



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Ignacego Daszyńskiego
w Radomiu**

wrzesień 2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 dnia kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r., zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r, poz. 1611 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu.
- Wytoczne Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego i Ministra Edukacji Narodowej dotyczące funkcjonowania szkół w okresie pandemii koronawirusa – Covid 19.
- Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid- 19 na terenie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. I. Daszyńskiego w Radomiu.

Nadrzędnym celem niniejszego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły jest wychowanie światłego człowieka o otwartym umyśle, świadomego swoich korzeni i odczuwającego związek pomiędzy przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu im I. Daszyńskiego został uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 29 września, uchwałą nr 1/2020/2021 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Struktura programu opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców oraz priorytety edukacyjne.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów uwzględniający jego indywidualne potrzeby, a także wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021 z uwzględnieniem:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego przedstawionych przez dyrektora szkoły za rok szkolny 2019/2020
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wniosków zespołu wychowawczego przeprowadzonej w sierpniu 2020 r,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów, skierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, przeprowadzonej we wrześniu 2020 r,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły,
- mocnych i słabych stron szkoły, zdiagnozowanych w poprzednich latach.

W szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny wpisane są także kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wyznaczone do realizacji na rok szkolny 2020/2020:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany i realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im I. Daszyńskiego w Radomiu zakłada:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- realizację innych zadań ważnych dla szkoły, wynikających z jej potrzeb i specyfiki.

Struktura Szkolnego Programu Profilaktyki

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym, emocjonalnym moralnym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych,

w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Rodzice i nauczyciele w przeprowadzonych ankietach określili swoje oczekiwania, jaki powinien być uczeń kończący szkołę. Według respondentów absolwent naszej szkoły posiada następujące cechy:

- Jest przygotowany do dalszej nauki i pracy/ do dorosłego życia
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- Kulturalny
- Odpowiedzialny
- Kreatywny
- Zaradny, samodzielny
- Inteligentny, bystry
- Otwarty
- Potrafiący ocenić swoje możliwości
- Mający cele, plany na przyszłość, pasje i marzenia
- Tolerancyjny, szanujący odmienność dzieci niepełnosprawnych, potrafiący im pomóc
- Ciekawy świata
- Dojrzały
- Świadomy zagrożeń współczesnego świata, podejmujący odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Dbający o środowisko
- Integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący
- w społeczeństwie
- Empatyczny, samodzielny, asertywny, znający zasady współżycia w społeczeństwie,
- Ambitny, odporny na niepowodzenia
- Świadomy potrzeby aktywności fizycznej
- Patriotyczny, znający historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły
- Przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych

- Znający ryzyko używania napojów energetycznych, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychotropowych oraz ich negatywny wpływ na zdrowie i życie człowieka.

II. Cele ogólne programu:

Założeniami ogólnymi Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w zakresie wychowania i profilaktyki są:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym uświadamianie skutków sięgania po środki psychoaktywne takie jak: alkohol, narkotyki, dopalacze, inne substancje psychotropowe oraz napoje energetyczne, papierosy i leki.
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Cele szczegółowe programu:

Aby wychować człowieka gotowego do podejmowania samodzielnych decyzji, dojrzałego i odpowiedzialnego za swoje zachowanie, szkoła podejmuje szeroko rozumianą **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną**, która polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy, umożliwiającej wszechstronny rozwój intelektualny, rozwijanie zainteresowań i indywidualnych uzdolnień,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 5) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te polegają na:

- 1) realizowaniu wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkolnym uczniów w zakresie zagrożenia narkomania pojawieniem się innych uzależnień związanych z zażywaniem środków psychotropowych w tym dopalaczy.
- 2) przygotowaniu oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowaniu i wzmacnianiu norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonaleniu zawodowym nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączaniu, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Podmioty realizujące zadania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne w szkole:

Dyrektor szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- są członkami zespołów samokształceniowych,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania (czynników ryzyka i czynników chroniących) oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeb swoich uczniów,
- w oparciu o przeprowadzoną diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących po ustaleniu z dyrektorem szkoły wybierają formę realizacji działalności edukacyjnej, wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- przygotowują sprawozdania i wnioski z realizacji planu pracy wychowawczej.

Zespół wychowawczy

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły,
- wraz z innymi podmiotami i instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły dokonuje diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w zakresie występowania w środowisku szkolnym uczniów zagrożeń z używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, dopalaczy i innych środków zmieniających świadomość.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski

- inspiruje i organizuje życie kulturalne, działalność oświatową, sportową i rozrywkową dla uczniów, po rozpoznaniu ich potrzeb i z uwzględnieniem swoich możliwości,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka szkolna

- współtworzy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- popularyzuje zasady higieny i zdrowego stylu życia wśród uczniów i rodziców,

- udziela pomocy nauczycielom w przygotowaniu zajęć o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej,
- przygotowuje tablice informacyjne, akcje, związane ze zdrowym stylem życia i szeroko rozumianą profilaktyką,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ściśle współpracuje z gronem pedagogicznym.

Inne podmioty:

- terapeuci uzależnień i inni specjaliści w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, Policja, prawnicy, kuratorzy Sądowi, Sąd Rodzinny i Nieletnich, teatry profilaktyczne, Stowarzyszenia, Instytucje pozarządowe i inne:
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- wspomagają działalność edukacyjną, wychowawczą, profilaktyczną i informacyjną szkoły (prelekcje, warsztaty, pogadanki, szkolenia konkursy itp.)

