzega Pan/Pani jakieś zagrożenia w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę przy konstruowaniu szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, a które mogą wpływać na podejmowanie przez nich zachowań ryzykownych? TAK – 19 NIE – 3

Jeśli tak, to jakie?

brak szacunku wobec personelu szkoły oraz rówieśników, spożywanie nadmiernej ilości napojów energetycznych, piętnowanie i etykietowanie uczniów z niepełno sprawnościami, poczucie bezkarności, agresja werbalna i fizyczna, przemoc psychiczna, brak empatii, nadaktywność w sieci, nieznajomość konsekwencji prawnych swojego zachowania, niebezpieczne i nieprzemyślane zachowania podczas przerw, które prowadzą do sytuacji konfliktowych, nadmierne i niewłaściwe używanie telefonów komórkowych, nagrywanie, robienie zdjęć, publikowanie niestosownych treści i wizerunku zarówno swojego jak i innych osób, niewłaściwy ubiór do szkoły, wyzywający makijaż, umalowane paznokcie, ufarbowane włosy, fascynacja e- papierosami i sięganie po nie, duże zainteresowanie tzw. wyzwaniem z Internetu, agresywne zachowanie uczniów wobec siebie w szatniach po skończonych zajęciach wychowania fizycznego, tworzenie grup na komunikatorach społecznościowych, gdzie dochodzi do obrażania i hejtowania innych, trudności z integracją zwłaszcza wobec uczniów posiadających orzeczenie, kłopoty coraz większej grupy uczniów z koncentracją podczas lekcji, słabe relacje koleżeńskie, czerpanie wzorców z You- Tuba, uzależnienie od smartfonów, Internetu, brak zainteresowań, bezmyślne podążanie za grupą, brak asertywności, nieumiejętność przewidywania skutków swojego zachowania, seksualizacja, niska motywacja do nauki, negatywny stosunek do szkoły, brak właściwych autorytetów, wulgarne słownictwo, łamanie ustalonych zasad, wchodzenie w dyskusje z nauczycielami, podważanie autorytetu nauczyciela, lekceważące zachowanie w stosunku do nauczycieli i nadmierne spoufalanie się, niska samoocena uczniów, chęć zaistnienia i bycia zauważonym często kosztem poniżenia samego siebie, brak umiejętności dokonywania wyboru pomiędzy tym, co dobre z tym, co złe, uleganie negatywnym wpływom różnych osób i grup, łatwe i częste przekraczanie granic, brak umiejętności rozróżniania żartu od wulgarnego i poniżającego traktowania przez innych, niewystarczająca wiedza na temat zagrożeń związanych z nagrywaniem, posiadaniem i rozpowszechnianiem wizerunków innych osób.

2. Jakie cechy naszego środowiska szkolnego oraz otoczenia chronią uczniów przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych oraz sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

prawidłowo funkcjonująca rodzina, zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą, poprzez systematyczne uczestnictwo w zebraniach klasowych oraz spotkaniach podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców ze specjalistami, kontrola rodzicielska nad dzieckiem w domu, dostępność nauczycieli i specjalistów dla wszystkich uczniów, współpraca z innymi podmiotami i instytucjami, organizowanie przez dyrektora szkoły corocznych konferencji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, poruszających tematykę szeroko rozumianego bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, realizowanie w szkole lekcji, spektakli, programów i innych przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, zamieszczanie na stronie Internetowej szkoły informacji dotyczących profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego oraz instytucji świadczących pomoc, lekcje wychowawcze z udziałem specjalistów monitoring, punktowy system oceniania zachowania, rozmowy z uczniami, brak anonimowości, otwartość na problemy uczniów wszystkich pracowników szkoły, wskazywanie prawidłowych wzorców zachowania, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole, przypominanie o zdrowym trybie życia, bezpieczeństwie w Internecie, dbanie o dobre relacje w klasach, imprezy integrujące zespoły klasowe, prawidłowa organizacja czasu ucznia na terenie szkoły (lekcje, zajęcia dodatkowe, basen, czytelnia, biblioteka, wycieczki), kontrola zachowania uczniów przez nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, wsparcie ze strony nauczycieli, realizacja programów profilaktycznych, szybkie reagowanie nauczycieli na problemy i zdarzenia, wygaszanie niepożądanych zachowań, struktura osiedla mieszkalnego w rejonie szkoły, dobra sytuacja ekonomiczna w większości rodzin, odpowiednie przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami mającymi problemy, wsparcie ze strony specjalistów, angażowanie uczniów w uroczystości szkolne, wspólne wyjścia klasowe, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, realizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca szkoły z kuratorami, policją, odpowiednie wzorce i wychowanie rodzinne, wyznaczanie granic, obowiązków i ukazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań dzieciom przez rodziców, szkolenia, pogadanki, właściwy klimat panujący w szkole, zaufanie i otwartość uczniów do nauczycieli, mówienie o swoich problemach, odpowiedni dobór wychowawców klas, rygorystyczne przestrzeganie zapisów Statutu Szkoły, czujność nauczycieli i wychowawców.

