

**27-30.04.2020 r.**

Lekcje z Mikołajkiem są zaplanowane na 4 dni. Pamiętaj – pracuj w swoim tempie. Notatki możecie wydrukować i wkleić, możecie też napisać je samodzielnie w zeszytach.

**Temat 1: O stosunku ludzi do psów. Spotkanie z opowiadaniem „Reks”.**

**Cele lekcji:**

- przeczytacie lub wysłuchacie opowiadanie
- poznacie autorów przygód Mikołajka
- przeczytacie streszczenie najważniejszych wydarzeń i na jego podstawie i ułożycie ramowy plan wydarzeń
- uporządkujecie wiedzę o świecie przedstawionym w opowiadaniach

### **KILKA SŁÓW O AUTORACH**



Od lewej René Goscinny, od prawej Jean-Jacques Sempe

**René Goscinny** (czytaj: [rene gosini](#)) - 1926 - 1977 - pisarz francuski, syn emigrantów z Polski (ojciec Stanisław Gościński, inżynier chemik z Warszawy). Współtwórca komiksów o przygodach Asterixa i Obelixa oraz Lucky Luke'a, autor serii książek o Mikołajku, które zilustrował **Jean-Jacques Sempe** (czytaj: [ża żak sape](#)). Goscinny opisał w nich wydarzenia z codziennego życia małego chłopca, tytułowego Mikołajka, mieszkającego we Francji lat 50. XX wieku.



*Ciekawostka* Jeśli chcecie posłuchać oryginalnej francuskiej wymowy nazwisk autorów, kliknijcie w linki ©.

**René Goscinny**

<https://translate.google.pl/?hl=pl&tab=rT#view=home&op=translate&sl=pl&tl=fr&text=René%20Goscinny>

**Jean-Jacques Sempe**

<https://translate.google.pl/?hl=pl&tab=rT#view=home&op=translate&sl=pl&tl=fr&text=Jean-Jacques%20Sempe>



Kojarzycie Asterixa i Obelixa? Mnie przypominają troszkę Kajka i Kokosza.

Wiecie kim był Lucky Luke? Jeśli nie – zapytajcie rodziców, może oni będą pamiętać ☺.

Pytanie dla was, a może dla waszych rodziców – jakie imiona noszą zwierzęta z tych komiksów/filmów?

### Dobrze wiedzieć

Zanim zaczniemy pracę z opowiadaniem o Mikołajku, warto uporządkować sobie wiedzę o świecie przedstawionym.

Przypominam, **świat przedstawiony w utworze literackim**, to świat, w którym żyją bohaterowie - miejsce i czas, to także wszystkie postaci pojawiające się w książce oraz wydarzenia mające w niej miejsce.



### ■ ELEMENTY ŚWIATA PRZEDSTAWIONEGO

• **czas akcji:** czasy współczesne autorom książki, lata 60. XX wieku

• **miejsca wydarzeń:** miasto we Francji, teren szkoły, dom Mikołajka, pusty plac z wrakiem samochodu

• **bohaterowie:** Mikołajek, Gotfryd, Euzebiusz, Joachim, Maksencjusz, Kleofas, Alcest, Rufus, Ananiasz, Rosół, nauczycielka, mama i tata Mikołajka, dyrektor, sąsiad Blédurt, Dżdżo, Lu-deczka, pan Bordenave