IV. Diagnoza środowiska szkolnego uczniów - czynniki ryzyka i czynniki chroniące – wrzesień 2020

Na podstawie analizy sytuacji wychowawczej szkoły, analizy dokumentacji szkolnej, udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, prowadzenia działalności edukacyjnej, profilaktycznej, wychowawczej i informacyjnej i innych działań na rzecz uczniów realizowanych w roku szkolnym 2019/2020 oraz przeprowadzonej we wrześniu 2020 roku diagnozy środowiska szkolnego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i z uwzględnieniem mocnych stron szkoły, określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym uczniów.

Czynniki chroniące - mocne strony środowiska szkolnego

1. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań, zaprezentowania swoich umiejętności i zdolności.
2. Duża oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole.
3. Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów w różnorodnych formach.
4. Zainteresowanie się rodziców nauką szkolną i zachowaniem dziecka oraz utrzymywanie częstych kontaktów ze szkołą (frekwencja na zebraniach klasowych oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami podczas pierwszych wtorków miesiąca, uczestniczenie w spotkaniach i rozmowach z udziałem pedagoga, psychologa, logopedów).
5. Różnorodność akademii i innych uroczystości szkolnych.

6. Kształcenie dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (klasy integracyjne i edukacja włączająca).
7. Zatrudnianie w szkole specjalistów (pedagoga psychologa, logopedów, neurologopedów, oligofernopedagogów, tyflopédagogów, surdopedagogów, specjalistów do pracy z dziećmi ze spektrum Autyzmu).
8. Stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli, zgodne z potrzebami uczniów i strategią szkoły.
9. Duże zaangażowanie uczniów w pracę w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Wolontariatu.
10. Bardzo dobra baza lokalowa szkoły dwie sale gimnastyczne, boisko, place zabaw.
11. Monitoring w budynku szkoły i za zewnątrz.
12. Liczny udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
13. Szybkie podejmowanie działań wychowawczych, zmierzających do rozwiązania problemu.
14. Rozwój aktywności fizycznej uczniów na dodatkowych zajęciach sportowych.
15. Realizowanie w szkole w ciągu każdego roku szkolnego licznych prelekcji, pogadanek, spotkań, spektakli profilaktycznych, apeli wychowawczych, warsztatów czy innych form z zakresu profilaktyki przez zaproszonych specjalistów z różnych dziedzin, adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.
16. Reagowanie dyrekcji szkoły i nauczycieli na pojawiające się i zdiagnozowanie zagrożenia wśród uczniów.
17. Poprawa zachowania uczniów w akademiach i uroczystościach szkolnych poprzez wprowadzenie podziału uczniów na mniejsze grupy oraz zwiększenia liczby akademii danego dnia.
18. Poprawa zachowania uczniów spożywających posiłki na stołówce szkolnej, poprzez akcję opiekunów i członków SU oraz wspierających ich nauczycieli w postaci wprowadzenia dodatkowych dyżurów nauczycieli na stołówce szkolnej i włączenie w dyżury członków SU – *inicjatywa opiekunów Samorządu Uczniowskiego*,
19. Zmiana w zapisach w Statucie dotyczących wprowadzenia surowszych kar za zniszczenie mienia szkoły (zwiększona liczba punktów ujemnych) - *realizacja wniosku dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego – uchwała nr 1/2019/2020 z dnia 5 września 2019 roku*.
20. Zainstalowanie dodatkowego monitoringu wizyjnego na parterze w holu głównym, który rejestruje również drzwi wejściowe toalet - *realizacja wniosku dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego – uchwała nr 1/2019/2020 z dnia 5 września 2019 roku*.
21. Zmniejszenie liczby aktów dewastacji mienia szkolnego przez uczniów.
22. Wspieranie uczniów przez szkołę w rozwiązywaniu ich problemów według ankietowanych rodziców – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
23. Przecistawianie się naciskowi i negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej u zdecydowanej większości ankietowanych uczniów oraz rodziców – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
24. Posiadanie wielu zainteresowań i pasji u dzieci z klas I -III i ich znajomość przez zdecydowaną większość ankietowanych rodziców – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
25. Czerpanie wiedzy przez uczniów na temat szkodliwości różnorodnych substancji uzależniających od rodziców i ze szkoły – *diagnoza wrzesień 2020 r*,

26. Wysoka wiedza na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych u zdecydowanej większości badanych uczniów – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
27. Posiadanie dobrych relacji z rówieśnikami według opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów i rodziców – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
28. Posiadanie wysokiej samooceny uczniów według opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów i rodziców – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
29. Nie kupowanie napojów energetycznych swoim dzieciom przez rodziców uczniów klas I-III – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
30. Prowadzenie rozmów przez rodziców ze swoimi dziećmi na temat szkodliwości dla człowieka różnorodnych substancji uzależniających – *diagnoza wrzesień 2020 r*,