3. Jakie cechy i zachowania uczniów chronią przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych i sprzyjają ich prawidłowemu rozwojowi?

asertywność, rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, posiadanie dobrych relacji z rówieśnikami, posiadanie zainteresowań, pasji, zaangażowanie w działalność charytatywną, wolontariat, samorząd, umiejętność mówienia o swoich problemach i zwracania się o pomoc, umiejętność wyciągania wniosków i odmawiania, aktywny udział w zajęciach o tematyce wychowawczej i profilaktycznej, dojrzałość, umiejętność radzenia sobie z problemami, właściwe wzorce, stanowczość, poczucie bezpieczeństwa i zaufania do dorosłych, poczucie własnej wartości, samokontrola, pozytywne osiągnięcia szkolne, otaczanie się rówieśnikami, którzy zachowują się w sposób właściwy i akceptowany społecznie, umiejętność współpracy w grupie, ambicja i aspiracje edukacyjne, pewność siebie, odpowiedzialność, świadomość ponoszenia konsekwencji niewłaściwych zachowań, życzliwość, empatia, gotowość do niesienia pomocy kierowanie

się rozsądkiem- używanie rozumu, komunikatywność, dbanie siebie, myślenie o swojej przyszłości, posiadanie właściwej hierarchii wartości, przestrzeganie praw i obowiązków.

4. Proszę podać mocne strony naszej szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej.

bezpieczne warunki do nauki i spędzania wolnego czasu, dawanie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas rozmów z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami, wsparcie pedagogiczne i psychologiczne dla uczniów i rodziców, duże zaufanie i otwartość uczniów do nauczycieli, zaangażowanie wychowawców klas w rozwiązywanie zaistniałych problemów, dostosowanie działań profilaktycznych i wychowawczych do zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego uczniów, wnikliwe przeprowadzanie analizy sytuacji wychowawczej szkoły, rekomendowanie i realizacja wniosków, zainteresowanie nauczycieli sprawami i potrzebami uczniów, praca zespołowa często przy współudziale dyrektora szkoły w rozwiązywanie zaistniałych problemów, szybka diagnostyka i reagowanie, bieżące rozwiązywanie nawet najmniejszych problemów, stosowanie metod aktywnych, zadowalająca współpraca z rodzicami, bardzo dobre wyposażenie szkoły, różnorodne formy integrowania uczniów, prewencja w formie pogadanek, prelekcji, spektakli, konferencji, lekcji profilaktycznych i wychowawczych, doraźna pomoc psychologiczna, punktowy system oceniania zachowania uczniów, codzienne rozmowy nauczycieli z uczniami, monitorowanie środowiska szkolnego uczniów, różnorodność form udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, życzliwość nauczycieli, dobrze wykształcona kadra pedagogiczna systematycznie podnosząca kwalifikacje, kompleksowa opieka nad uczniami, znajomość środowiska, różnorodność akcji prowadzonych na terenie szkoły, dobra współpraca wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozwiązywaniu problemów klasowych, prawidłowy przepływ informacji.