• **narrator:** Mikołajek

## ■ MIKOŁAJEK I INNE CHŁOPAKI

- **Mikołajek** – bardzo towarzyski, od szkolnej nauki woli piłkę nożną, historie o kowbojach i Indianach i zabawy z kolegami.
- **Gotfryd** – lubi się przebierać i ma bogatego tatę, który mu kupuje wszystko, co tylko Gotfryd chce.
- **Euzebiusz** – najsilniejszy z chłopców. Można od niego oberwać fangę w nos. Fajnie się z nim gra w kulki, bo często chybia.
- **Joachim** – ma rower i monetę, za pomocą której można losować kapitana drużyny piłkarskiej.
- **Maksencjusz** – biega bardzo szybko, ma długie, chude nogi i wystające kolana.
- **Kleofas** – nauka nie jest jego ulubionym zajęciem.
- **Alcest** – bardzo lubi jeść i denerwuje się, gdy mu się w tym przeszkadza. Ręce ma zwykle ubrudzone masłem lub dżemem, a ławkę obsypaną okruchami.
- **Rufus** – jego tata jest policjantem, dlatego Rufus może przynosić na plac zabaw policyjny gwizdek i zostawać sędzią podczas meczy w piłkę nożną.
- **Ananiasz** – nosi okulary, więc nie można go bić. Jest prymusem, skarżypytą i pupilkiem pani. Łatwo wpada w histerię, rzuca się wówczas z płaczem na ziemię.

## ■ POZYTYWNE CECHY PACZKI MIKOŁAJKA

- optymistyczne nastawienie do życia
- pomysłowość
- solidarność
- wzajemna pomoc
- poczucie humoru
- umiejętność wybaczenia

## ■ NEGATYWNE CECHY PACZKI MIKOŁAJKA

- częste bójkі
- przezywanie się
- kłótnie o drobiazgi
- wyprowadzanie z równowagi dorosłych
- skarżenie
- chwalipięctwo

Sprawdźcie co już wiecie

<https://wordwall.net/pl/resource/338844/czas-i-miejsce-akcji-miko%C5%82ajek>

Przeczytajcie teraz opowiadanie REKS

Możecie też posłuchać [https://youtu.be/e\\_y2UywiOic](https://youtu.be/e_y2UywiOic) lub z pliku, który rodzice dostali pocztą mailową – to moje ulubione nagranie.

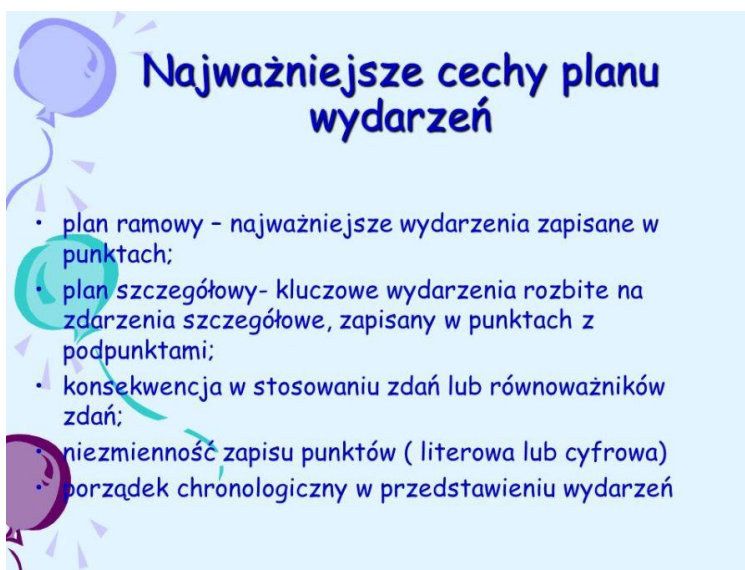
Teraz wykonajcie zadania

## Zadanie 1.

Przeczytajcie streszczenie opowieści i na jego podstawie napiszcie ramowy plan wydarzeń. Postaraj się, by punktów nie było więcej niż 6.

### Streszczenie

Mikołajek w drodze ze szkoły do domu spotyka psa. Na początku zwierzątko jest nieufne, ale chłopiec przekupuje je bułką z czekoladą i postanawia zabrać ze sobą. Mama nie jest z tego pomysłu zadowolona. Pies zresztą pogryzł obicie fotela, „na którym tacie wolno siedzieć tylko wtedy, kiedy są goście”. Chłopiec pozostaje z Reksem przed domem i płacze. Kiedy przychodzi tata, zaprzyjaźnia się z Reksem, a potem rozmawia z mamą i pociesza synka. Mama nie chce mieć psa w domu, więc Mikołajek proponuje, żeby zwierzę mieszkało w ogrodzie. Reks zjada begonie, ale chłopiec stwierdza, że mają „więcej begonii niż foteli”. Ojciec z synem szykują Reksowi budę. Niestety niespodziewanie pojawia się właściciel Reksa – psa, który naprawdę nazywa się Kiki. Zwierzątko jest zadowolone. Mama płacze, bo zdążyła zaprzyjaźnić się z pieskiem, mimo pogryzionych kwiatków. Tata mówi, że Mikołajek na pewno znów przyprowadzi jakiegoś psa.