Czynniki ryzyka - bariery w środowisku szkolnym

1. Duża liczba uczniów posiadających opinię z poradni Psychologiczno – Pedagogicznych,
2. Niewystarczające wdrażanie w środowisku domowym poznanych metod wychowawczych oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanymi przez poradnię psychologiczno - pedagogiczne (ujednolicenia oddziaływań wychowawczych na linii rodzina - szkoła),
3. Wzrost liczby dzieci przejawiających nadwrażliwość emocjonalną i mało odpornych na sytuacje stresowe, z zaburzeniami psychicznymi,
4. Zauważalny wzrost liczby rodziców prezentujących niewłaściwe postawy wychowawcze wobec dzieci,
5. Wzrost liczby uczniów z zaburzeniami psychicznymi,
6. Znaczny wzrost aktywności uczniów na różnych komunikatorach/portałach społecznościowych jako czynnik sprzyjający generowaniu konfliktów rówieśniczych w szkole,
7. Nieodpowiedni ubiór do szkoły, farbowanie włosów (dotyczy zarówno chłopców jak i dziewcząt), malowanie paznokci i brwi przez niektóre uczennice naszej szkoły,
8. Wzrost agresji fizycznej oraz słownej u niektórych uczniów po zajęciach wychowanie fizycznego,
9. Małe zainteresowanie zdecydowanej większości ankietowanych uczniów klas IV-VIII zajęciami pozalekcyjnymi w szkole – *diagnoza wrzesień 2020 r*,
10. Niedostrzeganie wsparcia udzielanego przez szkołę przez większość ankietowanych uczniów – *diagnoza wrzesień 2020 r*,

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących – wrzesień 2020

W celu określenia czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym uczniów, mających wpływ na sięganie po narkotyki i inne substancje psychoaktywne przez dzieci i młodzież, we wrześniu 2020 roku przeprowadzono badania ankietowe uczniów klas IV - VIII i ich rodziców oraz rodziców uczniów klas I - III. Badaniu ankietowemu zostali poddani także nauczyciele i wychowawcy klas. Natomiast z pracownikami niepedagogicznymi przeprowadzono wywiad fokusowy.

Do badania w bieżącym roku szkolnym zostały wytypowane klasy: I b, II ai, III c, IV b, V b, VI c, VIIai, VII c VIII bi, VIII d. W klasach I - III byli ankietowani tylko rodzice, zaś w klasach starszych zarówno uczniowie i ich rodzice.

W badaniu ankietowym dla wychowawców klas wzięło udział 21 osób, natomiast dla pozostałych nauczycieli 44 osób

W wywiadzie fokusowym dla pracowników niepedagogicznych wzięło udział 6 badanych.

Ankieta - rodzice uczniów klas I - III liczba ankietowanych 52

1. Czy zna Pan/Pani zainteresowania swojego dziecka?

- TAK – są to: *sport (piłka nożna, gimnastyka, jazda na rolkach, deskorolce, jazda konna, jazda na nartach, jazda na rowerze, sporty walki, pływanie), j. angielski, taniec, gry komputerowe, muzyka (gra na instrumentach, śpiew), zabawy klockami, lalkami, gotowanie, eksperymenty opieka nad zwierzętami, czytanie, kolekcjonowanie, malowanie, puzzle, wycieczki, rysunek.*
- NIE - 0

2. Czy chętnie Pana/ Pani dziecko nawiązuje relacje rówieśnicze?

- TAK - 49
- NIE -2
- NIE WIEM -1

3. Czy kupuje Pani/Pan dziecku napoje energetyczne?

- TAK -2
- NIE - 50

4. Czy Pani/Pana dziecko próbowało?

- a) napojów energetycznych tak- 4 nie- 48
- b) napojów bezalkoholowych (szampan, piwo) tak- 15 nie - 37
- c) alkoholu tak - 0 nie - 52

5. Czy rozmawia Pani/Pan ze swoim dzieckiem na temat zagrożeń związanych z:

- a) niebezpieczeństwami pojawiającymi się w Internecie? tak -51 nie- 1
- b) piciem napojów energetycznych tak - 46 nie - 6
- c) paleniem papierosów tradycyjnych tak - 51 nie - 1
- d) paleniem e-papierosów tak - 47 nie - 5

Ankieta - rodzice uczniów klas IV- VIII liczba ankietowanych 129

- 1. Czy Pana/Pani dziecko chciałoby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę?**
 - TAK- 66
 - NIE- 33
 - NIE WIEM -30
- 2. Czy Pana/ Pani dziecko posiada właściwe relacje z rówieśnikami?**
 - TAK -115
 - NIE - 6
 - NIE WIEM - 8
- 3. Czy Pana/ Pani dziecko posiada dobrą samoocenę (akceptację siebie)?**
 - TAK -101
 - NIE - 14
 - NIE WIEM- 14
- 4. Czy Pana/Pani dziecko potrafi oprzeć się naciskom grupy rówieśniczej?**
 - TAK- 67
 - NIE- 18
 - NIE WIEM- 44
- 5. Czy wg. Pana/Pani szkoła wspiera Państwa w rozwiązywaniu problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka?**
 - TAK - 66
 - NIE - 16
 - NIE WIEM - 47
- 6. Skąd Państwa dziecko czerpie wiedzę na temat szkodliwości substancji uzależniających i zmieniających świadomość?**
 - a) od rodziców - 114
 - b) ze szkoły - 71
 - c) od rówieśników - 19
 - d) z Internetu- 50
 - e) z telewizji – 44
 - f) inne - 6