WYNIKI ANKIET DLA UCZNIÓW KLAS IV - VIII - wrzesień 2022

W badaniu wzięło udział 70 uczniów z klas: IV a/i/ VII b, VIII a/i, VIII c

1. Czy znasz zasady zachowania się w szkole ? TAK – 69 NIE - 1
Jeżeli nie to dlaczego? *brak odpowiedzi*

2. Czy przestrzegasz zasad i regulaminów obowiązujących w szkole ? TAK – 68 NIE - 2
Jeżeli nie to dlaczego? *brak odpowiedzi*

3. Czy w naszym środowisku szkolnym istnieją zagrożenia zmniejszające Twoje poczucie bezpieczeństwa? TAK – 10 NIE - 60

Jeżeli tak, to jakie?

prowokujące zachowania uczniów, dokuczanie psychiczne, ludzie, śliska podłoga, bieganie.

4. Które z poniżej wymienionych czynników chronią Cię przed podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. sięganiem po używki).

a) dobre relacje z członkami rodziny 58

b) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych 26

c) integracja z zespołem klasowym 32

d) poczucie bezpieczeństwa w szkole 31

e) dobre relacje z nauczycielami 30

f) posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie 51

g) udział w zajęciach pozaszkolnych (wolontariat, zajęcia sportowe organizacje młodzieżowe, grupy kościelne itp.) 27

h) kościół i wiara 15

i) wspólne spędzanie czasu z rodzicami/ rodzeństwem w domu 32

j) wyznaczanie granic przez rodziców (korzystania z urządzeń typu telefon, Internet, godzin wyjścia i przyjścia do domu itp.) 25

k) wdrażanie przez rodziców do obowiązków domowych 24

l) wyciąganie konsekwencji przez rodziców za nieprzestrzeganie zasad 26

ł) inne, jakie? 2 (przyjaciele, wiedza co jest złe).

5. Napisz, czym się interesujesz, jakie masz pasje poza szkołą.

piłka ręczna, nożna , koszykówka, taniec, jazda na rowerze, spacer, opieka nad zwierzętami, historia, chemia, geografia, anatomia człowieka, gotowanie, pieczenie, motoryzacja, boks, informatyka, pisanie opowiadań, sztuka, rysowanie, tworzenie grafiki komputerowej, czytanie, zdobienie paznokci, jazda konna, składanie modeli, akrobatyka, jazda na rolkach, harcerstwo, gra na pianinie, gra na gitarze, pomaganie innym, aktorstwo, zajęcia teatralne, spędzanie czasu wolnego z rodzicami, wędrowki po górach, ministrantura.

WYNIKI ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS I –VIII

wrzesień 2022

W badaniu wzięło udział 128 rodziców uczniów z klas: I a/i, II b, III b, IV a/i, VII b, VIII a/i, VIII c

1. Czy Państwa dziecko chętnie uczęszcza do szkoły ? TAK – 113 NIE – 15

Jeśli nie, proszę podać dlaczego? nie lubi się uczyć, ma za dużo nauki, ma słaby kontakt z rówieśnikami, stres, wczesne wstawanie, ze względu na swoją klasę.

2. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? TAK – 122 NIE – 6

Jeśli nie, proszę podać dlaczego? **brak odpowiedzi.**

3. Czy dostrzega Pani/Pan jakieś zagrożenia w środowisku naszej szkoły, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę? TAK – 29 NIE – 98

Jeśli tak, proszę napisać, jakie są to zagrożenia:

e- papierosy, starsi uczniowie, psy na boisku, toalety szkolne, przemocowe zachowania wśród dzieci, używanie brzydkich wyrazów przez starszych uczniów, brak parkingu przed szkołą (dzieci muszą przemieszczać się pomiędzy przejeżdżającymi samochodami), zepsute

przyrządy na placu zabaw, zachowanie niektórych uczniów podczas przerw, szatnie przy sali gimnastycznej (brak tam kontroli zachowania uczniów), obcokrajowcy.