### Najważniejsze cechy planu wydarzeń

- plan ramowy - najważniejsze wydarzenia zapisane w punktach;
- plan szczegółowy- kluczowe wydarzenia rozbite na zdarzenia szczegółowe, zapisany w punktach z podpunktami;
- konsekwencja w stosowaniu zdań lub równoważników zdań;
- niezmiennosc zapisu punktów ( literowa lub cyfrowa)
- porządek chronologiczny w przedstawieniu wydarzeń

### Przypominajka:

#### **ZDANIA- wypowiedzenie z czasownikiem**

1. Obudziłem się o siódmej.
2. Zjadłem śniadanie.
3. W drodze do szkoły spotkałem kolegę.



#### **RÓWNOWAŻNIK ZDANIA - wypowiedzenie bez czasownika**

1. Pobudka o siódmej.
2. Zjedzenie śniadania.
3. Spotkanie kolegi w drodze do szkoły.

## UWAGA

Pisząc plan wybieramy tylko jedną formę (równoważnik albo zdania) i konsekwentnie stosujemy.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

### Zadanie 2.

**Zastanów się nad pytaniem: Co możemy powiedzieć o stosunku ludzi do psów?**

Uzupełnij lub narysuj w zeszycie tabelę. Pod tabelą napisz swoje propozycje niesienia pomocy zabłąkanym, wałęsającym się psom. Jak można pomóc w bezpieczny dla siebie sposób?

Przykłady <u>niewłaściwego</u> zachowania	Przykłady <u>właściwego</u> zachowania

### Zadanie 3.

Zredagujcie w punktach kilka wskazówek (podpowiedzi, rad) dla osób, które chcą zaopiekować się psem ze schroniska. Możesz dać tytuł: **10 wskazówek dla osób, które chcą zaopiekować się psem ze schroniska.** (Oczywiście możesz wymyślić mniej niż 10.)

*(Doradźcie, gdzie szukać informacji, do kogo zwrócić się o pomoc, jak dbać o przygarnięte zwierzę, jak z nim postępować i czego unikać.)*

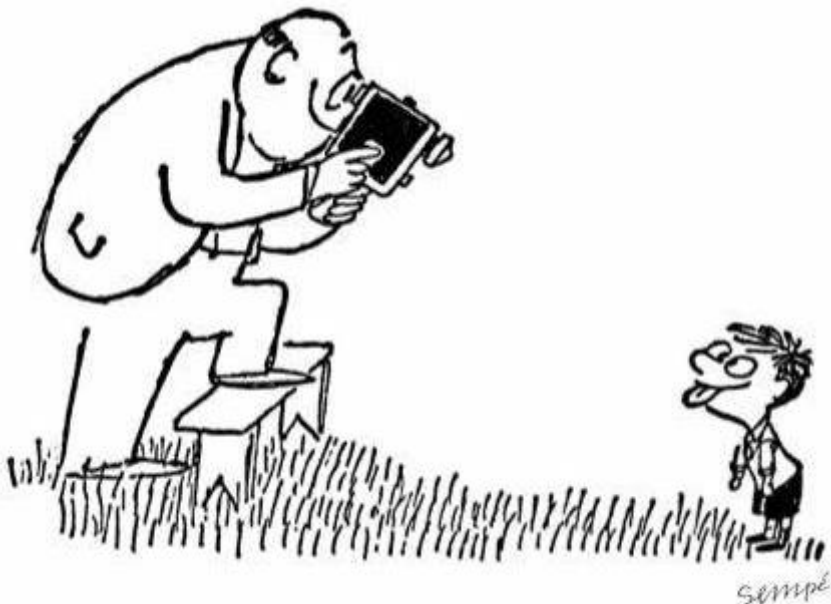


## Temat 2:

**Czy wykonanie szkolnego zdjęcia to łatwa sztuka? Czytamy opowiadanie „Najmilsza pamiątka”.**

Cele lekcji:

- przeczytasz lub wysłuchasz opowiadanie
- napiszesz notatkę
- wyrazisz własne zdanie
- poznasz ciekawostki dotyczące fotografii



Przeczytajcie teraz opowiadanie

„Najmilsza pamiątka”

Możecie też posłuchać nagrania [https://wakelet.com/wake/W9KIFbsyOf\\_L-6OB3Tb65](https://wakelet.com/wake/W9KIFbsyOf_L-6OB3Tb65)

lub z pliku, który rodzice dostali pocztą mailową – to moje ulubione nagranie.



Ach, te klasowe zdjęcia...

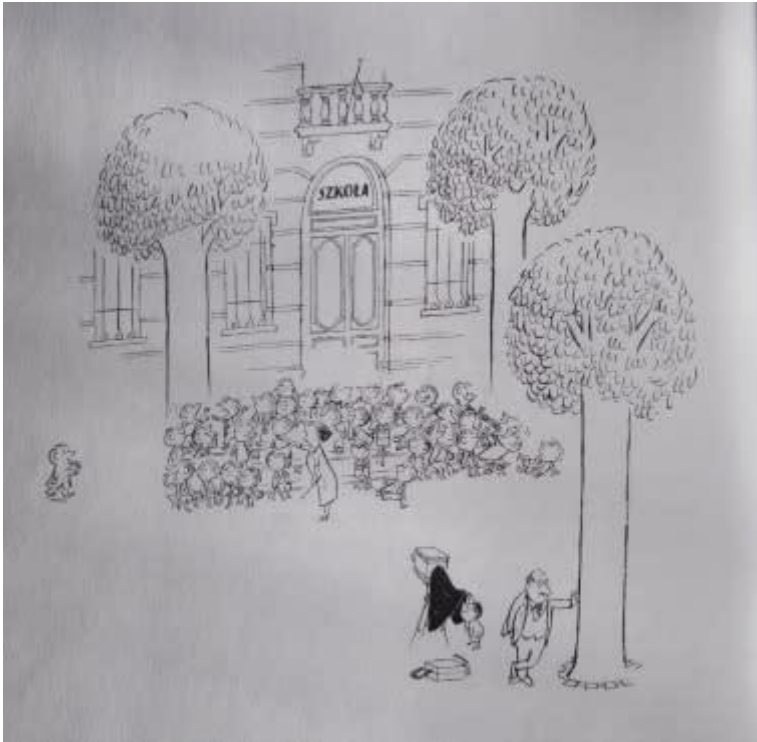
Klasowe zdjęcie – pamiątka na całe życie. Każdy z nas je ma i pewnie nie każdy jest zadowolony z tego, jak wyszedł na fotografii. Sekunda – pstryk – i na zawsze zostaje utrwalona dziwna mina, nienaturalna popostawa czy szczerbaty uśmiech.

### Zadanie 1.

Poszukajcie swoich klasowych zdjęć, przyjrzyjcie się mu bardzo dokładnie. Pamiętajcie, kiedy było zrobione, jak się wtedy czuliście, co myśleliście. Czy w ogóle lubicie się fotografować?

A może wasi rodzice czy rodzeństwo mają swoje klasowe fotografie. Obejrzyjcie je, zobaczcie, jak wyglądała wasza mama w czwartej klasie, spójrzcie na tatę i jego szalową fryzurę. Takie zdjęcia to wspaniała pamiątka. Można zaobserwować zmieniającą się modę, przypomnieć sobie dawno niewidzianych kolegów i koleżanki. A przede wszystkim zobaczyć, jak ktoś się zmienił przez te lata.

## Teraz wykonajcie zadania



Czy w naszej klasie trudno zrobić zdjęcie? Przypomnijcie sobie kto zazwyczaj się wierci, kto zamyka oczy, ziewa albo kicha ☺? Taki szkolny fotograf musi mieć dużo cierpliwości.