Ankieta - uczniowie klas IV- VIII liczba ankietowanych 102

- 1. Czy chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę?**
 - TAK - 12
 - NIE - 59
 - NIE WIEM - 31
- 2. Czy posiadasz właściwe relacje z rówieśnikami?**
 - TAK - 87
 - NIE - 7
 - NIE WIEM- 9
- 3. Czy akceptujesz siebie?**
 - TAK - 89
 - NIE - 5
 - NIE WIEM - 8
- 4. Czy potrafisz oprzeć się naciskom grupy rówieśniczej?**
 - TAK - 73
 - NIE - 11
 - NIE WIEM - 18
- 5. Czy szkoła wspiera Cię w rozwiązywaniu Twoich problemów?**
 - TAK - 49
 - NIE - 53
- 6. Określ w skali 1 – 4 poziom swojej wiedzy na temat szkodliwości substancji uzależniających i zmieniających świadomość.**

1- nie mam żadnej wiedzy (5) 2 – wiem mało (14) 3 – wiem wystarczająco dużo (60) 4 – wiem bardzo dużo (23)
- 7. Skąd dowiadujesz się na temat szkodliwości powyższych substancji?**
 - a) od rodziców - 67
 - b) ze szkoły - 47
 - c) od rówieśników - 18
 - d) z Internetu - 56
 - e) z telewizji - 58
 - f) inne – 12 (z gazet)

Ankieta - nauczyciele - liczba ankietowanych - 44**1. Jakie najczęstsze problemy dostrzega Pan/Pani wśród uczniów w klasach, w których Pan/Pani uczy?**

- zachowania agresywne -15
- nie radzenie sobie z emocjami - 33
- niska samoocena – 16
- wchodzenie w konflikty z rówieśnikami - 24
- brak akceptacji ze strony innych uczniów - 12

2. W jaki sposób wspiera Pan/Pani uczniów w rozwiązywaniu ich problemów?

rozmowa z uczniem/uczniemi, rodzicami, wyjaśnianie, tłumaczenie, reagowanie na bieżąco na niewłaściwe zachowania i problemy uczniów, lekcje tematyczne także z wykorzystaniem filmów, scenek dramatycznych, dyskusji, omawianie problemu z uczniami w klasie, wspieranie rodziców, korzystanie z pomocy pedagoga/psychologa, ćwiczenia na koncentrację uwagi, motywowanie uczniów do zmiany zachowania, kontrolowanie zachowania uczniów podczas przerw, zaangażowanie uczniów do działań na rzecz szkoły, ukazywanie uczniom ich potencjału, mocnych stron, pogłębianie diagnozy związanej z funkcjonowaniem ucznia (kierowanie rodziców do lekarza, poradni specjalistycznej, czy psychologiczno-pedagogicznej), udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.

3. Czy Posiada Pan/Pani wiedzę dotyczącą uczniów w klasach, w których Pan/Pani uczy, którzy próbowali?:

- a) palenia papierosów tradycyjnych tak - 2 nie - 44
- b) palenia papierosów elektronicznych tak - 1 nie - 43
- c) napojów energetycznych tak - 9 nie - 35
- d) dopalaczy tak - 0 nie - 44
- e) narkotyków tak - 0 nie - 44

4. Czy podejmuje Pan/Pani działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń wynikających z używania przez uczniów w/w substancji?

- TAK - 18 –są to: lekcje profilaktyczne, pogadanki, zapraszanie specjalistów, konkursy, rozmowy z uczniami, rodzicami, filmy edukacyjne, prezentacje, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, tematy wynikające z programu nauczania, treści lektur i czytanek, współpraca z pedagogiem, psychologiem, ukazywanie skutków używania szkodliwych substancji.
- NIE - 26

5. Czy preferowaną w naszej szkole i opisaną w szkolnym programie wychowawczo - uniwersalną (pierwszorzędowną) wspierającą wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zmierzającą do ograniczania ich zachowań ryzykownych uznaje Pani/Pan za wystarczającą w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania przez uczniów po substancje psychotropowe, środki zastępcze, czy innych substancje psychoaktywne?

- a) tak, są to działania wystarczające - 44
- b) nie, należy podjąć dodatkowe działania. Jeśli wybrała Pani/Pan odpowiedź "b", proszę określić, o jakich działaniach Pani/ Pan myśli - 0

Ankieta - wychowawcy liczba ankietowanych - 21**1. Ilu uczniów z Pani klasy uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę?**

W zbiorczej analizie podana jest liczba uczniów z wszystkich klas, wskazanych przez wychowawców - **129**

2. Jakie najczęstsze problemy dostrzega Pani wśród uczniów swojej klasy?

- zachowania agresywne -6
- nie radzenie sobie z emocjami – 17
- niska samoocena – 7
- wchodzenie w konflikty z rówieśnikami – 10
- brak akceptacji ze strony innych uczniów – 6

3. W jaki sposób wspiera Pani swoich uczniów w rozwiązywaniu ich problemów.

stwarzanie przyjaznego klimatu w klasie, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa, ukazywanie mocnych stron uczniom, częste indywidualne rozmowy, szukanie wsparcia u pedagoga, psychologa, rozmowy z rodzicami, pogadanki, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze z klasą, częste pochwały, motywowanie.

4. Czy Posiada Pani wiedzę dotyczącą uczniów ze swojej klasy, którzy próbowali:

- a) palenia papierosów tradycyjnych tak - 2 nie - 19
- b) palenia papierosów elektronicznych tak - 1 nie - 20
- c) napojów energetycznych tak -4 nie -17
- d) dopalaczy tak - 0 nie -21
- e) narkotyków tak- 0 nie - 21

5. Czy podejmuje Pani działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń wynikających z używania przez uczniów w/w substancji w swojej klasie?