4. Proszę zakreślić te czynniki, które chronią Państwa dziecko przed podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. sięganiem po używki).

a) dobre relacje z członkami rodziny 116

- b) wywiązywanie się z obowiązków szkolnych 62
- c) integracja dziecka z zespołem klasowym 59
- d) poczucie bezpieczeństwa w szkole 74

e) dobre relacje dziecka z nauczycielami 79

- f) posiadanie przez dziecko zainteresowań i ich rozwijanie 65
- g) udział dziecka w zajęciach pozaszkolnych (wolontariat, zajęcia sportowe organizacje młodzieżowe, grupy kościelne itp.) 69
- h) kościół i wiara 36

i) wspólne spędzanie czasu z dziećmi w domu 89

j) wyznaczanie granic dziecku (korzystanie z urządzeń, godziny wyjścia i przyjścia do domu itp.) 87

k) wdrażanie dziecka do obowiązków domowych 79

- l) wyciąganie konsekwencji wobec dziecka za nieprzestrzeganie zasad 55
- m) inne, jakie? 0

**WNIOSKI DYREKTORA SZKOŁY Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
DOTYCZĄCE ZAOBSERWOWANYCH, NIEPOKOJĄCYCH ZACHOWAŃ
I PROBLEMÓW UCZNIÓW ORAZ Z PRZEPROWADZONEJ ANALIZY
SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Wniosek I.

Uczniowie klas III uzyskali bardzo słabe wyniki z edukacji polonistycznej i matematycznej w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty. Średnie wyniki każdej klasy trzeciej są poniżej średniego wyniku w statystycznej próbie ogólnopolskiej i województwa mazowieckiego.

Wniosek II.

Z uwagi na długi czas nauki w systemie zdalnym, pomimo wielu podejmowanych działań (dodatkowych zajęć edukacyjnych, konsultacji, i innych), uczniowie wykazują duże braki i zaległości w opanowaniu materiału podstawy programowej z wielu przedmiotów.

Wniosek III.

Uczniowie coraz częściej przejawiają niewłaściwe zachowania wobec siebie i osób dorosłych (używanie telefonów komórkowych niezgodnie z zasadami, używają niewłaściwego, obraźliwego słownictwa, naruszają sferę intymną koleżanek i kolegów, wykazują brak empatii wobec innych osób itp.)

Wniosek IV.

Duża grupa uczniów wciąż przejawia zaburzenia w sferze emocjonalno-społecznej wynikające z przeżycia trudnych, często traumatycznych sytuacji wywołanych różnymi zdarzeniami (pandemią, chorobą, utratą kogoś bliskiego, długotrwałą izolacją, utratą pracy przez rodziców, tęsknotą za ojczyzną i bliskimi - uczniowie z Ukrainy).

Na podstawie przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy wniosków dyrektora szkoły i analizy sytuacji wychowawczej szkoły, wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym uczniów na rok szkolny 2022/2023:

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- 1. Wszyscy badani uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady i przestrzegają ich.**
- 2. Uczniowie mają liczne zainteresowania, pasje, co chroni ich i sprzyja rozwojowi.**
- 3. W przeważającej większości uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Potwierdzają to również ankietowani rodzice.**