### **Zadanie 2.**

Świat stanął na głowie?! Spróbuj odczytać streszczenie opowiadania. Zaczynaj od końca, możesz pomóc sobie lusterkiem albo się trochę powyginaj. Tylko uważaj, żeby nie zrobić sobie krzywdy. Aha, i nie próbuj odwracać komputera, bo może się to źle skończyć (dla komputera i dla ciebie).

**Wreszcie wszyscy zdolali ustawić się do zdjęcia, okazało się, że fotograf zwał, kiedy**

**Alceś plamił sobie koszulę i trzeba odesłać go do ostatniego rzędu. Skończyło się to kłótnią z Euzebiuszem i kopnięciem, które niechcący otrzymał Ananiasz.**

**Fotografowi bardzo nie podoba się, że gofryd zna się na aparatach, daje wyraz swojemu zniecierpliwieniu.**

**Wikolajek przedstawia swoich kolegów. Fotograf stara się być cierpliwy, ale obowiązek uspokajania uczniów spada na nauczycielkę.**

**Dla dzieci nadszedł ważny dzień. O pół do szkoły ma przysiąc fotograf i zrobić klasowe zdjęcie. Kłopotów jest z tym co niemiarą, dzieci są niesforne, wygłupiają się, zakładają worki na głowy, udają duchy, chcą stać na skrzynkach itd.**

### **Zadanie 3.**

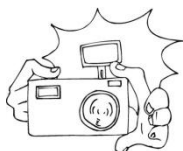




Czasem pozowanie do zdjęć staje się koszmarem. Bohaterowie tego zdjęcia raczej niemile wspominają spotkanie z Mikołajem. On z kolei wykazał się pełnym profesjonalizmem. Czy waszym zdaniem ta fotografia jest zabawna? Zdarzyła wam się podobna przygoda?



### Ciekawostka



### Sekret idealnego uśmiechu



Modelka wypowiada francuskie słowo ouistiti na górze i marmolada na dole.

Lista 5 zwrotów zapewniających idealny uśmiech na zdjęciu:

1. Ouistiti - czyt. [li-sti-ti] - Francja ("mała małpka")
2. Famiglia - czyt. [fa - mi - lia] - Włochy ("rodzina")
3. Patatas - czyt. [pa-ta-tas] - Hiszpania ("ziemniaki")
4. Marmolada - Polska
5. Zaag Eens Kaas - czyt. [zeg eens kaas] - Holandia ("powiedz: ser")

Jeśli cię to zainteresowało – odsyłam do źródła - <https://nt.interia.pl/foto/news-sekret-idealnego-umiechu-na-zdjeciu,nld,690283>

Już prawie kończymy spotkanie z Mikołajkiem i jego kolegami.

Rozwiąż zadania z karty pracy nr 1 – to czytanie ze zrozumieniem do kolejnego opowiadania – FUTBOL. Jeśli nie możesz wydrukować testu, napisz w zeszycie tylko odpowiedzi na pytania. **Proszę, wyślij mi je.** ☺ do 30.04.2020 r.

Na zakończenie pracy z lekturą proponuję zabawę.

<https://wordwall.net/pl/resource/1403493/polski/miko%c5%82ajek-bohaterowie>

<https://wordwall.net/pl/resource/1403362/polski/miko%c5%82ajek-bohaterowie>

<https://wordwall.net/pl/resource/717344/polski/miko%c5%82ajek>

Dla tych którzy przeczytali całą książkę ☺

<https://wordwall.net/pl/resource/338847/miko%C5%82ajek-bohaterowi>

Polecam stronę <https://www.mikolajek.pl/> oraz filmy *Mikołajek* oraz *Mikołajek na wakacjach*. Ten drugi jest dostępny na platformie Netflix – może ktoś z was będzie mógł obejrzeć.

### **Zadania na ocenę z lektury:**

1. Czytanie ze zrozumieniem do opowiadania *Futbol*
2. Zadanie **dla chętnych** - list do Mikołajka

Więcej zadań proszę nie wysyłać ☺