- TAK – 15 – są to: lekcje wychowawcze o tematyce profilaktycznej, pogadanki, zapraszanie specjalistów, rozmowy z uczniami, rodzicami, filmy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, współpraca z pedagogiem, psychologiem, ukazywanie skutków używania szkodliwych substancji, spektakle profilaktyczne.
- NIE - 6

6. Czy preferowaną w naszej szkole i opisaną w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym profilaktykę uniwersalną (pierwszorzędowną) wspierającą wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zmierzającą do ograniczania ich zachowań ryzykownych uznaje Pani/Pan za wystarczającą w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania przez uczniów po substancje psychotropowe, środki zastępcze, czy innych substancje psychoaktywne:

- a) tak, są to działania wystarczające -21
- b) nie, należy podjąć dodatkowe działania. Jeśli wybrała Pani/Pan odpowiedź "b", proszę określić, o jakich działaniach Pani/ Pan myśli - 0

Wywiad fokusowy dla pracowników niepedagogicznych *liczba badanych* - 6 osób

1. Jakie najczęstsze problemy dostrzega Pan/Pani wśród uczniów naszej szkoły?

- * zachowania agresywne -1
- * nie radzenie sobie z emocjami – 0
- * niska samoocena – 0
- * wchodzenie w konflikty z rówieśnikami -0
- * brak akceptacji ze strony innych uczniów - 0
- * inne – 0

2. Czy posiada pan/Pani wiedzę na temat używania przez któregośkolwiek z uczniów naszej szkoły co do używania substancji psychotropowych, środków zastępczych czy innych substancji psychoaktywnych?

Nie mam takiej wiedzy- odpowiedziało 6 osób

3. Czy podczas rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, innymi osobami spotkała się Pani/ Pan z sygnałami mogącymi świadczyć, że którykolwiek z uczniów używa/używał substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych?

Nie, nie uzyskaliśmy od nikogo takich informacji - odpowiedziało 6 osób

Analiza przeprowadzonej diagnozy:

1. Większość badanych uczniów nie jest zainteresowana ofertą zajęć pozalekcyjnych w szkole **59/102** i taka sama grupa, natomiast niemal połowa badanych rodziców chce, aby ich dzieci brały udział w zajęciach dodatkowych, oferowanych przez szkołę **66/129**
2. Rodzice uczniów klas młodszych niemal w 100 procentach rozmawiają ze swoimi dziećmi o zagrożeniach związanych z substancjami psychoaktywnymi **47/52**
3. Uczniowie klas IV- VIII **87/102** oraz ich rodzice **115/129** wskazali na właściwe relacje z rówieśnikami.
4. Uczniowie klas IV- VIII **89/102** oraz ich rodzice **101/129** wskazali na wysoką samoocenę uczniów.
5. Uczniowie klas IV- VIII **73/102** oraz ich rodzice **67/129** uznali, że uczniowie potrafią oprzeć się naciskom grupy rówieśniczej. **44/129** rodziców odpowiedziało, że nie ma takiej wiedzy o swoim dziecku.
6. Ponad połowa ankietowanych uczniów **53/102** stwierdziła, że szkoła nie wspiera ich w rozwiązywaniu problemów. **66/129** rodziców udzieliła na to pytanie odpowiedzi twierdzącej, a **47/129** uznało, że nie ma wiedzy na ten temat.
7. Wszyscy ankietowani rodzice uczniów klas I - III znają zainteresowania swoich dzieci - **52/52**

8. Rodzice **114/129** i uczniowie **67/102** wskazali, że rodzice są głównym źródłem wiedzy dla swoich dzieci na temat szkodliwości różnorodnych substancji psychoaktywnych i środków uzależniających.
9. Rodzice **71/129** i uczniowie **47/102** wskazali na szkołę jako drugie ważne źródło wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i środków uzależniających.
10. Zarówno wychowawcy, jak i nauczyciele odpowiedzieli, że najważniejszym problemem, jaki dostrzegają u uczniów jest nie radzenie sobie przez nich z emocjami **N- 33/45, W- 8/17**.
11. Wszyscy nauczyciele i wychowawcy korzystają z bardzo różnorodnych form wspierających uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, czy trudności w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym. Czynią to poprzez: rozmowy z uczniem/uczniami, rodzicami, wyjaśnianie, tłumaczenie, reagowanie na bieżąco na niewłaściwe zachowania i problemy uczniów, lekcje tematyczne także z wykorzystaniem filmów, scenek dramatycznych, dyskusji, omawianie problemu z uczniami w klasie, wspieranie rodziców, korzystanie z pomocy pedagoga/psychologa, ćwiczenia na koncentrację uwagi, motywowanie uczniów do zmiany zachowania, kontrolowanie zachowania uczniów podczas przerw, zaangażowanie uczniów do działań na rzecz szkoły, ukazywanie uczniom ich potencjału, mocnych stron, pogłębianie diagnozy związanej z funkcjonowaniem ucznia (kierowanie rodziców do lekarza, poradni specjalistycznej, czy psychologiczno- pedagogicznej), udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców, stwarzanie przyjaznego klimatu w klasie, zapewnianie poczucia bezpieczeństwa, ukazywanie mocnych stron uczniom, częste indywidualne rozmowy, szukanie wsparcia u pedagoga, psychologa, rozmowy z rodzicami, pogadanki, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze z klasą.
12. Zarówno wychowawcy, jak i pozostali nauczyciele podejmują adekwatne działania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne i informacyjne wobec uczniów w zakresie profilaktyki: lekcje profilaktyczne, pogadanki, zapraszanie specjalistów, rozmowy z uczniami, rodzicami, filmy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, współpraca z pedagogiem, psychologiem, ukazywanie skutków używania szkodliwych substancji, spektakle profilaktyczne,
13. Wszyscy ankietowani nauczyciele i wychowawcy odpowiedzieli, że preferowana w naszej szkole i opisana w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym profilaktyka uniwersalną (pierwszorzędową), wspierająca wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz zmierzająca do ograniczania ich zachowań ryzykownych jest wystarczająca w kontekście zapobiegania zagrożeniu sięgania przez uczniów po substancje psychotropowe, środki zastępcze, czy inne substancje psychoaktywne.
14. Wszyscy badani pracownicy niepedagogiczni nie posiadają wiedzy i nie spotkali się z sygnałami potwierdzającymi sięganie po środki uzależniające i zmieniające świadomość przez uczniów naszej szkoły.
15. Zarówno ankietowani nauczyciele jak i wychowawcy wskazali, że nie posiadają wiedzy o uczniach, którzy próbowali dopalaczy i narkotyków.

Wytyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

Biorąc pod uwagę wyniki analizy sytuacji wychowawczej szkoły i wnioski z nadzoru dyrektora za rok szkolny 2019/2020 oraz wyniki powyższej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, zaplanowano w szkole w roku szkolnym 2020/2021 do realizacji następujące zadania:

1. Zorganizowanie szkolenia z zakresu psychiatrii dziecięcej i młodzieżowej dla nauczycieli i rodziców - *psycholog szkolny/dyrektor szkoły*;
2. Konsekwentne zwracanie uczniom korzystającym z telefonów komórkowych uwagi przez wszystkich nauczycieli. Jeżeli uczeń nie reaguje na uwagę nauczyciela, nauczyciel wpisuje uczniowi uwagę i punkty minusowe - *wszyscy nauczyciele*;
3. Przypomnienie rodzicom podczas zebrań klasowych na jakich warunkach uczeń może korzystać z telefonu na terenie szkoły (za zgodą nauczyciela, w sekretariacie szkoły, gabinecie psychologa/pedagoga szkolnego). Rodzic powinien być świadomy, że za zakazem swobodnego korzystania z telefonu przez dziecko stoi troska o jego bezpieczeństwo - *wychowawcy klas*;
4. Uświadomienie rodzicom podczas zebrań klasowych, że uczniowie korzystając z komunikatorów wchodzą w różnego rodzaju konflikty, które przenoszą się później na teren szkoły. Za takie zachowanie niewłaściwe uczniów (jeżeli dobywa się poza terenem szkoły) odpowiadają rodzice. W związku z tym powinni oni kontrolować aktywność w sieci swojego dziecka – *wychowawcy klas*;
5. Zorganizowanie szkolenia dla uczniów na temat odpowiedzialnego korzystania z telefonu i Internetu podczas kontaktów z rówieśnikami - *nauczyciele informatyki, we współpracy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym*;
6. Przypomnienie rodzicom podczas zebrań klasowych, w jaki sposób uczniowie powinni wyglądać, ubierać przychodząc na co dzień do szkoły, czy biorąc udział w uroczystościach szkolnych. Za niewłaściwy strój ucznia w szkole oraz malowanie paznokci czy farbowanie włosów przewidziane są ujemne punkty, wynikające z wewnątrzszkolnego punktowego systemu oceniania zachowania – *wychowawcy klas*;
7. Zorganizowanie przez opiekunów Samorządu Uczniowskiego wspólnie z pedagogiem i psychologiem debaty dla uczniów na temat stroju szkolnego – *opiekunowie SU, pedagog/psycholog*;
8. Wprowadzenie przez nauczycieli wychowania fizycznego pogadanek lub ćwiczeń pod koniec lekcji wychowania fizycznego, tak by uczniowie mieli możliwość wyciszyć swoją złość i frustrację związaną z przegraną w rozgrywkach przed wejściem do szatni i udaniem się na kolejne lekcje – *nauczyciele wychowania fizycznego*;
9. Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów klas IV- VIII na temat ich potrzeb w zakresie wsparcia jakiego oczekują od szkoły i oferty zajęć dodatkowych – *wychowawcy klas IV-VIII, psycholog/pedagog*;
10. Położenie większego nacisku na realizację tematyki związanej z emocjami u uczniów i radzeniem sobie z nimi – *wychowawcy, psycholog/pedagog*.

Wychowawcy i nauczyciele uwzględniając wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiorą formę, w której będą realizować działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne z wykorzystaniem aktywnych metod pracy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wszystkie działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne, opisane w niniejszym programie, realizuje się w szkole zgodnie z podziałem na poszczególne sfery są ujęte w harmonogramie działań oraz kalendarzu uroczystości szkolnych na rok szkolny 2020/2021.