4. Badani uczniowie najwyżej ocenili dobre relacje z członkami rodziny jako czynnik chroniący ich przed podejmowaniem ryzykownych zachowań, na kolejnych miejscach wskazali: posiadanie zainteresowań i ich rozwijanie, wspólne spędzanie czasu z rodzicami i rodzeństwem w domu oraz dobre relacje z rówieśnikami w klasie. Rodzice w zdecydowanej większości także na pierwszym miejscu wskazali dobre relacje rodzinne jako czynnik najbardziej chroniący, na kolejnych miejscach znalazły się: wspólne spędzanie czasu z dziećmi w domu oraz wyznaczanie granic dziecku (korzystanie z urządzeń, godziny wyjścia i przyjscia do domu). Za równie ważne w kontekście ochrony dzieci przez ryzykownymi zachowaniami uznali wdrażanie dziecka do obowiązków domowych.
5. Nauczyciele wymienili szereg czynników chroniących w środowisku szkolnym uczniów, ale na pierwszym miejscu wskazali także na prawidłowo funkcjonującą rodzinę. Ważne znaczenie ma zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą, poprzez systematyczne uczestnictwo w zebraniach klasowych oraz spotkaniach podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców ze specjalistami oraz kontrola rodzicielska nad dzieckiem w domu.
6. Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły, to kolejne czynniki chroniące wynikające z badań. Nauczyciele podali, że większość uczniów ma poczucie więzi z rówieśnikami oraz wskazywali na zaufanie uczniów do nauczycieli, wychowawców, specjalistów – uczniowie w razie potrzeby otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli, duże zaangażowanie i czas poświęcony na rozmowy, wyjaśnienie problemu, co sprzyja właściwym postawom.
7. Do czynników chroniących należą także: diagnozowanie i wyciąganie wniosków, praca wychowawcza grona pedagogicznego, spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami, wyjścia klasowe. Troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących odpowiedzialność za siebie oraz innych uczniów. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności. Szybkie reagowanie i dostrzeganie nawet najmniejszych problemów. Realizowane działania profilaktyczne oraz współpraca szkoły z instytucjami.
8. Zwiększająca się co roku baza mocnych stron naszej szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA

1. Doświadczenie przez niektórych uczniów problemów psychicznych - depresja i jej skutki, problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, nie konstruktywne rozwiązywanie problemów, niskie poczucie własnej wartości. Ten narastający problem obserwuje dyrekcja szkoły oraz nauczyciele.
2. Wzrastające nadużywanie komputera, Internetu przez uczniów, uzależnienie od nadmiernego korzystania z tych i innych urządzeń, wchodzenie w grupy hejterskie na portalach społecznościowych, negatywne wzorce czerpane z You-Tube, zainteresowanie mangą, anime itp.
3. Fascynacja uczniów e- papierosami, próby sięgania po nie, spożywanie nadmiernej ilości napojów energetycznych, zwiększona skłonność do przekraczania granic, seksualizacja, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, niewystarczająca wiedza na temat zagrożeń związanych z nagrywaniem, otrzymywaniem, posiadaniem i rozpowszechnianiem wizerunków innych osób.

4. Problem z integracją uczniów w klasach, z akceptacją i zrozumieniem uczniów z niepełnosprawnością, problem z właściwymi relacjami z rówieśnikami z innych klas, poszanowaniem autorytetów, w tym autorytetu nauczyciela. Kryzys systemu wartości.
5. Zdiagnozowane duże braki i zaległości w opanowaniu materiału podstawy programowej z wielu przedmiotów wśród uczniów klas starszych oraz słabe wyniki z edukacji polonistycznej i matematycznej w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasisty, stwarzające ryzyko niepowodzeń edukacyjnych i wynikające z tego prawdopodobieństwo sięgania po różne środki zastępcze.

Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023:

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole. Egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem Szkoły.
2. Zorganizowanie spotkania wychowawców wszystkich klas celem ustalenia listy zagadnień dotyczących zachowania dzieci w szkole (aktywność dzieci w sieci, wulgaryzmy, seksualizacja, nadużywanie telefonów komórkowych).
3. Obowiązkowe włączenie przez wychowawców w plan pracy wychowawcy klasowego zagadnień związanych z poszanowaniem granic osobistych i intymnych każdego człowieka.
4. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców z seksuologiem na temat uczenia dzieci stawiania granic i ochrony swojej intymności oraz konieczności szanowania granic innych.
5. Analiza treści nauczania pod kątem zamiany ich w takiej kolejności, aby zrealizować nowe treści przed terminem sprawdzianu Umiejętności Trzecioklasisty (początek maja).
6. Przeprowadzenie badania wyników z języka polskiego i matematyki w klasach czwartych
7. Systematyczne przypominanie uczniom o zakazie używania telefonów na terenie szkoły i konsekwencjach z tego wynikających.
8. Konsekwentne i bieżące wpisywanie przez wszystkich nauczycieli uwag pozytywnych i negatywnych i upublicznianie ich w dzienniku elektronicznym. Szczególne nagradzanie zachowań empatycznych - pochwała nauczyciela, punkty dodatnie.
9. Włączanie uczniów w przygotowanie tematów związanych z właściwym zachowaniem na zajęcia z wychowawcą.
10. Systematyczne uświadamianie uczniom i ich rodzicom konsekwencji niewłaściwych zachowań.
11. Dobór uczniów do drużyn rywalizujących ze sobą podczas zajęć wychowania fizycznego przez nauczyciela.
12. Sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego.
13. Omówienie zasad sportowego i kulturalnego zachowania podczas rywalizacji i współzawodnictwa podczas lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.
14. Integracja zespołów klasowych, w tym przez wycieczki, imprezy klasowe i wyjścia.