V. Harmonogram działań

Sfera intelektualna			
Obszary	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas	wrzesień- październik 2021
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych	-zajęcia orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele i specjaliści oraz szkolni doradcy zawodowi - Anna Wichowska, Anna Wiśniewska	zgodnie z programem doradztwa zawodowego i wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego na rok szkolny 2020/2021
Kształtowanie postawy twórczej	-włączanie uczniów w życie artystyczne szkoły	wychowawcy klas, organizatorzy przedsięwzięć, samorząd uczniowski	od września 2020- do czerwca 2021
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	-szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne konkursy, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające	nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniami i organizujący konkursy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne	od października 2020- do czerwca 2021

	umiejętności uczenia się		
Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni, wzbogacanie wiedzy o otaczającym świecie, poprzez propagowanie czytelnictwa	-udział w akcji „Cała polska czyta dzieciom”.	M. Solecka, J. Dąbrowska, A. Puzianowska – Zdunek M. Piwowarczyk	czerwiec 2021 r.
Sfera duchowa			
Kształtowanie szacunku do ludzi różnej nacji i wyznania, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	-obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych	A. Mężyk, I. Gawrońska A. Kruk Maj, A. Wiśniewska, A. Lewandowska – Zaczek	grudzień 2020 r, (w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej)
	-obchody Dni Godności Osób Niepełnosprawnych	A. Kruk- Maj K. Bidas A. Wiśniewska	maj 2021 r, (w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej)
	-zajęcia we wszystkich klasach dotyczące specyfiki funkcjonowania dzieci obcokrajowców (różnice kulturowe, temperamentalne, wyznaniowe itp.)	wychowawcy klas, nauczyciele religii	rok szkolny 2020/2021
	-pogadanki i rozmowy z uczniami na temat wzajemnego szacunku, poszanowania odmiennych kultur, religii	wychowawcy, nauczyciele religii, psycholog, pedagog,	rok szkolny 2020/2021

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i religijnych. Udział w konkursach tematyce historycznej i religijnej, apelach i okolicznościowych akademiach kształtujących.	-inauguracja roku szkolnego i obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	M. Węgrzycka wychowawcy P. Liwanowski, dyrektor szkoły	wrzesień 2020 r,
	-dzień Patrona Szkoły	M. Wojcik, P. Liwanowski., A. Wichowska	październik 2020 r,
	-dzień Papieski	s. M. Rusek, A. Szymczyk, M. Piwowarczyk, ks. P. Łęcki	październik 2020 r,
	-akademia z okazji Świąta Niepodległości	M. Węgrzycka, J. Piecyk A. Chłosta, P. Liwanowski	listopad 2020 r,
	-jasełka Misterium Wielkanocne	katecheci katecheci	grudzień 2020 r, kwiecień 2021 r,
	-akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja	I. Kapciak, A. Różycka, A. Chojnacka, J. Piecyk	maj 2021 r,
	-udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	P. Liwanowski	rok szkolny 2020/2021
	-apel na temat tolerancji i komunikacji międzykulturowej	Samorząd Uczniowski	rok szkolny 2020/2021
Sfera społeczna			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	-zaznajomienie uczniów z regulaminami szkolnymi i procedurami bezpieczeństwa uczniów, określającymi zasady	wychowawcy klas wychowawcy klas i uczący	wrzesień 2020 r, rok szkolny 2020/2021

	zachowania w szkole; -przeprowadzenie lekcji lub zajęć poświęconych tej tematyce, -zorganizowanie debaty na temat stroju szkolnego	nauczyciele członkowie zespołu wychowawczego	marzec 2021 r,
Uczenie zespołowego, działania tworzenia, klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- z zakresu profilaktyki odrzucenia społecznego, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych; -prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, -zajęcia o charakterze terapeutycznym -zajęcia integrujące zespoły klasowe, w klasach, w których uczą się uczniowie obcokrajowcy -organizowanie imprez klasowych związanych z rozwijaniem zainteresowania kulturą i tradycją innych narodowości	psycholog szkolny dla klas IV pedagog szkolny psycholog wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym wychowawcy klas	październik- listopad 2020 r, rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021
	-dzień Integracji-Festyn Wiosenny Dzień Kultury Bułgarskiej	nauczyciele, uczniowie, rodzice	maj 2021 (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)
	-zorganizowanie zajęć bibliotecznych integrujących	nauczyciele biblioteki	rok szkolny 2020/2021

	dzieci polskie i obcego pochodzenia, prowadzone w małych grupach, głównie z uczniami klas I – III przebywającymi w świetlicy szkolnej		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata. -obchody Dnia Ziemi -lekcje o tematyce ekologicznej i klimatycznej	M. Stępień I. Gawrońska M. Bajon. J. Czyżewska wychowawcy klas IV- VIII	wrzesień 2020 r, kwiecień 2021 r, rok szkolny 2020/2021
Uczenie zasad demokracji i rozwijanie samorządności uczniów	-wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych; -działalność samorządu szkolnego	opiekunowie Samorządu Szkolnego i wychowawcy opiekunowie Samorządu Szkolnego	wrzesień 2020 r. rok szkolny 2020/2021
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	-analiza frekwencji uczniów; -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021 zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych w roku szkolnym 2020/2021

Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	-warsztaty kompetencji wychowawczych dla rodziców potrzebujących wsparcia psychologicznego i pedagogicznego w procesie wychowania swojego dziecka; -porady i konsultacje dla rodziców	pedagog szkolny, psycholog szkolny nauczyciele oraz specjaliści zatrudnieni w szkole	raz w semestrze w roku szkolnym 2020/2021 (w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej) rok szkolny 2020/2021
---	--	---	---

Kształtowanie postawy przeciwstawiania się naciskowi ze strony rówieśników, związanej z korzystaniem z mediów (telefon, komputer, Internet) oraz sięganiem po substancje zmieniające świadomość	-lekcje poświęcone tematyce cyberprzemocy i uzależnieniom, -wdrażanie uczniów do bycia bezpiecznym w szkole – zajęcia profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych,, Jesteśmy bezpieczni w naszej szkole”.	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki pedagog szkolny	rok szkolny 2020/2021 listopad 2020
Budowanie świadomości uczniów w zakresie problemów społecznych	-poruszanie szeroko rozumianej problematyki społecznej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV- VIII	rok szkolny 2020/2021
Wdrażanie do przestrzegania prawa	-poruszanie problematyki prawnej na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV- VIII	
Radzenie sobie z finansami	-poruszanie problematyki gospodarowania pieniędzmi na lekcjach z wychowawcą	wychowawcy klas IV- VIII	
Sfera emocjonalna			
Nauka nabywania świadomości własnych emocji, Właściwego ich wyrażania oraz akceptacji emocji swoich i innych osób.	-lekcje wychowawcze -zajęcia o charakterze terapeutycznym	wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny psycholog szkolny	rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	-zajęcia realizowane w klasach lub indywidualnie	pedagog, psycholog i wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
	-porady i konsultacje nauczycieli i specjalistów w trakcie bieżącej pracy, w tym podczas dyżurów nauczycielskich	pedagog, psycholog i wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2020/2021
	Zaznajomienie nauczycieli z problematyką zdrowia psychicznego i dzieci i młodzieży	-zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu psychiatrii dziecięcej	dyrektor szkoły, psycholog szkolny
Sfera fizyczna			
Umożliwienie uczniom podniesienia własnej sprawności fizycznej poprzez uczestniczenie w zajęciach sportowych organizowanych na sali gimnastycznej, bieżni, placu zabaw i na boisku szkolnym i poza szkołą.	-pogadanki o podnoszeniu odporności organizmu w wyniku uprawiania sportu;	nauczyciele wychowania fizycznego	październik- listopad 2020 r
	- prowadzenie dodatkowych zajęć wychowania fizycznego z zakresu: - piłki ręcznej - piłki nożnej - koszykówki - unihokeja.	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2020/2021
	-udział w turniejach i zawodach szkolnych i międzyszkolnych; -udział w Radomskiej Olimpiadzie Młodzieży -współpraca z klubami	nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2020/2021 według harmonogramu ROM (w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej)

	sportowymi: MKS Piotrówka - koszykówka AZS EUST – piłka ręczna -realizacja programu „Bezpieczna szkoła” – „Trzymaj formę”	koordynator P. Liwanowski	w roku szkolnym 2020/2021 (w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej) w roku szkolnym 2020/2021 (w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej)
Zapoznanie uczniów z pojęciem higieny ciała i umysłu.	-zajęcia dotyczące problematyki dojrzewania dla dziewcząt klas V i chłopców klas VII -udział w akcjach: „Zachowaj czystość i estetykę swojego otoczenia; „Wszawicy stop”- kontrola czystości	pielęgniarka szkolna, psycholog pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas I-VIII	listopad 2020- luty 2021 r, rok szkolny 2020/2021
Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia związanych z używaniem substancji uzależniających. Wzmacnianie przekonania jak ważne jest zdrowie	-realizacja programu z profilaktyki uzależnień „Nie dam nie nabić w butelkę i „Papierosa?- dziękuję – ja nie palę” dla uczniów klas VIII -realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”- Światowy Dzień bez papierosa -udział w programie edukacyjnych: „Nie pal przy mnie proszę” -realizacja programu „Znajdź	pedagog szkolny pedagog i psycholog szkolny wychowawcy klas II koordynator A. Lewandowska – Zaczek,	od marca do czerwca 2020 r, maj 2021 r, rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021

	właściwe rozwiązanie.”	wychowawcy klas V i VI	
	-realizacja programu „Bieg po zdrowie” w klasach IV	koordynator i realizator A. Wiśniewska	rok szkolny 2020/2021
Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia.	-udział w Ogólnopolskim Programie „Śniadanie daje moc” --badania diagnostyczne w kierunku otyłości dla uczniów klas I- VI	A. Pęksyk-Sokalska wychowawcy klas I-III, wychowawca	listopad 2020 r.
Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z obecną sytuacją epidemiologiczną Covid -19	-zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa opracowanymi o wytyczne GIS i Ministra Zdrowia i Ministra Edukacji Narodowej, związanymi z pandemią koronawirusa -czuwanie nad przestrzeganiem w/w procedur w szkole	dyrektor szkoły	wrzesień 2020 r,
Wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie	-poruszanie problematyki zdrowia na lekcjach z wychowawcą	dyrektor szkoły, wychowawcy klas dyrektor szkoły i wszyscy pracownicy wychowawcy klas IV- VIII	wrzesień 2020 r., rok szkolny 2020/2021 w zależności od zmieniającej się sytuacji epidemiologicznej rok szkolny 2020/2021 rok szkolny 2020/2021

VII. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Coroczna ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły dostarcza wszechstronnych informacji na temat skuteczności dotychczas podejmowanych działań oraz zapotrzebowania na nie. Sformułowane w wyniku ewaluacji zalecenia, wnioski i rekomendacje zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć całości lub poszczególnych obszarów programu.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w naszej szkole przeprowadzana jest na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów (diagnoza czynników chroniących i ryzyka). Dokonywana jest na podstawie wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

Załączniki do programu:

- 1. Kalendarz uroczystości szkolnych na rok szkolny 2020/2021.*
- 2. Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii covid – 19.*
- 3. Zarządzenie Dyrektora Szkoły z dnia 26 października 2020 r.*