15. Systematyczne obserwowanie przez wszystkich nauczycieli uczniów przejawiających niepokojące zachowania i informowanie o swoich spostrzeżeniach rodziców uczniów, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka.
16. Przygotowanie informacji o godzinach dostępności i możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami dla uczniów i rodziców oraz zachęcanie do korzystania z nich m. innymi poprzez nagłaśnianie w szkolnym radiowęźle.
17. Sporządzenie listy sygnałów świadczących o możliwych trudnościach psychicznych uczniów przez psychologa i przekazanie jej rodzicom na zebraniach przez wychowawców klas.
18. Lekcje wychowawcze o tematyce radzenia sobie z emocjami.
19. Zadbanie przez wszystkich nauczycieli, o dobre samopoczucie uczniów w szkole, grupie klasowej: pomoc uczniom klas pierwszych i czwartych w adaptacji w nowym dla nich etapie edukacji, w pozostałych klasach pogłębienie integracji, zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami.

VII. ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH

Sfera intelektualna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas	wrzesień- październik 2022
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych	zajęcia orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele i specjaliści oraz szkolni doradcy zawodowi - Anna Wichowska, Anna Wiśniewska	zgodnie z programem doradztwa zawodowego i wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023
Kształtowanie postawy twórczej	zaangażowanie uczniów w życie artystyczne szkoły	wychowawcy klas, organizatorzy przedsięwzięć, samorząd uczniowski	od września 2022- do czerwca 2023
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez	szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne konkursy,	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami i	od października

uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	organizujący konkursy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne	2022- do czerwca 2023
	analiza treści nauczania pod kątem zamiany ich w takiej kolejności, aby zrealizować nowe treści przed terminem sprawdzianu Umiejętności Trzecioklasisty (początek maja)	nauczyciele uczący w klasach trzecich	od września 2022 do kwietnia 2023
	opracowanie testu diagnostycznego dla uczniów klas czwartych z j. polskiego i matematyki (jednakowego dla wszystkich klas), przyjrzenie się wynikom na spotkaniu zespołu i na ich podstawie zaplanowanie pracy w danych klasach.	nauczyciele poloniści i matematycy uczący w klasach czwartych	wrzesień 2022
	przeprowadzenie badania wyników z języka polskiego i matematyki w klasach czwartych	nauczyciele poloniści i matematycy uczący w klasach czwartych	maj 2023
Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, poprzez propagowanie czytelnictwa	udział w akcji „Cała polska czyta dzieciom”.	M. Solecka, M. Bajon, A. Puzianowska – Zdunek M. Piwowarczyk	czerwiec 2023

Sfera duchowa			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie szacunku do ludzi różnej nacji i wyznania, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych	A. Mężyk, I. Gawrońska A. Wiśniewska, A. Lewandowska – Zaczek, M. Górka, A. Puzianowska-Zdunek, M. Zatoń	grudzień 2022
	obchody Dni Godności Osób Niepełnosprawnych	A. Wiśniewska A. Różycka, M. Piwowarczyk	maj 2023 r.
	włączenie przez wychowawców w plan pracy wychowawcy klasowego zagadnień związanych z poszanowaniem granic osobistych i intymnych każdego człowieka	wychowawcy klas	od września 2022- do czerwca 2023
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych. i religijnych. Udział w konkursach tematyce historycznej i religijnej, apelach i okolicznościowych akademiach.	Inauguracja roku szkolnego i obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	M. Węgrzycka, A. Wichowska, A. Chojnacka, wychowawcy klas I - VIII P. Liwanowski, dyrektor szkoły	wrzesień 2022r
	Dzień Patrona Szkoły	M. Gumińska, A. Kwalińska, M. Stępień	październik 2022 r
	Dzień Papieski	s. T. Piecuch, A. Szymczyk, ks. P. Łęcki	październik 2022 r
	akademia z okazji Święta Niepodległości	M. Węgrzycka, I. Kapciak, A. Chłosta, A. Szymczyk, B. Gawrońska, P. Liwanowski	listopad 2022

	Jasełka, Misterium Wielkanocne	s. T. Piecuch, A. Szymczyk, ks. P. Łęcki	grudzień 2022, kwiecień 2023
	akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja	P. Liwanowski, A. Chojnacka, K. Tomczyk, A. Łazuk, M. Piwowarczyk	maj 2023
	udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	P. Liwanowski	w roku szkolnym 2022/2023
Sfera emocjonalna i społeczna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	zaznajomienie uczniów z regulaminami szkolnymi i procedurami bezpieczeństwa uczniów, określającymi zasady zachowania w szkole. przeprowadzenie lekcji lub zajęć poświęconych tej tematyce	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień 2022
	włączanie uczniów w przygotowanie tematów związanych z właściwym zachowaniem na zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas	rok szkolny 2022/2023
	integracja zespołów klasowych, w tym przez wycieczki, imprezy klasowe i wyjścia	wychowawcy klas	w roku szkolnym 2022/2023
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata	E. Wrochna, M. Grzybowska, A. Majewska, E. Górka, A. Jęzak	wrzesień 2022
	obchody Dnia Ziemi	I. Zakrzewska, J. Piecyk	kwiecień 2023

	lekcje o tematyce ekologicznej i klimatycznej	wychowawcy klas IV-VIII	rok szkolny 2022/2023
Uczenie zasad demokracji i rozwijanie samorządności uczniów	wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych.	opiekunowie Samorządu Szkolnego i wychowawcy	wrzesień 2022
	działalność Samorządu Szkolnego zgodnie z opracowanym planem pracy na rok szkolny 2022/2023	opiekunowie Samorządu Szkolnego	w roku szkolnym 2022/2023
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, wicedyrektorzy	w roku szkolnym 2022/2023
	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawcy klas	w roku szkolnym 2022/2023
	zebrania z rodzicami, konsultacje w ramach godzin dostępności nauczycieli, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele	w roku szkolnym 2022/2023
Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	warsztaty kompetencji wychowawczych dla rodziców potrzebujących wsparcia psychologicznego i pedagogicznego w procesie wychowania swojego dziecka	pedagog i psycholog szkolny	raz w semestrze w roku szkolnym 2022/2023
	porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli	pedagog i psycholog	w roku szkolnym 2022/2023
	organizacja szkolenia dla rodziców z seksuologiem na temat uczenia dzieci stawiania, szanowania granic i ochrony swojej intymności	dyrektor szkoły	kwiecień 2023

Kształtowanie postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje zmieniające świadomość	lekcje poświęcone tematyce cyberprzemocy i uzależnieniom	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki	w roku szkolnym 2022/2023
	Wdrażanie uczniów do bycia bezpiecznym w szkole – zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych,, Jesteśmy bezpieczni w naszej szkole”	pedagog	wrzesień 2022- listopad 2022
Budowanie świadomości uczniów w zakresie problemów społecznych	poruszanie szeroko rozumianej problematyki społecznej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	w roku szkolnym 2022/2023
Wdrażanie do przestrzegania prawa	poruszanie problematyki prawnej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	w roku szkolnym 2022/2023
Radzenie sobie z finansami	poruszanie problematyki gospodarowania pieniędzmi na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII	w roku szkolnym 2022/2023
Nauka nabywania świadomości własnych emocji, właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób	lekcje wychowawcze o tematyce radzenia sobie z emocjami	wychowawcy klas, psycholog, pedagog	rok szkolny 2022/2023
	zajęcia o charakterze terapeutycznym	psycholog, pedagog	Rok szkolny 2022/2023
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	pedagog, psycholog nauczyciele specjaliści	rok szkolny 2022/2023

problemów bez użycia siły	porady i konsultacje dla uczniów w trakcie bieżącej pracy, w tym podczas godzin dostępności	pedagog, psycholog i wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2022/2023
	sprawowanie nadzoru przez nauczycieli wychowania fizycznego nad uczniami przebiegającymi się w szatni po zakończonych zajęciach wychowania fizycznego	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023
	dobór uczniów do drużyn rywalizujących ze sobą podczas zajęć wychowania fizycznego przez nauczyciela	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023
Sfera fizyczna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali gimnastycznej, bieżni, placu zabaw i na boisku szkolnym i poza szkołą.	pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny 2022/2023
	prowadzenie dodatkowych zajęć wychowania fizycznego z zakresu: - piłki ręcznej - koszykówki - gier sportowych - zajęć ogólnorozwojowych	P. Liwanowski, E. Górka, A. Majewska	rok szkolny 2022/2023
	udział w turniejach oraz zawodach szkolnych i międzyszkolnych. Udział w Radomskiej Olimpiadzie Młodzieży	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023

	współpraca z klubami sportowymi: MKS Piotrówka - koszykówka AZS EUST – piłka ręczna	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023
	Realizacja programu "Bezpieczna szkoła" "Trzymaj formę"	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023
Zapoznanie uczniów z pojęciem higiena ciała i umysłu.	zajęcia dotyczące problematyki dojrzewania dla dziewcząt klas V i chłopców klas VII	psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	rok szkolny 2022-2023
	udział w akcjach: „Zachowaj czystość i estetykę swojego otoczenia; „Wszawicy stop”- kontrola czystości	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas I -VIII	rok szkolny 2022/2023
Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających. Wzmacnianie przekonania jak ważne jest zdrowie	realizacja programu z profilaktyki uzależnień „Nie dam nie nabić w butelkę i „Papierosa?- dziękuję – ja nie palę” dla uczniów klas IV i VIII	pedagog	rok szkolny 2022/2023
	realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”- Światowy Dzień bez papierosa	pedagog, psycholog	maj 2023
	udział w programie edukacyjnym: „Nie pal przy mnie proszę”	wychowawcy klas II	w roku szkolnym 2022/2023
	realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie.”	wychowawcy klas V	w roku szkolnym 2022/2023
Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia	udział w ogólnopolskiej akcji "Żyj zdrowo i kolorowo"	A. Pęsyk - Soklaska, wychowawcy klas I-III i oddziału przedszkolnego	listopad 2022
	lekcje na temat zdrowego stylu życia	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	w roku szkolnym 2022/2023

Wszyscy wychowawcy, nauczyciele i specjaliści uwzględniając wyniki przeprowadzonych badań i wynikające z nich rekomendacje w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiorą formę, w której będą realizować działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne z wykorzystaniem aktywnych metod pracy.

EWALUACJA

Coroczna ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły dostarcza wszechstronnych informacji na temat skuteczności dotychczas podejmowanych działań oraz zapotrzebowania na nie. Sformułowane w wyniku ewaluacji zalecenia, wnioski i rekomendacje zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć całości lub poszczególnych obszarów programu.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (diagnoza czynników chroniących i ryzyka), na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, ankiet od rodziców oraz wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego.

Załączniki do programu stanowią:

1. *Kalendarz uroczystości szkolnych na rok na rok szkolny 2022/2023*
2. *Wnioski dyrektora szkoły*
3. *Analiza sytuacji wychowawczej szkoły*